

Принято на заседании
Педагогического совета МАУ ДО ДДТ
"РАДУГА"
Протокол № 2
от 31 мая 2023г.



1 мая 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ МАУ ДО ДДТ "РАДУГА"

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее - Положение) определяет структуру, содержание, оформление, порядок и сроки разработки, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ "РАДУГА" (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24.11.1995 "О социальной защите инвалидов Российской Федерации";
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Уставом Учреждения;
- Локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом Учреждения и обязательно для выполнения всеми работниками Учреждения.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это локальный нормативный акт Учреждения, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного

образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.5. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее АДООП) - это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, адаптированная для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая психофизическую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.6. Необходимость разработки и реализации АДООП обусловлена поступлением заявления (Приложение 1) о создании необходимых условий обучения и воспитания от законного представителя обучающегося из числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - обучающиеся с ОВЗ).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей.

2.2. Приоритетным результатом освоения обучающимися АДООП является не овладение предметными теоретическими знаниями, а формирование и развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, адаптация обучающихся с ОВЗ к жизни в обществе, профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ.

2.3. Учреждение организует образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.4. Учреждение создает для реализации АДООП специальные условия соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

2.5. Образовательная деятельность по АДООП для обучающихся с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, которые представлены в Учреждении, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.6. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.7. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться на основе

адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. АДООП разрабатывается по мере поступления в Учреждение заявления о создании необходимых условий обучения и воспитания от законного представителя обучающегося из числа обучающихся с ОВЗ.

3.2. Разработка содержания АДООП осуществляется педагогом дополнительного образования, работающим с ребенком с ОВЗ, с ребенком-инвалидом.

3.3. Для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в процессе обучения, воспитания, развития его творческих способностей АДООП разрабатывается с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики (психологов, логопедов, дефектологов, тифлопедагогов) на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), реабилитационной индивидуальной программы (ИПР), наблюдения педагогов Учреждения.

3.4. АДООП составляется на каждый год обучения, при необходимости могут вноситься изменения в течение учебного года.

3.5. Допускается разработка АДООП несколькими педагогами дополнительного образования, реализующими одну программу.

3.6. После разработки АДООП педагогу следует представить ее внешним экспертам и/или рассмотрению на педагогическом совете Учреждения. Согласовать содержание АДООП относительно особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ со специалистами системы инклюзивного образования (по возможности), с учетом мнения законных представителей обучающегося, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом обучающегося.

3.7. Разработанная АДООП заслушивается и рассматривается на педагогическом совете Учреждения, утверждается директором Учреждения в срок не позднее 1 месяца с даты принятия заявления о создании необходимых условий обучения и воспитания от законного представителя обучающегося из числа обучающихся с ОВЗ.

3.8. АДООП является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания программы обучающимися и достижения ими планируемых результатов.

3.9. После утверждения АДООП размещается на сайте Учреждения, в региональном навигаторе и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родителей и иной общественности.

4. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Структура АДООП включает следующие элементы:

- 1) комплекс основных характеристик программы;
- 2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

При оформлении текста АДООП необходимо описать следующие структурные элементы:

Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование организации, гриф утверждения программы, название программы, адресат программы, срок ее реализации, Ф.И.О., должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки). Форма Титульного листа представлена в Приложении 2;

1. Комплекс основных характеристик АДОП:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность (профиль) программы - техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

- актуальность программы - своевременность, современность предлагаемой программы;

- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- адресат программы - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);

- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия;

- тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;

- формы проведения занятий;

- срок освоения программы определяется содержанием программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- режим занятий - периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

- цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

- задачи - это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

1.3. Содержание программы:

- учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;

- содержание учебно-тематического плана - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;

- учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов, тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года.

1.4. Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график - составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к АДОП и составляется для каждой группы.

2.2. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы и т.д.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании - творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, соревнования и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы. Указываются методы диагностики успешности овладения обучающимися с ОВЗ содержанием программы.

2.4. Методические материалы - обеспечение АДОП методическими видами продукции - методические и наглядные пособия, дидактические материалы и т.д.

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных программ)

3. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательных отношений - педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

5. ОФОРМЛЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1. АДОП должна быть оформлена с соблюдением всех структурных элементов аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, кегль 12, одиночный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, применяется выравнивание по ширине.

5.3. Выделение: заголовки - полужирное начертание; при необходимости в тексте можно использовать полужирный курсив или курсив.

5.4. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

5.5. каждый структурный элемент программы оформляется с нового листа.

6. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Педагоги Учреждения обновляют АДОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6.2. На основании АДОП педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается рабочая программа, которая является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.

6.3. Контроль за реализацией АДОП осуществляется в соответствии с планом контроля в Учреждении заместителем директора по УВР.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете Учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Учреждения.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Образец заявления о создании необходимых условий обучения и воспитания от законного представителя обучающегося из числа детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов

Директору МАУ ДО ДДТ "РАДУГА"
Стаценко Т.Н.

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) заявителя*)

Место регистрации (адрес*):

Телефон*: _____

Электронная почта*: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу создать для моего ребенка _____

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) обучающегося, дата рождения*)

необходимых условий обучения и воспитания по дополнительной образовательной
общеразвивающей программе _____

(название АДОП*)

в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или)
индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

К заявлению прикладываю соответствующие документы (заключение ПМК или
ИПР).

(подпись заявителя*)

(дата подачи заявления*)

* поля обязательные для заполнения

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Чкаловского района города Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "РАДУГА"

Принята на заседании
Педагогического совета
от "___" _____ 20___ г.
Протокол № ____

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДДТ "РАДУГА"
"___" _____ 20___ г.
_____ Т.Н. Стаценко

Согласовано
Законный представитель
обучающегося с ОВЗ
"___" _____ 20___ г.
_____ (_____) (подпись) (ФИО)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
" _____ "

Срок реализации _____
Возраст обучающихся _____

Составитель: ФИО
педагог дополнительного образования

г.Екатеринбург, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022246

Владелец Стаценко Татьяна Николаевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024