Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «РАДУГА»

Рекомендовано:
Педагогическим Советом
МАУ ДО ДДТ «РАДУГА»
Протокол № 2
от «14» августа 2026 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДДТ
«РАДУГА»
_____Т.Н.Стаценко
Приказ № 82/о
от «14» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Настольные игры»
Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Завьялова Мария Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург
2026

2. Основные характеристики программы

2.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, разработана с учётом требований к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей и опирается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)..
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
19. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи», 2025.
20. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ «РАДУГА».
21. Устав МАУ ДО ДДТ «РАДУГА».

Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Настольная игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревнование с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

Актуальность программы: настольные игры положительно влияют на всесторонне развитие и совершенствование у обучающихся таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля и т.д. Настольные игры помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самоконтроля.

Полученные навыки помогут детям адаптироваться к современной жизни и добиваться поставленных целей.

Настольные игры заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревновании с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития

логического мышления и пространственных представлений учащихся.

Отличительные особенности: Общеразвивающая программа «Настольные игры» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании окружающего мира и развитии кругозора, формирование творческих способностей, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу дидактических игр, познавательных бесед, направленных на ознакомление с окружающим миром, развитие творческих и коммуникативных способностей детей, основанных на их собственной творческой деятельности, также является отличительной чертой данной программы.

Адресат общеразвивающей программы: общеразвивающая программа «Настольные игры» разработана для детей 8-15 лет.

Характеристика обучающихся по программе

Обучающиеся в возрасте 8-15 лет располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Комплексный подход к особенностям психофизического развития данной возрастной категории: высокому уровню активности, повышенной работоспособности, быстрой утомляемости, предусматривает частую смену деятельности с использованием элементов импровизации, созданием ситуации игры.

Режим занятий: периодичность занятий для каждой группы - один раз в неделю по 2 академических часа, т.е. по 45 минут с перерывом 10 минут. Во время перерыва проходят физминутки, упражнения для глаз, малоподвижные игры.

Объем общеразвивающей программы -72 часа (36 недель).

Срок освоения общеразвивающей программы: программа рассчитана на один год обучения, и предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Уровень общеразвивающей программы - «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Перечень форм обучения: групповая.

Перечень видов и форм занятий:

Виды занятий: игровая деятельность, творческая деятельность, беседа, исследовательская деятельность, совместная работа педагога и детей, проведение праздников, самостоятельная деятельность, подвижные музыкальные паузы, физминутки.

Формы проведения занятий.

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия согласно возрастным особенностям дошкольного возраста, ведущей деятельностью, которой является игровая деятельность.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: Формы подведения результатов: игра, беседа, творческий отчет, практическое занятие.

При реализации программы используются различные методы:

-словесный (познавательные беседы, направленные на знакомство с окружающим миром;

-наглядный (просмотр демонстрационного материала, работа с литературой, пособиями, образцами изделий);

-работа под руководством педагога;

-самостоятельная деятельность;

-практические: изготовление наглядных пособий, образцов;

-игровой (словесные, настольно-печатные и подвижные игры).

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством настольных игр.

Основные задачи программы:

Обучающие:

1.Расширять представления детей о растениях, животных, объектах живой и неживой природы.

2.Формировать умения и навыки работы с изобразительными материалами и инструментами.

Развивающие:

1.Развивать познавательную активность детей, и умственных способностей.

2. Развивать воображение и творческое мышление детей.

3. Развивать мелкую моторику и графические навыки.

Воспитательные:

1.Осуществлять благоприятную адаптацию детей в группе развивающего обучения.

2. Формировать развитие коммуникативных навыков.

Формы подведения итогов

Реализация программы предусматривает текущий контроль и итоговую аттестациюучащихся.

Текущий контроль включает следующие формы: наблюдения педагога, тренинги, опросы, творческие задания, независимые характеристики (отзывы, экспертные оценки). Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся проводится педагогомрегулярно, с целью фиксации темпов развития обучающихся.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончанию обучения в форме игровой мастерской.

Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	**Разделы и темы занятий**	**Всего**	**В том числе**		**Формы аттестации**
			Теория	**Практика**	
1	Введение. Первая встреча с игрой	1	1	-	
2	Интеллектуально-познавательные игры (викторины)	10	1	9	
3	Игры - ассоциации	10	1	9	
4	Настольные игры	35	1	34	
5	Словесные игры	6	1	5	
6	Логические игры	8	1	7	
7	Итоговое занятие	2		2	Игровая мастерская «Проведи игрусам».
Итого		**72**	**6**	**66**	

Тематическое планирование занятий 1 год обучения

№ п/п	**Разделы занятий**	**№ п/п**	**Темы занятий**	**Всего часов**
1	Введение (1 час)	1.1	Первая встреча с игрой.	1
2	Интеллектуально-познавательные	2.1	Викторина на знание правил дорожного движения.	1

	игры(викторины) (10 часов)	2.2	Викторина о спорте и его значении в жизни ребёнка	1
		2.3	Викторина о правильном питании школьников.	1
		2.4	Викторина на знание правил поведения на улицах и дорогах.	1
		2.5	Викторина на знание правил личной гигиены и ее значение для здоровья ребёнка.	1
		2.6	Викторина на знание правил поведения за столом.	1
		2.7	Соревнование в информированности и сообразительности.	3
3	Игры – ассоциации (10 часов)	3.1	Игры-ассоциации. Правила игры.	1
		3.2	Игра «Кто я?».	1
		3.3	Игра «Имаджинариум».	1
		3.4	Игра «Имаджинариум».	1
		3.5	Игра «Народные промыслы».	1
		3.6	Игра «Народные промыслы».	1
		3.7	Игра «Профессии».	1
		3.8	Игра «Профессии».	1
		3.9	Игра «Крокодил».	1
4	Настольные игры (35 часов)	4.1	Разнообразие настольных игр.	1
		4.2	Настольный футбол. Правила игры в футбол.	1
		4.3	Настольный футбол.	1
		4.4	Настольный футбол.	1
		4.5	Настольный хоккей. Правила игры в хоккей.	1
		4.6	Настольный хоккей.	1
		4.7	Настольный хоккей.	1
		4.8	Конструктор. Мозаика.	1
		4.9	Конструктор. Мозаика.	1
		4.10	Игры-бродилки	1
		4.11	Игры-бродилки	1
		4.12	Игры-бродилки	1
		4.13	Игры-бродилки	1
		4.14	Игра в шашки — классическая настольная игра. Правила игры в шашки.	1

		4.15	Игра в шашки — классическая настольная игра.	1
		4.16	Игра в шашки — классическая настольная игра.	1
		4.17	Настольные игры на бумаге («Крестики- нолики», «Морской бой»).	1
		4.18	Настольные игры на бумаге («Крестики - нолики», «Морской бой»).	1
		4.19	Настольные игры на бумаге («Крестики - нолики», «Морской бой»).	1
		4.20	Настольные игры на бумаге («Крестики - нолики», «Морской бой»).	1
		4.21	Игра в домино. Правила игры в домино.	1
		4.22	Игра в домино.	1
		4.23	Игра в домино.	1
		4.24	Игра в домино.	1
		4.25	Игра в лото « Русское».	1
		4.26	Игра в лото « Русское».	1
		4.27	Игра в лото « Русское».	1
		4.28	Игра в лото « Русское».	1
		4.29	Игра в лото « Русское».	1
		4.30	Карточная игра «Мафия». Правила игры	1
		4.31	Карточная игра «Мафия»	1
		4.32	Карточная игра «Мафия»	1
		4.33	Карточная игра «Мафия»	1
		4.34	Пазлы «Любимые герои мультфильмов», «Животные».	1
		4.35	Пазлы «Любимые герои мультфильмов», «Животные».	1

