

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Региональный модельный центр

УТВЕРЖДЕНА
на заседании рабочей группы по
разработке и реализации регионального
Комплекса мер, направленного на
выявление, поддержку и развитие
способностей и талантов у детей и
молодежи в Свердловской области
(протокол от 26 июля 2022 года № 7)

**Типовые модели повышения доступности дополнительного образования
детей в Свердловской области, учитывающие потребности обучающихся
различных категорий**

(методические рекомендации)

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга системы дополнительного образования детей Свердловской области и на основе аналитического отчета по итогам мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области в 2022 году.

Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам организаций общего и дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в целях повышения доступности дополнительного образования детей с учетом их потребностей. Также рекомендации устанавливают единые подходы к описанию и оформлению моделей повышения доступности дополнительного образования детей, разрабатываемых и внедряемых в муниципалитетах Свердловской области.

При разработке методических рекомендаций были использованы материалы по типовым моделям развития регионального образования, а также результаты региональных конкурсов.

Документ содержит ряд основных нормативных документов, необходимых для использования при разработке и реализации моделей повышения доступности дополнительного образования детей в Свердловской области; краткое описание основных подходов к разработке и реализации моделей, их примерную структуру, а также типичные ошибки в описании моделей, представленных на региональный конкурс.

Методические рекомендации по описанию моделей доступности дополнительного образования детей в Свердловской области / Методические рекомендации. Екатеринбург: ГАНУО СО «Дворец Молодёжи», РМЦ, 2022. – 18 с. Составитель: Е.Б. Шарец, старший методист РМЦ.

Оглавление

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	4
ОПИСАНИЕ МОДЕЛЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	6
МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	9
МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.....	12
ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	144
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ». ТИПИЧНЫЕ НЕДОЧЕТЫ В ОПИСАНИИ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ МОДЕЛЕЙ.....	17
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

ВВЕДЕНИЕ

Мониторинг системы дополнительного образования детей Свердловской области¹ проводился Фондом «Социум» в период с ноября по декабрь 2021 года. Исследование было проведено методом онлайн-опроса на платформе SAWI.

Мониторинг качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области был проведен в июне 2022 года.

Одной из задач, определенных Федеральным институтом оценки качества образования для эффективного функционирования региональной системы дополнительного образования необходимо развивать способности обучающихся в соответствии с их потребностями, что в дальнейшем будет способствовать увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием.

Основные респонденты, принявшие участие в исследовании – родители/законные представители несовершеннолетних детей оказывают влияние на мотивацию обучающихся и выбор направления и программы дополнительного образования. Удовлетворенность дополнительным образованием напрямую зависит от возможности выбора из широкого спектра предлагаемых вариантов направлений и образовательных программ. В мониторинге системы дополнительного образования детей Свердловской области приняли участие родители, проживающие в МО Свердловской области и имеющие детей в возрасте от 5 до 18 лет. Общее количество ответивших составило 60 961.

Всего в исследовании приняли участие жители 71 муниципального образования, однако при анализе были включены только те населенные пункты, в которых ответили 30 и более родителей. Поэтому по большинству параметров в анализе представлены 67 МО. Для участия в исследовании отбирались родители детей в возрасте от 5 до 18 лет. Среди принявших участие в опросе родителей преобладают те, у кого в семье 1 ребенок этого возраста – их почти половина (48,1%), в 39,1% семей двое детей этого возраста, многодетных семей с 3 и более детьми 12,8%.

Анализ результатов показал, что наиболее популярными направлениями ДО являются художественное (61,8%) и физкультурно-спортивное (36,2%). Менее популярны техническое (17,1%) и социально-гуманитарное (10,5%), а в наименьшей степени – естественнонаучное (5,6%) и туристско-краеведческое (4,5%) направления. Основной причиной выбора образовательной организации и программ дополнительного образования является наличие в учреждении интересующих направлений обучения, хотя в 2020 году эта причина была значимой для большего

¹ Полный вариант аналитических материалов по результатам мониторинга доступен на сайте ГАНОУ СО «Дворец молодежи» в разделе «Образование»

круга потребителей услуг (60,2%, тогда как в 2021 году – 53,9%).

51,1% родителей хотели бы, чтобы их дети дополнительно посещали какие-то занятия, кружки и курсы. Но для 45% из них основное препятствие для этого – отсутствие у ребенка времени для дополнительных занятий. Следующая по частоте упоминания причина – отсутствие в населенном пункте, районе города УДО, предлагающего интересующее направление и программу обучения. По 18% родителей, отметивших у себя неудовлетворенный спрос на дополнительное образование для их детей, в качестве его причин указали на отсутствие необходимой информации об этих направлениях или на трудности с поступлением и посещением учреждений, в которых есть интересующее направление.

