Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «РАДУГА»

Принята на заседании
Педагогического Совета
МАУ ДО ДДТ «РАДУГА»
от «14» августа 2026 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДДТ
«РАДУГА»
_____ Т.Н.Стаценко
Приказ № 82/о
от «14» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

Спортивная секция «Шашки»

Возраст обучающихся: 5-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Созинов Антон Викторович,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург
2026

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, разработана с учётом требований к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей и опирается на следующие нормативно-правовые документы1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. ПостановлениеГлавного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)..
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
16. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
19. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи», 2025.
20. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ «РАДУГА».
21. Устав МАУ ДО ДДТ «РАДУГА».

Направленность программы «Спортивная секция «Шашки» (далее – Программа**):** физкультурно-спортивная.

Уровни освоения Программы: модули «Русские шашки. Основы», «Русские шашки. Продвинутый», «Русские шашки. Интенсив» - базовые; модуль: «Русские шашки. Профи»-углубленного уровня.

Актуальность Программы обусловлена социальным заказом общества на формирование целостной, духовно-нравственной, физически развитой личности.

Программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Русские шашки относятся к интеллектуальному виду спорта, содержащего элементы искусства. На первый взгляд кажущаяся простота этой игры сочетается с богатством и многообразием комбинаций, которые сопоставимы с процессом творчества. Игра «русские шашки» – умственный спорт, развивающий и воспитывающий в игроках выдержку, волю, логическое мышление, внимание, способность рассчитывать далеко, развивает и тренирует память.

Воспитательный потенциал Программы

На занятиях в рамках реализации Программы оказывается воспитательное воздействие на обучающегося, способствующее включению обучающегося в плодотворное творчество, формируя самопознание, ценности, наполняя жизнь смыслом.

Личностные результаты достигаются через формирование у обучающихся представлений о культуре поведения, уважения к сопернику, честности спортсмена, а также вырабатывать умение познавать смысл игры через изучение творчества мастеров своего дела.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» и «Мой выбор». Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

Новизна Программы выражается в создании целостной спортивной среды для успешного развития обучающегося, внедрении в учебный процесс элементов модульной системы, а также в индивидуальном подходе к обучающемуся, в работе с подгруппами, в учете возрастных особенностей, способствующих успешному личностному самовыражению обучающегося и обеспечению его оптимальной физической нагрузки. Программный комплекс состоит из 4-х модулей, рассчитанный на обучающихся разной возрастной категории и предполагающий разные уровни умений и мастерства.

Отличительные особенности Программы

Комплекс физкультурных дисциплин объединен общей целью, единым подходом к содержанию, организации, результатом педагогической деятельности по образовательным модулям, а также работой в спортивном направлении.

Отличительная черта Программы в том, что предлагаемый разработана с учетом опыта преподавания шашек в школе и опирается на ряд нестандартных авторских наработок.

Эта игра не имеет ограничений и требований, в нее играть можно, где угодно и независимо от возраста, профессии, статуса.

Адресат Программы: 5 – 14 лет.

Младший школьный возраст - 5-11 лет. У младших школьников в возрасте 6-8 лет преобладает непроизвольность в запоминании предлагаемого материала, что требует помощи со стороны и контроля в его усвоении и создания мотивации к этому занятию. Однако к 9-11 годам они способны произвольно запоминать материал, обладают хорошей механической памятью. В младшем школьном возрасте развивается внимание, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Средний школьный возраст - 12-14 лет. Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками. Возможность широкого общения со сверстниками определяет привлекательность занятий и интересов для подростков. Социально одобряемый характер деятельности, предлагаемый им, обеспечивает возможности расширения всех форм общения подростков и их выход на наиболее значимый уровень общения с взрослыми - на основе сотрудничества.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся.

Данная Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: развитие логического и аналитического мышления обучающихся через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной игры.

Задачи Программы:

Личностные:

- сформировать у обучающихся основы здорового образа жизни и профилактики вредных привычек;
- сформировать спортивный этикет, развивать уважение к сопернику.