5	Словесные игры (6 часов)	5.1	«Слова», «города». Правила игры. Игра. Составление турнирной таблицы. Подведение итогов. Крокодил. «Таймлайн», «Хронолет» «Викторина чемпионов» «Сундучок знаний. Вокруг света».	6
6	Логические игры (8 часов)	6.1	Игра «Падающая башня». Танграмм. Пазлы «Динозавры, автомобили», «Животные». Игра «Крестики-нолики», МЕМО (разные вариации игры)	8
7	Итоговое занятие (2 часа)	7.1	Игровая мастерская «Проведи игру сам».	2
	Итого			**72**

Содержание программы

Первая встреча с игрой. Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Игровое состояние. Назначение игры. Игра и дети. Игра и взрослые. Многообразие игр.

Интеллектуально-познавательные игры (викторины). Интеллектуально-познавательная игра — соревнование в информированности и сообразительности. Правила викторины. Викторины на знание правил дорожного движения, поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице).

Игры – ассоциации.

Правила игры. Умение принимать правильное решение. Игра. Обсуждение схемы подсчёта очков.

Настольные игры Разнообразие настольных игр. Парные игры. Игра в настольный футбол, хоккей. Игра в шашки — одна из классических настольных игр. Правила игры в шашки, футбол, хоккей. Настольные игры на бумаге (крестики-нолики, морской бой). Настольные игры в компании (домино и лото, пазлы). Правила настольных игр в лото и домино. Настольная игра - мозаика.

Словесные игры. «Слова», «города». Правила игры. Игра. Составление турнирной таблицы. Подведение итогов. Игры: «Таймлайн», «Хронолет»

Игры: «Викторина чемпионов» «Сундучок знаний. Вокруг света».

Логические игры. Правила игры. Обсуждение схемы подсчёта очков. Правила игры. Игра. Продолжение логического ряда. Правила игры. Установление и продолжение закономерности. Обсуждение схемы подсчёта очков. Правила игры. Игра. Продолжение логического ряда. Организация и проведение игрового турнира.

Игра «Падающая башня»

Игры «Танграмм» (коробка с фигурками). Коробки с пазлами разного размера, на разные темы.

1. Первая встреча с игрой

Теория: Порядок работы объединения. Правила поведения во время учебного занятия. Обсуждение плана работы творческого объединения на учебный год. Распределение заданий среди обучающихся. Беседа по технике безопасности.

Практика: Форма проведения занятия: учебное занятие - презентация Методы и приемы: рассказ, беседа, наглядные Дидактический материал: показ презентации Оборудование: мультимедийный проектор, презентация

2. Интеллектуально-познавательные игры (викторины)

2.1.-2.7. Викторины на знание правил.

Теория: Что такое викторина. Работа в группе. Производительность работысообща.

Практика: викторины.

Форма проведения занятия: комбинированное учебное занятие (учебное занятие и викторина).

Методы и приемы: рассказ, беседа, групповая работа.

Дидактический материал: специальное задание для творческих групп.

Оборудование: карточки с заданием

3. Игры-ассоциации

3.1.- 3.9. Правила игр-ассоциаций.

Теория: беседа о правилах проведения игр-ассоциаций.

Практика: игры « Крокодил», «Кто я?», «Народные промыслы», «Профессии», «Имаджинариум».

Форма проведения занятия: комбинированное учебное занятие.

Методы и приемы: рассказ, беседа, групповая работа.

Дидактический материал: условия проведения учебной игры.

Оборудование:карточки с правилами игр.

4. Настольные игры.

4.1 – 4.35 Разнообразие настольных игр.

Теория: беседа о правилах игры в настольные игры Практика: мозаика, шашки

Форма проведения занятия: комбинированное учебное занятие. Методы и приемы: рассказ, беседа, групповая работа.

Дидактический материал: условия проведения учебной игры. Оборудование: мозаика, шашки, карточки с заданиями, пазлы.

5. Словесные игры

«Слова», «города». Правила игры. Игра. Составление турнирной таблицы. Подведение итогов.

