

## ПРИКАЗ

Л.В. Смирнова

№ 186-г

### **О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области в 2021 году**

В соответствии с Планом мероприятий по выполнению государственных работ государственным автономным негетиповым образовательным учреждением Свердловской области «Дворец молодёжи», предусмотренных государственным заданием на 2021 год

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Региональному модельному центру (Корьякина Е.А.) провести сертификацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области в 2021 году.
2. Утвердить Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области в 2021 году (приложение № 1).
3. Утвердить Регламент работы экспертной группы по оценке (сертификации) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения их в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области в 2021 году (приложение № 2).
4. Утвердить Лист экспертной оценки дополнительной общеобразовательной программы (приложение № 3).
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель директора  
по научной работе



Л.В. Смирнова

## **ТРЕБОВАНИЯ**

**к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области**

Настоящие Требования разработаны с целью установления единых подходов к экспертной оценке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) на соответствие нормативной базе.

Для совершенствования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышения их педагогической ценности и методической конкурентоспособности, данными Требованиями следует руководствоваться в качестве минимально необходимых.

Настоящие Требования адресованы педагогам-разработчикам общеразвивающих программ, методистам, руководителям образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

## **I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

**Основания создания и функционирования навигатора персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области [66.pfdо.ru](http://66.pfdо.ru)**

*Федеральный уровень:*

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) (далее – Концепция развития дополнительного образования детей);

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. № 11) (далее – Федеральный приоритетный проект).

*Региональный уровень:*

Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461-ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».



## **Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Согласно ФЗ № 273 (ст.12. п.5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – общеразвивающие программы) организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны руководствоваться иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывать иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Исходя из Концепции развития дополнительного образования детей проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Структура общеразвивающей программы включает:

1. Титульный лист;
2. Основные характеристики общеразвивающей программы;
3. Организационно-педагогические условия, включая формы аттестации;
4. Список литературы.

### **1. Титульный лист** должен содержать:

- наименование образовательной организации,
- гриф принятия (рассмотрения) общеразвивающей программы на заседании методического (педагогического) совета образовательной организации с указанием даты и номера протокола;
- гриф утверждения общеразвивающей программы с печатью и подписью руководителя образовательной организации, указанием номера и даты приказа;
- название общеразвивающей программы;
- возраст учащихся;
- срок реализации общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора-разработчика общеразвивающей программы;
- территория, год разработки.

### **2. Основные характеристики**

#### **2.1. Пояснительная записка** должна содержать:

**Направленность** (профиль) общеразвивающей программы:

- техническая
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-гуманитарная.

**Актуальность** общеразвивающей программы (своевременность, современность, соответствие потребностям времени) раскрывается через соответствие образовательной программы:

- нормативным правовым актам и государственным программным документам;
- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам;
- потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

**Адресат** общеразвивающей программы – возраст и категория учащихся (краткая характеристика обучающихся в соответствии с профилем программы): возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики. Принципы

формирования учебных групп. Число детей, одновременно находящихся в группе (от 7 до 30-ти человек).

**Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.

**Объем** общеразвивающей программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (от 16 часов до 864 часов), продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах (от 16 до 216 часов).

**Срок освоения** общеразвивающей программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

**Для разноуровневых общеразвивающих программ** указать уровни сложности: содержание и материал данных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

– «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

– «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

– «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

**Перечень форм обучения:** фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая и т.п.

**Перечень видов занятий:** беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.

**Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, практическое занятие, открытое занятие, беседа и т.д.

**Для разноуровневых общеразвивающих программ** должны быть указаны формы обучения, виды занятий и формы подведения результатов обучения для каждого уровня сложности.