Метапредметные:

- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные:

- изучить историю шашек и теорию игры;
- освоить шашечную терминологию, базовые комбинации игры;
- овладеть основными тактическими приемами и механизмами для успеха в игре;
- овладение спортивными навыками шашечной игры.

Планируемые образовательные результаты

Личностные:

- обучающийся ведет здоровый образ жизни, не имеет вредных привычек;
- соблюдает спортивный этикет, уважает соперников.

Метапредметные:

- умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- овладел логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные:

- изучил историю шашек и теорию игры;
- освоил шашечную терминологию, базовые комбинации игры;
- овладел основными тактическими приемами и механизмами для успеха в игре;
- овладел спортивными навыками шашечной игры.

Объем Программы: 144 часа.

Формы обучения: очная. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: практические занятия, беседа, работа в парах, мастер-классы, коллективные мероприятия.

Срок освоения Программы:1 год.

Режим занятий: два раза в неделю по 2 академических часа; перерыв между занятиями 10 минут.

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение в программу**	**6**	**5**	**1**	
1.1	История шашек и его традиции	2	1	1	
1.2	История появления шашек	1	1	-	
1.3	История становления чемпионов мира по шашкам	1	1	-	
1.4	Русские шашки в произведениях искусства и кинематографе	1	1	-	
1.5	Техника безопасности в игре шашки	1	1	-	
2.	**Раздел 2. Шашечная доска**	**10**	**7**	**3**	
2.1	Изучение шашечной доски (двойник, тройник, большая дорога, косяк и дамочные поля)	3	2	1	
2.2	Белые и черные поля (бортовые, центральные поля)	1	1	-	
2.3	Значение полей игры. Сила и слабость центра	2	1	1	
2.4	Фланги в игре. Отсталые шашки за белых и за черных	2	1	1	
2.5	Шашечная нотация	2	2	-	
3.	**Раздел 3. Шашечные фигуры**	**3**	**2**	**1**	
3.1	Белые и черные фигуры, начальная позиция	1	1	-	
3.2	Ходы дамок и шашек	2	1	1	
4.	**Раздел 4. Общие правила игры в русские шашки**	**6**	**4**	**2**	
4.1	Бить обязательно!	2	2	-	
4.2	Взялся-ходи!	2	1	1	
4.3	Вариации боев в шашках. Текущий контроль	2	1	1	Контрольное занятие
5.	**Раздел 5. Элементарные приемы ловли**	**67**	**12**	**55**	
5.1	Петля в шашках. Примеры поимки дамки	10	2	8	
5.2	Двойная петля	10	2	8	
5.3	Различные виды петли и простые примеры ловли дамок	12	2	10	
5.4	Дамка против двух простых	12	2	10	
5.5	Блокада (вилка)	12	2	10	
5.6	Самоограничение (самообложение)	11	2	9	
6.	**Раздел 6. Цель шашечной партии**	**52**	**7**	**45**	
6.1	Победа	15	2	13	
6.2	Поражение	15	2	13	
6.3	Ничья	16	1	15	
6.4	«Мой выбор». Мир профессий	2	2	-	

6.5	Итоговое занятие «Русские шашки. Основы». Промежуточная аттестация	4	-	4	Соревнование
	Всего часов:	**144**	**37**	**107**	

2.3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (6 часов)
Тема 1.1История и традиции
Теория (1 час).
Беседа о традициях.
Практика (1 час).

Тема 1.2 История появления шашек
Теория (1 час).
Возникновение и родина шашек. Рассказ о появлении настольной игры. Рассказ о пользе игры. Обсуждение положительного влияния шашек на развитие личностных качеств человека, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, создание условий для многогранного развития. Обсуждение актуальности шашек, о причинах популярности данной игры; мировая статистика играющих в шашки.

Тема 1.3 История становления чемпионов мира по шашкам
Теория (1 час).
История о появлении первых чемпионов мира по шашкам. Рассказ о матчах на первенство мира, 36-ти чемпионах мира. История о шашечных федерациях, разделении федераций. Просмотр видеоматериалов о матчах за чемпионство. Рассказ о действующем чемпионе мира, краткая биография. Знакомство с современными правилами проведения матчей и отборочных соревнований для претендентов на мировую корону.