Теория: беседа о правилах ведения ситуативной игры. Практика: ситуационные учебные игры.

Форма проведения занятия: комбинированное учебное занятие. Методы и приемы:показ, рассказ.

Оборудование: карточки с заданиями.

6. Логические игры

Правила игры. Обсуждение схемы подсчёта очков. Игра. Продолжение логического ряда. Установление и продолжение закономерности. Обсуждение схемы подсчета очков. Организация и проведение игрового турнира. Форма проведения занятия: комбинированное учебное занятие. Методы и приемы: рассказ, беседа, групповая работа.

Оборудование: карточки с правилами игр.

7. Итоговое занятие

7.1 Подведение итогов обучения по программе.

Практика: Игровая мастерская «Проведи игру сам».

3. Организационно-педагогические условия.

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Недель в I полугодии	15
6.	Недель во II полугодии	21
7.	Начало занятий	15 сентября 2024 года
8.	Окончание занятий	31 мая 2025 года
9.	Сроки зимних каникул	29 декабря 2024 года – 08 января 2025 года

Планируемые результаты

Предметные:

1. Расширены представления детей о растениях, животных, объектах

живой и неживой природы.

2. Сформированы умения и навыки работы с изобразительными материалами и инструментами.

Метапредметные:

1. Развита познавательная активность детей, и умственных способностей;
2. Развито воображение и творческое мышление детей;
3. Развита мелкая моторика и графические навыки.

Личностные:

1. Дети прошли благоприятную адаптацию в группе развивающего обучения;
2. Развиты коммуникативные навыки.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям,для занятий группы 10 – 15 человек (парты, стулья, доска).

2) 1.Разнообразные настольные игры.

3) Характеристика педагогического работника:

- Уровень образования: без требований

- Профессиональная категория работника: без требований

- Уровень соответствия квалификации: программа реализуется без требований ксоответствию квалификации педагога.

Методическое обеспечение

При организации учебных занятий используется богатейший опыт, накопленный в области проведения игровой деятельности.

При реализации программы уместно использовать различные игровые образовательные технологии с учетом возрастных особенностей детей, весь теоретический материал давать дозировано и с учетом потребностей подобного рода знаний со стороны, как детей, так и родителей обучающихся.

Основными формами работы при организации учебных занятий являются: беседа, рассказ, ситуационные игры. В основном это *комбинированные учебные занятия*. Для закрепления полученных знаний и навыков уместно устраивать соревнования.

Практические занятия носят, как правило, закрепляющий или обобщающий характер. В программе на практическую работу отводится значительно большее количество учебных часов, чем на теоретические занятия. Большая роль

отводиться помощи педагога при выполнении практических заданий, так чтобы юный школьник не потерял живого интереса к игре. Данный вид деятельности используется во всех разделах образовательной программы внеурочной деятельности «Настольные игры».

При проведении учебных занятий необходимо использовать различные методы обучения: словесный, наглядный, практический, контроль и самоконтроль.

Материально – техническое обеспечение программы:

1.Настольные игры:

«Крокодил», «Имаджинариум», «Народные промыслы», «Профессии», «Падающая башня», «Котосовы», «Турбосчет», «Делиссимо», «Много-Много», «Цветариум», «7 на 9», «Геометрика», «Спасти безударную», «Мы с тобой одного корня», «Викторина чемпионов», «Сундучок знаний. Вокруг света», «Колонизаторы», «Монополия», «Рынок» и прочее.

Список литературы

1). Аникеева И. П. Воспитание игрой: кн. для учителя - Москва, 1987. Давыдова М.И. Развивающие игры для детей – Москва,2000г.

2). Калугин М.А. Развивающие игры для младших школьников (кроссворды,викторины, головоломки) - Ярославль, 2000г.

3). Лангин В. О. Загадки и парадоксы шашечной игр - СПб., 2000.

4). Тарабарина Т.И. И учёба, и игра: математика – Ярославль,1997г.

5). Тарабарина Т.И. Иучёба, и игра: русский язык – Ярославль,1998г.