## **2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель** общеразвивающей программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

**Задачи** общеразвивающей программы раскрывают пути достижения цели (обучающие, развивающие, воспитательные).

**В разноуровневых программах** цель и задачи должны быть указаны для каждого уровня сложности.

## **2.3. Содержание общеразвивающей программы**

**Учебный (тематический) план** – таблица, содержащая названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля).

Пример:

Учебный (тематический) план

| №<br>п/п | Название<br>раздела, темы      | Количество часов |        |          | Формы аттестации<br>/<br>контроля |
|----------|--------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
|          |                                | Всего            | Теория | Практика |                                   |
| 1.       | Аппликация из бумаги.          | 11               | 2      | 9        | Выставка аппликаций               |
| 1.1.     | Аппликация.<br>Свойства бумаги | 2                | 1      | 1        |                                   |
| 1.2.     | Обрывная<br>аппликация         | 3                | 1      | 2        | Анализ работ                      |
| 1.3.     | Многослойная<br>аппликация     | 3                |        | 3        | Взаимоанализ работ                |
| 1.4.     | Объёмная<br>аппликация         | 3                |        | 3        | Презентация работ                 |

**Содержание учебного (тематического) плана** – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, включая описание теоретических практических частей.

Пример:

Содержание учебного плана

1. Аппликация.

1.1. Аппликация. Свойства бумаги

Теория: История аппликации. Виды аппликации. Материалы для аппликации. История бумаги.

Практика: Определение вида бумаги. Эксперимент: изучение свойств бумаги. Изготовление бумаги из бумажного теста.

1.2. Обрывная аппликация

Теория: Способы разрывания бумаги. Особенности обрывной аппликации. Техника безопасности при работе с клеем.

Практика: Изготовление аппликации по образцу. Аппликация по замыслу «Моя любимая мягкая игрушка»

**2.4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; определяются, с учетом цели и содержания программы. Планируемые результаты формулируются как:

– метапредметные результаты – означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– личностные результаты – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– предметные результаты – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.



В **разноуровневых программах** планируемые результаты определяются для каждого уровня сложности.

### **3. Организационно-педагогические условия**

#### **3.1. Условия реализации программы** включают в себя:

– **материально-техническое обеспечение** – характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся;

– **кадровое обеспечение** - общие сведения о требованиях к квалификации педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации общеобразовательной программы;

– **методические материалы** – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

#### **3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности программы, перечисляются согласно учебному плану. Раздел должен содержать:

– фонд оценочных средств – описание форм диагностики (входящей, промежуточной и итоговой), перечень контрольно-измерительных материалов (тест, зачет, проектная работа, и пр.);

– формы итоговой аттестации (при наличии итоговой аттестации обучающихся по данной программе, утвержденной локальным актом).

В **разноуровневых программах** фонд оценочных средств должен быть определен и представлен для каждого уровня.

### **4. Список литературы**

Должен быть оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008 и содержать перечень литературы, необходимой для успешного освоения программы, ссылки на интернет-источники (с разделением на литературу для педагога и учащихся (родителей)).

**Регламент работы экспертной группы по оценке (сертификации) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения их в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области в 2021 году**

**1. Общие положения**

1.1. Экспертная группа по оценке (сертификации) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) для включения их в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области (далее – Экспертная группа) создается в целях выполнения Постановления Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области» и приказа Министерства образования и молодежной политики свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

1.2. Экспертная группа осуществляет свою деятельность в рамках деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей Свердловской области, созданного на базе государственного автономного негипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» (далее – ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»).

1.3. Общее руководство деятельностью Экспертной группы осуществляет региональный модельный центр на основании приказа директора ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

1.4. Экспертная группа создается на один календарный год для оценки ДООП и включения их в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области.

**2. Порядок формирования состава Экспертной группы**

2.1. Состав Экспертной группы формируется из числа компетентных руководящих и педагогических работников системы образования Свердловской области и утверждается приказом директора ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

2.2. Включение новых членов в состав Экспертной группы осуществляется по согласованию с Региональным модельным центром на основании приказа ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» о внесении изменений в приказ, утверждающий состав Экспертной группы.

**3. Порядок работы членов Экспертной группы**

3.1. Членам Экспертной группы предоставляется доступ к навигатору персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области 66.pfdо.ru. Распределение ДООП, подлежащих экспертизе, и их количество для



каждого из членов Экспертной группы, определяется региональным модельным центром. Эксперт не имеет права осуществлять экспертизу программ того муниципалитета, представителем которого он является.