Тема 1.4 Русские шашки в произведениях искусства и кинематографе
Теория (1 час).
Обзор литературных произведений о настольной игре. Интерактивное рассмотрение художественной выставки картин с шашками, арт-проект «Шашки – народная игра!». Краткий просмотр основных кинопроизведений с шашками.

Тема 1.5 Техника безопасности в игре шашки
Теория (1 час).
Информация о правилах поведения в кабинете. Рассказ о том, как нужно обращаться с шашечной доской и фигурами. Этикет шашечной игры. Как правильно начинать игру, здороваться с соперником, вести себя во время партии и завершать игру. Просмотр видеоматериалов о настоящих турнирах, правилах поведения во время соревнований. Спортивное поведение. Обсуждение спорных моментов.

Раздел 2. Шашечная доска (10 часов)

Тема 2.1Изучение шашечной доски (двойник, тройник, большая дорога, косяк и дамочные поля).

Теория (2 часа).

Знакомство обучающихся с понятиями «шашечная доска», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «центр». Изучение разновидностей линии. Задания по определению горизонталей, вертикалей и диагоналей.

Особенности доски. Изучение обозначений вертикалей, горизонталей, полей.

Знакомство с шашечной доской или, точнее, с ее терминами и названиями. Диагональ a1-h8 –это самая длинная линия на доске, ее называют главной или большой. Две параллельные диагонали, пересекающие главную, называют двойником. Три диагонали, как бы висящие на главной дороге, это уже тройник. А вот 4 параллельные диагонали, висящие на двойнике, это косяк. Пояснение, что это не просто диагонали с интересными названиями, они нам пригодятся при построении ловушек во время игры. Знакомство с дамочными полями и с конкретной установкой – не открывать слишком рано эти поля при игре, чтобы не пропустить соперника очень рано в дамки.

Практика (1 час).

Предоставить возможность найти все диагоналисамостоятельно, при случае помочь. Представление на примере, как можно на диагоналях ловить дамки соперника.

Тема 2.2 Белые и черные поля (бортовые, центральные поля)

Теория (1 час).

Чередование белых и черных полей на шашечной доске. Количество полей на шашечной доске. Просмотр видеоматериалов об истории создания игры шашки с целью ознакомления с количеством полей. Изучение геометрии доски. Схематическое изображение доски и обозначение полей.

Знакомство с самой доской и ее внешним видом (черные и белые клетки). Дать четкое отличие, что при игре в шашки используются только темные клетки.

Тема 2.3. Значение полей игры. Сила и слабость центра

Теория (1 час).

Определение центра шашечной доски. Разновидности центра: малый центр, большой центр. Определение центральных полей. Дать понятие о том, что играть центром хорошо (не пропускаешь противника), умение удерживать шашки противника.

Практика (1 час).

Дидактические игры и задания по определению центральных полей. Показ центральных поля (c5 и d6 зачерных) и (e3 и f4 за белых). Пример, что владение центром определяет инициативу, стесняет действие соперника.

Тема 2.4 Фланги в игре. Отсталые шашки за белых и за черных

Теория (1 час).

Дать понятие о том, что правый фланг считается слабее, там обычно соперник может осуществить прорыв. Поэтому с первых ходов следует развивать свой левый фланг. Подвести к понятию «отсталые шашки» за белых (a1 и h2), за черных (a7 и h8). Доказать, что отсталые шашки необходимо быстрее ввести в игру.
Практика (1 час).
Найти самостоятельно отсталые шашки, фланги правый и левый. Подтвердить на практике слабость отсталых шашек.

Тема 2.5 Шашечная нотация
Теория (2 часа).
Изучение понятия шашечной нотации. Формирование навыков работы с системой условных обозначений полей доски. Обучение верной записи ходов шашками и дамками. Рассмотрение бланков записи. Схематическое изображение шашек на соответствующих полях в тетради.