6). Языканова Е.В. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения), Москва, 2000г.Интернет – ресурсы :

https://mel.fm/blog/zhenya-kats/64273-15-klassnykh-igr-kotoryye-ni-za-chto-ne-dadut-skuchat-v-doroge-smartfon-ne-prigoditsya

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация программы предусматривает текущий контроль и итоговую аттестациюучащихся.

Текущий контроль включает следующие формы: наблюдения педагога, тренинги, опросы, творческие задания, независимые характеристики (отзывы, экспертные оценки). Педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся проводится педагогомрегулярно, с целью фиксации темпов развития обучающихся.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончанию обучения в форме игровой мастерской.

Основным механизмом выявления предметных, метапредметных и личностных результатов является педагогическое наблюдение. Позиции педагогического наблюдения представлены в виде таблицы.

Форма контроля: игровая мастерская «Проведи игру сам».

Группа делится на подгруппы по 4-5 человек. Каждый ребенок проводит заданную игру в своей подгруппе. Педагог записывает результаты наблюдения в таблицу.

Таблица результатов

	Ф.И.О. учащегося	Предметные результаты			Метапредметные результаты			Личностные результаты		

Критерии оценивания

Критерии	Показатели	Уровневая оценка		
		Низкий уровень умений	Средний уровень	Высокий уровень
Предметные результаты				
Будет иметь представление о видах и типах настольных игр и заданий, их особенностях, стратегиях, тактик.	Знание правил, особенностей игр и заданий и необходимого реквизита к ним	Показатель наблюдается в незначительной степени, требуется постоянная помощь педагога	Допускает неточности при объяснении правил игры, требуется незначительная помощь педагога	Легко и успешно может провести игру без помощи педагога
Умеет играть в различные виды игр: интеллектуальные, коммуникативные, логические, математические, со словамии буквами и т.д.;	Умение играть в различные игры	Показатель наблюдается в незначительной степени, требуется постоянная помощь педагога	Допускает неточности при игре, требуется незначительная помощь педагога	Легко и успешно может играть с детьми без помощипедагога
Метапредметные результаты				
Умеет осуществлять программирование, регуляцию и контроль собственной деятельности;	Умение планировать свою деятельность	Показывает незначительную степень умения планировать свою деятельность	При планировании деятельности требуется незначительная помощь педагога	При планировании деятельности помощь педагога не требуется
Умеет эффективно осуществлять приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) и выделять существенные связи, признаки, закономерности;	Уровень владения приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)	Приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) владеет недостаточно уверенно	Приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) владеет достаточно уверенно	Уверенно владеет приемами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
Личностные результаты				

Умеет с достаточнополнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1. Словарный запасребенка. 2. Умение точно выражать свои мысли	1. Словарный запасбеден. 2. Ребенку сложно выразить свою мысль, требуется помощь педагога.	1. Словарный запас достаточно обогащен. 2. но при выражении мыслей иногда требуется помощь педагога.	1. Словарный запас большой. 2. Легко и грамотно выражает свои мысли.
Воспитаны целеустремлённость, настойчивость в достижении результатов, самостоятельность, трудолюбие.	Самостоятельно выполняет задания педагога до конца	Требуется постоянная помощь педагога	Требуются подсказки педагога. Самостоятельно выполнено 50% - 75% задания	Самостоятельно выполняет весь объем задания педагога
Применяет навыки доброжелательной коммуникации, уважительно и доброжелательно относится к сверстникам и педагогам;	Доброжелательное отношение к другим детям и педагогам, уважение к противоположному мнению	Сложно срабатывается с детьми, наблюдаются конфликтные ситуации с детьми и педагогам	Проявляет доброжелательное отношение к другим детями педагогам	Проявляет доброжелательное отношение к другим детям и педагогам, уважение к противоположному мнению

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 313488754026556811493600947686015338853493905988

Владелец Стаценко Татьяна Николаевна

Действителен С 14.04.2026 по 14.04.2027