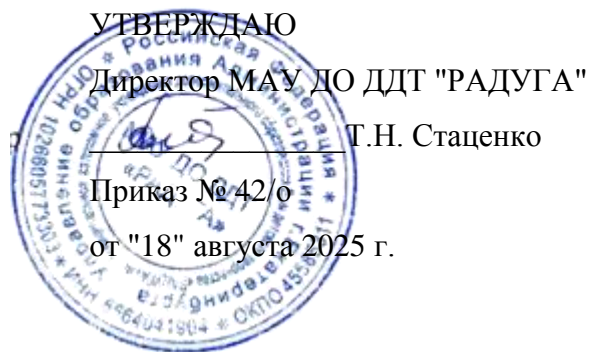


Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета МАУ ДО ДДТ  
"РАДУГА"  
Протокол № 2  
от "18" августа 2025г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАптиРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММАХ МАУ ДО ДДТ "РАДУГА"**

### **1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах (далее - Положение) определяет структуру, содержание, оформление, порядок и сроки разработки, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ) в МАУ ДО ДДТ "РАДУГА" (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24.11.1995 "О социальной защите инвалидов Российской Федерации";
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"";
- Уставом Учреждения;
- Локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом Учреждения и обязательно для выполнения всеми работниками Учреждения.

1.4. **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа** - это локальный нормативный акт Учреждения, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.5. **Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа** (далее АДООП) - это дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, адаптированная для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая психофизическую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.6. Необходимость разработки и реализации АДООП обусловлена поступлением заявления (Приложение 1) о создании необходимых условий обучения и воспитания от законного представителя обучающегося из числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - обучающиеся с ОВЗ).

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

2.1. Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей.

2.2. Приоритетным результатом освоения обучающимися АДООП является не овладение предметными теоретическими знаниями, а формирование и развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, адаптация обучающихся с ОВЗ к жизни в обществе, профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ.

2.3. Учреждение организует образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.4. Учреждение создает для реализации АДААП специальные условия соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

2.5. Образовательная деятельность по АДООП для обучающихся с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, которые представлены в Учреждении, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной (общеразвивающей) программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.7. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

### **3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

3.1. АДООП разрабатывается по мере поступления в Учреждение заявления о создании необходимых условий обучения и воспитания от законного представителя обучающегося из числа обучающихся с ОВЗ.

3.2. Разработка содержания АДООП осуществляется педагогом - психологом Учреждения совместно с каждым педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ, с ребенком-инвалидом.

3.3. Для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в процессе обучения, воспитания, развития его творческих способностей АДООП разрабатывается с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики (психологов, логопедов, дефектологов, тифлопедагогов) на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), реабилитационной индивидуальной программы (ИПР), наблюдения педагогов Учреждения.

3.4. АДООП составляется на каждый год обучения, при необходимости могут вноситься изменения в течение учебного года.

3.5. Допускается разработка АДООП несколькими педагогами дополнительного образования, реализующих одну программу.

3.6. После разработки АДООП педагогу следует представить ее внешним экспертам и/или методическому объединению педагогов дополнительного образования Учреждения. Согласовать содержание АДООП относительно особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ со специалистами системы инклюзивного образования (по возможности), с учетом мнения законных представителей обучающегося, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом для обучающегося.

3.7. Разработанная АДООП согласовывается с методическим советом Учреждения, рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета, утверждается директором Учреждения в срок не позднее 1 месяца с даты принятия заявления о создании необходимых условий обучения и воспитания от законного представителя обучающегося из числа обучающихся с ОВЗ.

3.8. АДООП является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания программы обучающимися и достижения ими планируемых результатов.

3.9. После утверждения АДООП размещается на сайте Учреждения, в региональном навигаторе и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родителей и иной общественности.

#### **4. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Структура АДОП включает следующие элементы:

- 1) комплекс основных характеристик программы;
- 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

При оформлении текста АДОП необходимо описать следующие структурные элементы:

Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование организации, гриф утверждения программы, название программы, адресат программы, срок ее реализации, Ф.И.О., должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки). Форма Титульного листа представлена в Приложении 2;

##### **1. Комплекс основных характеристик АДОП:**

###### **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

- направленность (профиль) программы - техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

- актуальность программы - своевременность, современность предлагаемой программы;

- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- адресат программы - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);

- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия;

- тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;

- формы проведения занятий;

- срок освоения программы определяется содержанием программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- режим занятий - периодичность и продолжительность занятий.

###### **1.2. Цель и задачи программы:**

- цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

- задачи - это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

###### **1.3. Содержание программы:**

- учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;

- содержание учебно-тематического плана - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;

- учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года.

1.4. Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график - составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к АДООП и составляется для каждой группы.

2.2. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы и т.д.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании - творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы. В данном следует указать методы диагностики успешности овладения обучающимися с ОВЗ содержанием программы.

2.4. Методические материалы - обеспечение АДООП методическими видами продукции - методические и наглядные пособия, дидактические материалы и т.д.

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных программ)

3. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательных отношений - педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

## **5. ОФОРМЛЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

5.1. АДООП должна быть оформлена с соблюдением всех структурных элементов аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, кегль 12, одиночный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, применяется выравнивание по ширине.

5.3. Выделение: заголовки - полужирное начертание; при необходимости в тексте можно использовать полужирный курсив или курсив.

5.4. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

5.5. каждый структурный элемент программы оформляется с нового листа.

## **6. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

6.1. Педагоги Учреждения обновляют АДООП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6.2. На основании АДООП педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается рабочая программа, которая является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.

6.3. Контроль за реализацией АДООП осуществляется в соответствии с планом контроля в Учреждении заместителем директора по УВР.

## **7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете Учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Учреждения.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Образец заявления о создании необходимых условий обучения и воспитания от законного представителя обучающегося из числа детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов

Директору МАУ ДО ДДТ "РАДУГА"  
Стаценко Т.Н.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) заявителя\*)

Место регистрации (адрес\*):

\_\_\_\_\_

Телефон\*: \_\_\_\_\_

Электронная почта\*: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу создать для моего ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) обучающегося, дата рождения\*)

необходимых условий обучения и воспитания по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(название ДООП\*)

в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

К заявлению прикладываю соответствующие документы (заключение ПМК или ИПР).

\_\_\_\_\_

(подпись заявителя\*)

\_\_\_\_\_

(дата подачи заявления\*)

\* поля обязательные для заполнения

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Чкаловского района города Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "РАДУГА"

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_

Утверждаю  
Директор МАУ ДО ДДТ "РАДУГА"  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Стаценко

Согласовано  
Законный представитель  
обучающегося с ОВЗ  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (ФИО)

**АДАптированная общеобразовательная (общеразвивающая)  
ПРОГРАММА**  
" \_\_\_\_\_ "

Срок реализации \_\_\_\_\_  
Возраст учащихся \_\_\_\_\_

Автор-составитель: Петрова А.А.,  
педагог дополнительного образования  
Юрченко Н.А., педагог психолог

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 313488754026556811493600947686015338853493905988

Владелец Стаценко Татьяна Николаевна

Действителен с 14.04.2026 по 14.04.2027