Раздел 3. Шашечные фигуры (3 часа)
Тема 3.1 Белые и черные фигуры, начальная позиция
Теория (1 час).
Белая и черная команды шашек. Белые и черные элементы игры: шашки и дамки. Изучение названий шашечных элементов, особенностей форм каждых элементов. Краткий рассказ об истории совершенствования, просмотр изображений старинных шашек. Начальная расстановка на шашечной доске. Изучение начальной позиции, особенностей, полей размещения всех шашек. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением шашек. Просмотр видеоматериалов о расположении.

Тема 3.2 Ходы дамок и шашек
Теория (1 час).
Обучение чередованию собственных ходов и соперников. Проведение выбора ходов шашками и дамками. Первоначальное понятие о том, что такое ход: это передвижение шашки с одного поля на другое. Ход может быть ударным или тихим. Простое перемещение и есть тихий ход. Если ход со взятием, то он ударный. Ход белых и ответный ход черных считается одним ходом.
Практика (1 час).
Дидактические игры и задания по определению количества ходов для дамок. Практические задания по расстановке шашек в начальной позиции. Поиск целесообразного хода в различных позициях.

Раздел 4. Общие правила игры в русские шашки (6 часов)
Тема 4.1 Бить обязательно!
Теория (1 час).
Формирование понятия, что взятие (бой) шашки или дамки (шашек или дамок) обязателен. При взятии нескольких шашек противника снимать их доски можно

лишь при окончании хода. При взятии одним ходом нельзя более одного раза перескакивать бьющей шашкой или дамкой через одну и ту же шашку противника.

Тема 4.2 Взялся-ходи!

Теория (1 час).

Определение действия – если взялся за фигуру, чтобы сделать ход – он должен быть сделан обязательно этой фигурой. Изучение исключения из правила: хотите поправить фигуру или несколько фигур на доске, необходимо предупредить соперника словом: «Поправляю».

Практика (1 час).

Дать возможность в ходе тренировочной игры закрепить правило «Взялся-ходи».

Тема 4.3. Вариации боев в шашках

Теория (1 час).

Обзор случаев, когда при возможности взятия по двум или более направлениям выбор, вне зависимости от количества или качества снимаемых шашек (дамок, простых), предоставляется берущему. Рассмотрение понятия «турецкий удар».

Практика (1 час).

Решение задач с «турецким ударом», с двумя/тремя выборами срубить собственной дамкой либо шашкой. Текущий контроль.

Раздел 5. Элементарные приемы ловли (67 часов)

Тема 5.1 Петля в шашках. Примеры поимки дамки

Теория (2 часа).

Знакомство с особой позицией для ловли дамки – петли. Прием ловли дамки при помощи только простых шашек, одна из которых обязательно должна находиться на краю доски, а другая по диагонали через клеточку.

Практика (8 часов).

Обзор приемов ловли в реальных партиях, решение задач на тему петли.

Тема 5.2 Двойная петля

Теория (2 часа).

Для ловли дамки, в большинстве вариантов применяется тактический прием «двойная петля», построение которой осуществляется при помощи шашек, расположенных на бортовых полях.

Практика (8 часов).

Обзор приемов двойной ловли в реальных партиях, решение задач на тему двойной петли.

Тема 5.3 Различные виды петли и простые примеры ловли дамок

Теория (2 часа).

Закрепление навыков построение петлей с помощью шашек и дамок. Изучение построений тройных петель. Простейшие примеры по подрыву дамочных полей с ловлей дамки.

Практика (10 часов).
Решение практических задач с ловлей дамки.

Тема 5.4. Дамка против двух простых
Теория (2 часа).
Рассмотрение максимальных возможностей дамки при ловле двух простых шашек. Возможности отрезания простых шашек дамкой.
Практика (10 часов).
Решение практических задач с ловлей двух простых.

Тема 5.5. Блокада (вилка)
Теория (2 часа).
Противостояние дамки и двух простых, в результате чего простые гибнут.
Практика (10 часов).
Решение практических задач с блокадой.