3.2. Экспертиза осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» и «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования детей Свердловской области».

3.3. Члены Экспертной группы осуществляют комплексную оценку ДООП на соответствие требованиям в течение десяти рабочих дней для включения их в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области.

3.4. По результатам проведения экспертизы по каждой ДООП, эксперт оформляет Лист экспертной оценки с решением: «Сертифицировать», «Отказать в сертификации», и вносит в навигатор персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области [66.pfdо.ru](http://66.pfdо.ru) соответствующее решение.

3.5. Отчётные документы о проведении экспертизы по каждой ДООП подлежат отправке в региональный модельный центр дополнительного образования детей Свердловской области на электронный адрес ответственного лица не позднее 25-го числа каждого месяца.

#### **4. Финансирование деятельности Экспертной группы**

4.1. Оплата работы эксперта осуществляется на основании долгосрочного договора гражданско-правового характера.

4.2. Финансирование деятельности Экспертной группы осуществляется из средств областного бюджета Свердловской области.

### Лист экспертной оценки дополнительной общеобразовательной программы

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Муниципальное образование |  |
| Учреждение                |  |
| Название программы        |  |

| №    | Критерии  | +/- |
|------|---|-----|
| 1    | <b>Титульный лист</b> (оформление в соответствии с требованиями)  |     |
| 2    | <b>Пояснительная записка:</b>   |     |
| 2.1  | Определена направленность   |     |
| 2.2  | Актуальность общеразвивающей программы  |     |
|      | перечислены нормативные правовые акты и государственные программные документы   |     |
|      | раскрыто соответствие программы региональным (территориальным) социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам               |     |
|      | раскрыто соответствие программы потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей                                       |     |
| 2.3. | <b>Адресат</b>  |     |
|      | указаны возраст и категория учащихся  |     |
|      | индивидуальные особенности учащихся раскрыты в соответствии с профилем программы  |     |
| 2.5  | Указан режим занятий  |     |
| 2.6  | Число детей, одновременно находящихся в группе, соответствует Правилам (от 7 до 30-ти человек).   |     |
| 2.7. | Обоснованность принципов комплектования учебных групп   |     |
| 2.8. | Указание общего объема программы в часах, (от 16 часов до 864 часов) и срока реализации программы   |     |
| 2.9. | Продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах соответствует Правилам (от 16 до 216 часов) |     |
| 3    | <b>Цель и задачи общеразвивающей программы</b>  |     |
| 3.1  | Соответствие формулировок цели и задач программы и общепринятым стилистическим нормам, и Требованиям  |     |
| 3.2. | Согласованность цели, задач и содержания программы с планируемым результатами   |     |
| 4    | <b>Содержание программы.</b>  |     |
| 4.1  | Соответствие оформления учебного плана и содержания учебного плана Требованиям  |     |
| 4.2. | Логичность и последовательность разделов и тем  |     |
| 4.3  | Соответствие содержания цели, задачам программы   |     |
| 5    | <b>Планируемые результаты освоения программы</b>  |     |
| 5.1  | Соответствие планируемых результатов (метапредметных, личностных, предметных) цели, задачам и содержанию программы                              |     |
| 6    | <b>Условия реализации программы</b>   |     |
| 6.1  | Наличие описания необходимых (реальных) условий для реализации программы (материально-технических, кадровых, методических)                      |     |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 7   | <b>Формы аттестации/контроля и оценочные материалы</b>  |  |
| 8   | <b>Список литературы</b> (соответствие ГОСТУ, обновляемость, наличие списка литературы для педагога и учащихся)   |  |
| 9   | Реализация программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и (или) основного и (или) среднего общего образования, предусмотренных ФГОС основного общего образования |  |
| 10  | Сведения, указанные в Уведомлении, не противоречат приложенной к Уведомлению программе  |  |
| <b>Решение: сертифицировать...отказать в сертификации (ненужное удалить):</b> |   |  |

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ /

Дата экспертизы: