

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «РАДУГА»

Принята на заседании
Педагогического Совета
МАУ ДО ДДТ «РАДУГА»
от «17» августа 2023 г.
Протокол № 2



Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДДТ
«РАДУГА»
 Т.Н.Стаценко
Приказ № 77/о
от «17» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Обучение декоративно-прикладному творчеству детей»
Возраст обучающихся 3-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ворожева Елена Владиславовна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, разработана с учётом требований к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей и опирается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

11. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

13. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» Приказ от 01.11.2021 г. № 934-Д (в соответствии с п.3.6 приказа Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»).

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ «РАДУГА».

15. Устав МАУ ДО ДДТ «РАДУГА».

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим

путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Актуальность предлагаемой общеразвивающей программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на дополнительные программы гуманитарно-педагогической направленности старших дошкольников. Общеразвивающая программа ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Данная программа предназначена для реализации в системе дополнительного образования и составлена на основании следующих образовательных программ: «Детство» З.А. Михайловой, «Здравствуй, мир» А.А. Вахрушевой и Е.Е. Кочемасовой и других методических пособий.

Отличительные особенности: Общеразвивающая программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании окружающего мира и развитии кругозора, формирование творческих способностей, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу дидактических игр по экологическому воспитанию, познавательных бесед, направленных на ознакомление с окружающим миром, развитие творческих и коммуникативных способностей детей, основанных на их собственной творческой деятельности, также является отличительной чертой данной программы.

Программа построена с учетом возрастных возможностей ребенка.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей, расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и

явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Педагог постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Тематика занятий построена с учетом интересов детей, уровня их знаний, умений, навыков. В ходе усвоения и освоения содержания программы «Почемучки» учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе каждого обучающегося.

Адресат общеразвивающей программы: общеразвивающая программа «Почемучки» разработана для детей 3-5 лет.

Характеристика обучающихся по программе

Обучающиеся в возрасте 3-5 лет располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Комплексный подход к особенностям психофизического развития данной возрастной категории: высокому уровню активности, повышенной работоспособности, быстрой утомляемости, предусматривает

частую смену деятельности с использованием элементов импровизации, созданием ситуации игры.

Режим занятий: первый год обучения - дети в возрасте от 3 до 4 лет, второй год обучения - дети от 4 до 5 лет. Периодичность занятий для каждой группы - два раза в неделю по 1 академическому часу, т.е. по 30 минут с перерывом 10 минут. Во время перерыва проходят физминутки, упражнения для глаз, малоподвижные игры.

Уровень общеразвивающей программы «Почемучки»: «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Перечень форм обучения: групповая.

Форма организации образовательного процесса:

В соответствии с возрастными особенностями, формы организации занятий разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, работа детей с раздаточным материалом, постановка и решение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности.

Педагог прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Педагог поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Перечень видов и форм занятий:

Виды занятий: игровая деятельность, творческая деятельность, беседа, исследовательская деятельность, совместная работа родителей и детей, проведение праздников, самостоятельная деятельность, подвижные музыкальные паузы, физминутки.

Формы проведения занятий.

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия согласно возрастным особенностям дошкольного возраста, ведущей деятельностью, которой является игровая деятельность. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

Формы подведения результатов: игра, беседа, творческий отчет, практическое занятие.

При реализации программы используются различные методы:

- словесный (познавательные беседы, направленные на знакомство с окружающим миром;
- наглядный (просмотр демонстрационного материала, работа с литературой, пособиями, образцами изделий);
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная деятельность;
- практические: изготовление наглядных пособий, образцов;
- игровой (словесные, настольно-печатные и подвижные игры).

Цель, задачи общеразвивающей программы

Цель программы: создание условий для всестороннего личностного развития дошкольников. Развитие познавательной активности, любознательности, развитие умственных способностей, развитие художественно-творческой активности детей.

Задачи программы:

Обучающие:

1.Расширять представления детей о растениях, животных, объектах живой и неживой природы.