Тема 5.6. Самоограничение (самообложение)
Теория (2 часа).
Положение где «собственные» шашки мешают друг другу. Обзор партий с самоограничением.
Практика (9 часов).
Решение практических задач с самоограничением. Практическое применение в собственных партиях.

Раздел 6. Цель шашечной партии (52 часа)
Тема 6.1Победа
Теория (2 часа).
Понятие победы в шашках. Разновидности побед в шашках. Правила достижение победы. Рассмотрение вариантов достижений побед.
Практика (13 часов).
Практические задания по поиску побед.

Тема 6.2 Поражение
Теория (2 часа).
Понятие поражения в шашках. Разновидности поражений в шашках. Теоретические навыки, позволяющие «унырнуть» от поражения. Рассмотрение вариантов избежание поражений.
Практика (13 часов).
Практические задания по данной теме.

Тема 6.3 Ничья
Теория (1 час).
Понятие ничьи в шашках. Разновидности ничьи в шашках. Теоретические навыки, достигнуть ничьи. Рассмотрение ситуаций без выигрыша в шашечных позициях.

Практика (15 часов).
Практические задания по данной теме. Получение навыков фиксировать ничью в позициях: дамка против дамки, две дамки против одной, три дамки против одной, где меньшая сторона владеет главной диагональю.

Тема 6.4 «Мой выбор». Мир профессий
Теория (2 часа).
Беседа о применении профессиональных умений и навыков, приобретенных с помощью шашек, в различных сферах деятельности. Знакомство с возможностями выбора профессии на основе дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Русские шашки». Проведение шашечного семинара. Встреча со специалистами, сопряженными со сферой шашек. Обсуждение профессиональных перспектив.

Тема 6.5 Итоговое занятие
Практика (4 часа).
Проведение соревнований среди обучающихся. Проведение с записью партий. Анализ каждой партии на ошибки.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Обучающийся демонстрирует навыки решений простых одноходовых/двухходовых комбинаций, ведущих к победе. Педагог оценивает качество выполнения ходов шашечными фигурами в соответствии с правилами игры.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	низкий	Правильно решено 3-5 задачиз 10.
	средний	Правильно решено 6-7 задачиз 10.
	высокий	Правильно решено 8-10 задачиз 10.

Промежуточная аттестация

Обучающийся играет в соревновании, состоящее из 7-8 игр в шашки в швейцарской либо круговой системе. Педагог оценивает качество выполнения игр в соответствии с методикой исполнения. За победу в игре дается 2 балла, за ничью 1 бал, за поражение 0.

Критерии оценивания

Форма контроля	Уровень освоения материала	Система баллов
Соревнование	низкий	1-5 баллов
	средний	6-10 баллов
	высокий	11-14 баллов

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Методические материалы

Форма обучения – очная; с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:

1.Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного выступлению.

2.Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

3. Соревнование - разновидность обобщающего занятия. Цель его - наглядно продемонстрировать уровень подготовки обучающихся, достигнутый в течение учебного года.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного обучения, метод игры, наглядный метод обучения.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	Информационно-коммуникационные средства (программные средства): операционная система, антивирусная программа	1
3.	Компьютернаяжеребьевка Swiss Perfect 98, Draughts Arbiter Pro, Tournament Manager	3
II. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		

1.	учебная литература	10
2.	станок хореографический	2
3.	коврик для занятий на полу	25
III. Мебель		
1.	стол учительский	12
2.	стулья	16
3.	компьютерный стол	1
IV. Шашечный материал		
1.	шашечная доска	8
2.	комплект шашечных фигур	8
3.	демонстрационная доска с шашечными фигурами	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии / В.И. Абаулин. - М.: ФиС, 1965.
2. Адамович В.К. Позиционные приемы игр в русских шашках / В.К. Адамович. - М.: ФиС, 1976.
3. Адамович В.К. 500 шашечных комбинаций / В.К. Адамович. – Рига: Лиесма, 1973 (на латышском языке).
4. Арустамов Ю.А., Высоцкий В.М., Горбачев С.Н. От Медкова до Иванова / Ю.А. Арустамов, В.М. Высоцкий, С.Н. Горбачев. - Северодонецкая городская типография, 1990.
5. Барский Ю.П., Голосуев В.М. Русские шашисты: Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин/ Ю.П. Барский, В.М. Голосуев. – М.: ФиС, 1987.

Дополнительная литература

6. Блиндер Б.М. Избранные партии, окончания и этюды / Б.М. Блиндер. - М.: ФиС, 1960.
7. Василевский, Р.Г. Учимся играть в шашки / Р.Г.Василевский. – К. :Здоров’я, 1985.
8. Вигман, В.Я. Радость творчества / В.Я. Вигман. – М. :ФиС, 1986.
9. Виндерман, А.И. Шашки для всех. Пособие для начинающих / А.И. Виндерман, Б.М. Герцензон. – М.: ФиС, 1983.
10. Вирный, А.Я. Немного о шашках, но по существу / А.Я.Вирный. – М.: Таир-ПРЕСС, 2005.
11. Витошкин, Л.С. Секреты этюдного творчества / Л.С. Витошкин. – М.: Полымя, 1986.
12. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 1. Системы с 1. c3-b4. Дебют Косяк / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – М.: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2004.
13. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 2. Системы с 1. c3-b4. Дебюты: Косяк, Обратный косяк, Отказанный косяк, Обратная городская партия / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – М.: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2005.
14. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 3. Системы с 1. c3-b4. Дебюты: Отказанный косяк, Обратная старая партия, Обратная игра Бодянского, Обратный тычок, Обратная городская партия / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – М.: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2006.

15. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 4. Системы с 1. c3-b4. Дебюты: Обратный тычок, Безымянная партия, Игра Блиндера, Обратный отыгрыш с 4. f2-e3, Разменный косяк, Тычок с 1. … f6-e5, Отказанная обратная городская партия / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – М.: «ВОСТОК-ИЗДАТ», 2007.
16. Высоцкий В.М., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 5. Системы с 1. c3-d4. Дебют: Городская партия. Системы с 1. a3-b4. Дебюты: Игра Бодянского, Отказанные системы игры Бодянского / В.М. Высоцкий, А.П. Горин. – М.: «Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2014.
17. Герцензон Б. М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек / Б.М. Герцензон, С.С. Гершт. - Лениздат, 1991.
18. Герцензон, Б.М. Шашки – это интересно / Б.М. Герцензон, А.А. Непреемков. – СПб.: Лицей, 1992.
19. Гершт, С.С. Из опыта мастера / С.С. Гершт. – СПб.: СПб ГДТЮ, 1999.
20. Голосуев, В.М. Древняя и загадочная игра. Мир шашек / В.М. Голосуев. – СПб.: Интеграф, 1997.
21. Голосуев, В.М. Играйте в шашки. Мир шашек / В.М. Голосуев. – Л.: Лениздат, 1983.
22. Голосуев В.М. Мастера шашечных турниров / В.М. Голосуев. – Л.: Лениздат, 1989.
23. Городецкий В.Б. Борьба в середине партии / В.Б. Городецкий. – М.: ФиС, 1965.
24. Городецкий, В.Б. Книга о шашках / В.Б. Городецкий. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
25. Городецкий, В.Б. Учись играть в шашки / В.Б.Городецкий. – М.: Детгиз, 1956.
26. Дунаевский А.И. Окончание в шашечной партии. М., ФиС, 1965.
27. Злобинский, А.Д. Комбинации в русских шашках / А.Д. Злобинский. – К.: Здоров’я, 1985.
28. Калинский Д.М., Становский М.М. Шашечный этюд. М., ФиС, 1982.
29. Куличихин, А.И. История развития русских шашек / А.И. Куличихин. – М.: ФиС, 1982.
30. Кукуев Н.А. 125 шашечных этюдов / Н.А. Кукуев. - М.: ФиС, 1950.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 313488754026556811493600947686015338853493905988

Владелец Стаценко Татьяна Николаевна

Действителен С 14.04.2026 по 14.04.2027