2.Формировать умения и навыки работы с изобразительными материалами и инструментами.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность детей, и умственных способностей.

2. Развивать воображение и творческое проявление детей.

3. Развивать мелкую моторику и графические навыки.

Воспитательные:

1. Осуществлять благоприятную адаптацию детей в группе развивающего обучения.

2. Формировать развитие коммуникативных навыков.

3. Воспитывать чувство самостоятельности.

Учебный (тематический) план первого года обучения

№ п/п, раздел	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Рисуночные задания, графические диктанты	6	1	5	Беседа, игра, практическая работа, опрос, наблюдение, просмотр работ, открытое занятие
2.	Пальчиковая гимнастика	2		2	
3.	Работа с крупами	6		6	
	- выкладывание мозаики	6		6	
4.	Работа с бумагой	20	3	17	
	- оригами	6	1	5	
	- конструирование	4	1	3	
	- аппликация	10	1	9	
5.	Рисование	18	1	17	
6.	Работа со шнурками, рукоделие	8		8	
	- шнуровки	4		4	
	- нанизывание предметов	4		4	
7.	Лепка, изготовление поделок из различных материалов	18		18	
	- пластилин	6		6	
	- соленое тесто	6		6	
	- бусины, пуговицы	6		6	
8.	Диагностика. Открытое занятие	2		2	
	Итого:	80	5	75	

Содержание учебного плана первого года обучения

В разделе «Рисуночные задания, графические диктанты» задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Выполнение детьми рисуночных заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление.

Теория. Знакомство с понятием «Графический диктант». Виды графических диктантов. Значимость выполнения Рисуночных заданий.

Практика. Выполнение графических диктантов. Рисунок по клеточкам. Рисунок по образцу. Рисуночные задания (обведи и отгадай, обведи по точкам, заштрихуй, проведи дорожки) рисование прямых линий

В разделе «Пальчиковая гимнастика» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Регулярное проведение комплексов пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, линейку, кисточку, ножницы, на закрепление правильного расположения руки во время письма, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Теория. Знакомство с пальчиковыми играми. Значение пальчиковых игр. Разучивание текстов пальчиковых игр.

Практика. Разучивание пальчиковых игр. Закрепление умения правильно держать карандаш, линейку, кисточку, ножницы, на закрепление правильного расположения руки во время письма, задания на удержание позы кистей рук.

В разделе «Работа с сыпучими материалами» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых,

развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

Теория. Знакомство с разными сыпучими материалами. Изучение свойств сыпучих материалов. Понятие «Мозаика». Знакомство с разными видами форм работ с сыпучими материалами.

Практика. Перебирание круп (фасоль, рис, гречка). Пересыпание ложкой. Пересыпание через воронку. Вкладывание фасоли в бутылку. Просеивание. Рисование на манке. Освоение техники выполнения поделок из сыпучих материалов. Создание сюжета, образа. Коллективная работа. Рисование пальчиками на подносе с пшеном. Выкладывание цифр и букв из фасоли, их. Выкладывание рисунков на плоскости из фасоли.

В разделе «Работа с бумагой» представлены такие виды художественного труда, как аппликация, оригами, конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

Теория. Знакомство с разными видами бумаги. Знакомство с техникой оригами, аппликация, конструирование из бумаги.

Практика. Изготовление поделок из бумаги, коллективные картины выполнены аппликацией. Смешанная техника (оригами, аппликация, рисование). Знакомство с техникой плетения из полосок бумаги. Аппликация (салфетки, вата, фольга), обрывная аппликация.

Раздел «Работа со шнурами, рукоделие, шитье» направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, расширение их представлений о декоративно-прикладном искусстве, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств

– усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

Теория. Расширение представлений о декоративно-прикладном искусстве. Знакомство со свойствами нитей, шнурков и т.д.

Практика. Аппликация из шнурков разной толщины, плетение косичек, завязывание узелков, бантиков, аппликация из резаных ниток. Сматывание клубочков из шерстяных ниток.

В разделе «Рисование» Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют координацию движения руки.

Теория. Знакомство с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов, основами композиции.

Практика. рисование прямых линий (гуашь). Работа с пальчиковыми красками. Аппликация с элементами рисования (вата, гуашь). Работа с раскрасками. Гимнастика с кистью. Рисование цветными мелками.

В разделе «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налеп), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

Теория. Знакомство с различными природными материалами, их свойствами. Ознакомление на ощупь различных предметов.

Практика. Лепка с природным материалом (желуди). Работа с пластилином, аппликация с сухими листьями, аппликация с элементами лепки, лепка с шишками. Аппликация из ладошки, пришивание бисера и бусин.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- развита познавательная активность детей, и умственных способностей.
- развито воображение и творческое проявление.
- развита мелкая моторика и графические навыки.

Личностные результаты:

- сформирована благоприятная адаптация детей в группе развивающего обучения.
- сформированы коммуникативные навыки.
- сформировано чувство самостоятельности.

Предметные результаты:

- расширены представления детей о растениях, животных, объектах живой и неживой природы.
- сформированы умения и навыки работы с изобразительными материалами и инструментами.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы имеется хорошо освещенное помещение, включающее:

1. Учебное помещение (кабинет)

Специально оборудованные рабочие места:

- Столы – 8 шт.;
- Стулья- 16 шт.;
- Шкафы для хранения учебного материала;
- Тумбы детские- 2 шт.;
- Магнитная доска;
- Стеллаж- 1 шт.;
- Музыкальный центр;
- Лампы дневного освещения- 3шт.;

Необходимые материалы и оборудование:

- Цветная бумага разной фактуры (односторонняя и двусторонняя, бархатная)
- Цветной и белый картон (односторонний и двусторонний, гофрированный)
- Пластилин и дощечки для лепки;
- Клей-карандаш «Erich Krause»
- Бумага офисная;
- Бумага акварельная, альбомы;
- Салфетки (бумажные салфетки - белые и цветные, влажные - для рук)

Инструменты и приспособления:

- Клеенки для работы;
- Ножницы;
- Линейки;
- Карандаши цветные и простые, акварельные, восковые мелки, фломастеры;
- Баночки для воды, кисточки;

-Магнитная доска, фланелеграф (предметные картинки, сказки для фланелеграфа), наборное полотно

Информационное обеспечение:

-аудио и видеоматериалы для проведения теоретических и практических занятий.

- словесные: рассказ, беседа, объяснение; наглядные: иллюстрации, демонстрации; наблюдение;

- аудио - и визуальные (сочетание словесных и наглядных методов);

- практические: изготовление наглядных пособий, образцов, упражнения;

- метод игры;

- методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, создание ситуации занимательности, создание ситуации успеха.

- наглядные пособия;

- цветные иллюстрации;

- фотографии;

- схемы;

- образцы;

- необходимая литература.

Кадровое обеспечение:

1. Количество педагогов, ведущих занятие: 1.

2. Требования к компетенции педагога:

-педагогическое образование: курсовая переподготовка, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории;

- профильная подготовка курсовая подготовка по профилю программы;

- владение знаниями по основам психологии детей;

- владение знаниями по ТБ и ПБ.

Методические материалы:

	Название раздела, темы	Материально техническое оснащение, дидактико методический материал	Формы, методы приемы обучения, Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Ознакомление с окружающим миром			
1.1	Сенсорное развитие	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; Дид.игры и упражнения; Худож.литер.для чтения детям	Наглядный, словесный, практический, игровой	Беседа, игра, практическое занятие
1.2	Цветной мир	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; Дид. игры и упражн.	Наглядный, словесный, практический, игровой	Беседа, игра, практическое занятие
1.3	Какие мы	Наглядные пособия; Худож.литер.для чтения детям схемы;	Наглядный, словесный, игровой, практический	Беседа, игра, практическое занятие
1.4	Игры и игрушки в нашей группе	Наглядные пособия; схемы; Дид. игры, настольно-печатные игры; игрушки; образцы	Наглядный, словесный, практический, игровой, работа под руководством педагога,	Беседа, игра, практическое занятие
1.5	Времена года «Осень»	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; Дид.игры и упражнения, образцы, Худож.литер.для чтения детям	Наглядный, словесный, практический, игровой; самостоятельная деятельность;	Беседа, игра, практическое занятие
1.6	Что такое природа. Живая и неживая природа	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; Плакаты, настольно-печатные игры; образцы	Наглядный, словесный, практический, игровой, работа под руководством педагога,	Беседа, игра, практическое занятие
1.7	Как в магазин пришли товары	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; Худож.литер.для чтения детям	Наглядный, словесный, практический, игровой	Беседа, игра, практическое занятие
1.8	Что нас окружает	Наглядные пособия; образцы, Худож.литер.для чтения детям	Наглядный, словесный, практический, игровой	Беседа, игра, практическое занятие
1.9	Время года «Зима»	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; Дид.игры и упражнения; Худож.литер.для чтения детям	Наглядный, словесный, практический, игровой	Беседа, игра, практическое занятие

1.10	Наши друзья - животные	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; образцы; Дид.игры и упражнения; Худож.литер.для чтения детям	Наглядный, словесный, практический, игровой, работа под руководством педагога,	Беседа, игра, практическое занятие
1.11	Путешествие в страну помощников человека	Наглядные пособия; Худож.литер.для чтения детям; Дид.игры и упражнения; образцы	Наглядный, словесный, практический, игровой	Беседа, игра, практическое занятие
1.12	Мы живем в городе	Наглядные пособия; Худож.литер.для чтения детям; образцы	Наглядный, практический, словесный, игровой	Беседа, игра, практическое занятие
1.13	Профессии людей	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; Худож.литер.для чтения детям; Дид.игры и упражнения; образцы	Наглядный, словесный, практический, игровой	Беседа, игра, практическое занятие
1.14	Времена года «Весна»	Наглядные пособия; схемы; цветные иллюстрации; Худож.литер.для чтения детям; Дид.игры и упражнения; образцы,	Наглядный, словесный, практический, игровой,	Беседа, игра, практическое занятие
1.15	Времена года	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; Худож.литер.для чтения детям; настольно-печатные игры; образцы	Наглядный, словесный, практический, игровой,	Беседа, игра, практическое занятие
2	Ознакомление с художественной литературой			
2.1	Стихотворения	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; Худож.литер.для чтения детям;	Наглядный, словесный, практический, игровой	Беседа, игра, практическое занятие
2.2	Литературные загадки	Наглядные пособия, цветные иллюстрации Худож.литер.для чтения детям;;	Наглядный, словесный, практический, игровой	Беседа, игра, практическое занятие
2.3	Пословицы и поговорки	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; Худож.литер.для чтения детям;	Наглядный, словесный, практический, игровой	Беседа, игра, практическое занятие
2.4	Рассказы	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; образцы	Наглядный, словесный, практический, игровой	Беседа, игра, практическое занятие

		Худож.литер.для чтения детям;		
2.5	Сказки	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; Худож.литер.для чтения детям; элементарная театрализован.деятельность;	Наглядный, словесный, практический, игровой	Беседа, игра, практическое занятие
3	Развитие графических навыков и мелкой моторики			
3.1	Ориентация на листе бумаги	Наглядные пособия; образцы, раздаточный материал, образцы	Наглядный, словесный, игровой, практический, работа под руководством педагога; самостоятельная деятельность;	Беседа, игра, практическое занятие
3.2	Массаж пальцев и кистей рук с предметами и без них	Наглядные пособия; раздаточный материал, образцы	Наглядный, словесный, игровой, практический, работа под руководством педагога; самостоятельная деятельность;	Беседа, игра, практическое занятие
3.3	Пальчиковые игры и упражнения	Наглядные пособия; схемы; образцы Худож.литер.для чтения детям;	Наглядный, словесный, игровой, практический, работа под руководством педагога; самостоятельная деятельность;	Беседа, игра, практическое занятие
4	Игровая деятельность			
4.1	Речедвигательные упражнения	Наглядные пособия; иллюстрации; музыкальный центр, СД.диски; образцы	Наглядный, словесный, практический, игровой	Беседа, игра, практическое занятие
4.2	Малоподвижные игры	Наглядные пособия; иллюстрации; музыкальный центр, СД.диски;	Наглядный, словесный, игровой, практический	Беседа, игра, практическое занятие
4.3	Коммуникативные игры	Наглядные пособия; иллюстрации; музыкальный центр, СД.диски;	Наглядный, словесный, игровой, практический	Беседа, игра, практическое занятие
4.4	Игры и упражнения направленные на развитие внимания, памяти, мелкой моторики	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; раздаточный материал; образцы	Наглядный, словесный, игровой, практический	Беседа, игра, практическое занятие
4.5	Игры-импровизации	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; элементарная	Наглядный, словесный, игровой, практический	Беседа, игра, практическое занятие

		театрализован. деятельность; игрушки, образцы		
4.6	Строительные игры	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; раздаточный материал; конструкторы; образцы	Наглядный, словесный, игровой, практический	Беседа, игра, практическое занятие
4.7	Игры-драматизации	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; игрушки, образцы	Наглядный, словесный, игровой, практический	Беседа, игра, практическое занятие
4.8	Дидактические игры, настольно-печатные игры, развивающие игры	Наглядные пособия; Дидактические игры, настольно-печатные игры, развивающие игры; цветные иллюстрации; образцы	Наглядный, словесный, игровой, практический	Беседа, игра, практическое занятие
5	Художественно – творческая деятельность			
5.1	Изобразительная деятельность	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; образцы изделий,	Наглядный, словесный, игровой, практический	Беседа, игра, практическое занятие
5.2	Лепка	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; раздаточный материал, образцы изделий	Наглядный, словесный, игровой, практический	Беседа, игра, практическое занятие
5.3	Аппликация	Наглядные пособия; цветные иллюстрации; раздаточный материал, образцы изделий	Наглядный, словесный, игровой, практический	Беседа, игра, практическое занятие
5.4	Конструирование и ручной труд	Наглядные пособия; конструкторы, раздаточный материал, цветные иллюстрации; образцы изделий,	Наглядный, словесный, игровой, практический	Беседа, игра, практическое занятие

При организации образовательной деятельности важное значение уделяется методическому обеспечению при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует индивидуальным особенностям обучающихся, в данном случае дошкольников. Каждое задание сопровождается наглядным примером выполнения работы, схемой выполнения работы. Обучающиеся на занятии получают словесное описание выполнения работы. В данном случае на занятиях используются такие методические материалы как:

- Демонстрационный и раздаточный материал, наглядные пособия по темам программы или для конкретной темы;
- Дидактические игры и упражнения;
- Настольно-печатные игры;
- Плакаты («времена года», «животные», «овощи-фрукты», транспорт»)
- Игры и игрушки, конструкторы, мячи;
- Художественная литература для чтения детям;
- Образцы работ в различных техниках;
- Схемы выполнения работ;

В процессе обучения используются следующие методы: словесные методы (устное объяснение, беседа, рассказ, и т.д.), наглядные (демонстрационные), методы (показ мультимедиа материалов, показ готовой работы, показ этапов и приемов изготовления работы), игровой метод (словесные, настольно-печатные, подвижные игры) практический метод (отработка умений и навыков, закрепление знаний при самостоятельной работе по схемам и образцам).

В целях сохранения и укрепления здоровья детей используются современные здоровьесберегающие технологии: двигательная активность, формирование правильной осанки, проведение физкультминутки, динамические паузы, упражнения для профилактики нарушения зрения, развития мелкой моторики рук.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Эффективность образовательной программы прослеживается по качеству выполняемых работ, участию в выставках различного уровня и итогам аттестации. По итогам первого года обучения проводится промежуточная аттестация, по итогам второго года обучения проводится итоговая аттестация. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

и «Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся».

Проверка теоретических знаний проводится в форме тестирования, практических навыков в форме выполнения работы, выбранной педагогом. Результаты тестирования оформляются протоколом.

В начале учебного года проводится диагностика знаний и умений обучающихся для определения исходного уровня обученности в форме практической работы и устного опроса. В процессе всего обучения по программе ведется текущий контроль в форме практической работы, опросе, самооценивании, проведение выставок работ, конкурсов на лучшую работу, в игровой форме.

Анкетирование родителей в течении учебного года, текущий контроль позволяют корректировать учебный процесс для достижения более высоких результатов.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: выставки работ, участие в конкурсах различного уровня, проведение открытого занятия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающихся планируемых результатов

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности критерия	Кол. баллов	Формы отслеживания
1. Теоретические знания в рамках программы дополнительного образования детей	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none">- ребенок овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой;- употребление специальных терминов, как правило, избегает.- объем усвоенных знаний составляет более 50%; ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.-ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой;-специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	1 балл 2 балла 3 балла	контрольное занятие, итоговое занятие, собеседование, тестирование,

2. Практические умения в рамках программы дополнительного образования	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, владение специальным оборудованием, оснащением	- ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.	1 балл	Выполнение практического задания, участие в выставке работ, участие в конкурсах, фестивалях
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%; с оборудованием ребенок работает с помощью педагога.	2 балла	
		- ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно, не испытывая затруднений, работает с оборудованием.	3 балла	

Оценка результатов подготовки отдельного обучающегося складывается по формуле: $T+P$,

Где T – количество баллов по теоретической подготовке; P – количество баллов по практической подготовке.

В соответствии с оценкой результатов подготовки определяется уровень подготовки обучающегося по программе:

5-6 баллов – высокий уровень, 3-4 – средний уровень,

0-2 – низкий уровень.

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

13. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» Приказ от 01.11.2021 г. № 934-Д (в соответствии с п.3.6 приказа Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»).

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ «РАДУГА».

15. Устав МАУ ДО ДДТ «РАДУГА».

Список литературы для педагога:

1. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014г. ФГОС

2. Е.Ю. Валк «Дошколятам о животных» Занимательные и справочные материалы, Волгоград Издательство «Учитель» 2014г.

3. И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова «Художественно-творческая деятельность: Оригами», Издательство «Учитель», 2015г.

4. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», Издательство «Учитель», Волгоград 2013г.

5. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыкова Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015г.
6. М.П. Костюченко «Окружающий мир» Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, Издательство «Учитель», Волгоград 2014г.
7. Е.А. Алябьева «Познавательное развитие ребенка» Сказки о природе, Издательство «ТЦ Сфера» 2016г.
8. Е.А. Алябьева «Дошкольникам о технике» Беседы, рассказы и сказки, Издательство «ТЦ Сфера» 2016г. ФГОС ДО
9. С.В. Соколова «Бумажные игрушки» Оригами для малышей (для детей 6 лет и старше), Издательский дом «Литера», Санкт- Петербург 2013г.
10. А.Н. Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре», Творческий центр «Сфера», Москва 2013г.
11. А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова «Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет», Творческий центр «Сфера», Москва 2013г.
12. Н.В.Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками», Издательство «Учитель», Волгоград 2014г.
13. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников», Творческий центр «Сфера» 2014г.
14. О.В. Павлова «Познание предметного мира» (комплексные занятия) Старшая группа, Издательство «Учитель», Волгоград 2016г. ФГОС ДО
15. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики - развиваем речь!», Издательский дом «Литера», Санкт- Петербург» 2015г. ФГОС ДО
16. Л.А. Парамонова «Истоки» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, ТЦ «Сфера» 2015г. ФГОС ДО
17. А.Д.Нестерова, С.Ю. Танцюра «Аппликация в развитии речи детей», ТЦ «Сфера» 2014г.
18. А.А.Гуськова «Речевое развитие детей средствами загадки», ТЦ «Сфера» 2014г.

19. Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» (ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет), Издательство ТЦ Сфера, Москва 2014г.
20. Л.А. Соколова «Экологическая тропа детского сада», Издательство «Детство -Пресс», Санкт-Петербург 2014г.
21. А.М. Федотова «Познаем окружающий мир, играя» (сюжетно-дидактические игры для дошкольников), Издательство ТЦ «Сфера» 2015г.
22. Е.В. Барина «Учимся любить природу», ООО «Феникс» Ростов - на - Дону 2014г.
23. М.А.Кретьева «Забавные рассказы» (для старших дошкольников), ТЦ «Сфера» 2016г.
24. А.В. Меренков «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста» (методическая разработка для родителей и работников дошкольных организаций), Екатеринбург: Издательство ИСТУ 2017г.
25. А.А.Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5- 7 лет», Издательство «Учитель» Волгоград 2014г.

Список литературы для обучающихся:

1. М.А.Кретьева «Забавные рассказы» (для старших дошкольников), ТЦ «Сфера» 2016г.
2. Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» (ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет), Издательство ТЦ Сфера, Москва 2014г.
3. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики - развиваем речь!», Издательский дом «Литера», Санкт-Петербург» 2015г. ФГОС ДО
4. Е.Ю. Валк «Дошколятам о животных» Занимательные и справочные материалы, Волгоград Издательство «Учитель» 2014г.
5. «Загадки, пословицы, крылатые слова» Москва «Стрекоза», 2015г.
6. Ю.К. Школьник «Животные наших лесов» (популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний) Москва, 2015г.
7. В.А. Белых «Разгадываем загадки» Феникс-премьер, 2018г.
8. Е.Куцина, Н.Созонова «Учимся рассказывать о временах года», Издательский дом «Литур», 2017г.

Список литературы для родителей:

1. Е.Куцина, Н.Созонова «Учимся рассказывать о временах года», Издательский дом «Литур», 2017г.
2. А.А.Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5- 7 лет», Издательство «Учитель» Волгоград 2014г.
3. Ю.К. Школьник «Животные наших лесов» (популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний) Москва, 2015г.

Интернет ресурсы:

1. <https://mersibo.ru/> - Мерсибо. Образовательный портал для педагогов, детей и родителей.
2. <http://www.skazka.com.ru> – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.
3. <http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей).

Приложения

Приложение 1.

Для изучения коммуникативных навыков детей проводилось наблюдение за общением детей на занятии и в свободное время (перед началом занятия), во время игр детей. В процессе наблюдения обращалось внимание на характер общения: инициативность, умение вступать в игру и активно участвовать в ней, конфликтность поведения.

Высокий уровень: Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

✓ ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со сверстниками и взрослыми;

✓ Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;

✓ проявляет любовь к родителям, уважение к педагогам

✓ в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;

✓ различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;

✓ имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. его интересам и возможности получить выигрыш.

Средний уровень: дети, которые достаточно активны в общении, участвуют в игровых сообществах, но сами не организуют игры.

✓ стремятся к общению с другими, но их контакты не продолжительны, они часто меняют игровые сообщества, сами игр не придумывают, не умеют развивать игровой сюжет.

Низкий уровень: конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют взрослыми и сверстниками;

✓ не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;

✓ часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;

✓ жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Для изучения познавательной активности детей проводилось наблюдение.

Высокий уровень: любознательный, активно и заинтересовано познающий мир. Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

✓ Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

✓ Умеет применять свои знания на практике;

✓ Владеет основами умения учиться;

Средний уровень: Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень: Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). Не способен самостоятельно

организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. Не владеет основами умения учиться.

Фамилия, имя ребенка	Познавательная активность	
	Н.г	К.г
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
Итоговый результат		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430291

Владелец Стаценко Татьяна Николаевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025