При том, что почти половина опрошенных родителей обозначили наличие у них неудовлетворенного спроса в отношении ДО, получаемого их детьми, только 8,7% конкретизировали свою потребность. Наиболее востребованные родителями направления дополнительного образования:

1. Физкультурно-спортивное: плавание, гимнастика, футбол, шахматы, общая физ. подготовка
2. Художественное направление: рисование, танцы и хореография, театральное искусство, музыка, моделирование и создание одежды.
3. Техническое направление: робототехника, программирование и моделирование.

Кроме перечисленных, в ТОП-10 востребованных направлений вошли курсы иностранных языков (в первую очередь английского) и туристические клубы, предлагающие походы, сплавы, экскурсии.

Мониторинг качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области выявил дефициты, связанные с многообразием и вариативностью дополнительного образования, которые влияют на степень доступности для различных категорий обучающихся.

Таким образом, очевидно, что для увеличения охвата обучающихся различных категорий дополнительным образованием, обеспечения его доступности и учета потребностей детей необходима целенаправленная работа. Муниципальным образованиям необходимо разработать собственные модели повышения доступности дополнительного образования для определения комплекса организационно-управленческих положений, необходимых для достижения конкретных результатов в определённых сегментах деятельности, на основе предложенных типовых моделей.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533).
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Распоряжение Правительства Свердловской области от 26 октября 2018 г. № 646 – РП «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №882-391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Постановление Правительства Свердловской области от 01 августа 2019 г. № 461 – ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31 мая 2019 г. № 243-Д «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании муниципальных опорных центров дополнительного образования детей в Свердловской области».

ОПИСАНИЕ МОДЕЛЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Модели повышения доступности дополнительного образования (далее – модели) разрабатываются на основе типовых моделей развития регионального образования.

Типовая модель (далее – типовая модель) – комплекс организационно-управленческих положений, необходимых для достижения конкретных результатов в определённых сегментах деятельности сферы дополнительного образования региона в соответствии с типовой направленностью модели.

Типовая модель описывает основания для разработки и обеспечения модели на уровне региона, муниципалитета или учреждения, а также основные механизмы (педагогические, организационно-управленческие и др.) и соответствующие им инструменты, позволяющие скорректировать данную модель в соответствии с потребностями конкретного региона/муниципалитета/учреждения и обеспечить ее успешную реализацию в конкретных экономических, социальных и социокультурных условиях.

Типовые модели разработаны в соответствии с Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

Типовые модели имеют условное название и представляют собой перечень основных правовых норм, описание основных подходов к конструированию дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в различных условиях, описывают основные организационные механизмы их реализации.

Типовые модели ориентированы на преодоление комплексов дефицитов и проблем, свойственных большинству систем дополнительного образования в регионах. Материалы типовых моделей являются опорой для проектирования и осуществления индивидуальных, частных комплексов действий, которые наиболее соответствуют конкретной территориальной ситуации.

Целью внедрения типовых моделей является модернизация региональной системы дополнительного образования детей по разным направлениям деятельности, обеспечивающая открытость, доступность и многоуровневость региональной сети дополнительного образования детей.

Задачами внедрения типовых моделей является:

- обеспечение широкого охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами;
- расширение разнообразия модульных, разноуровневых программ дополнительного образования, имеющих открытый и сетевой характер;
- повышение общей вариативности, качества и доступности дополнительного образования;
- содержательное насыщение инфраструктуры дополнительного образования детей;

- внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования детей и развитие механизмов финансовой поддержки реализации программ дополнительного образования как на региональном, так и на муниципальном уровнях (в т.ч. программ, реализуемых негосударственным сектором);
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг дополнительного образования;
- обеспечение открытости управления качеством услуг дополнительного образования детей;
- развитие кадрового потенциала региональной системы дополнительного образования;
- расширение инструментов тиражирования и бенчмаркинга успешного и эффективного опыта реализации практики дополнительного образования детей в регионах Российской Федерации;
- качественное расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации;
- внедрение инструментов работы с родительскими сообществами как субъектами региональной системы дополнительного образования детей.

Модель повышения доступности дополнительного образования – система, отражающая тот или иной подход к обеспечению доступности качества дополнительного образования для всех категорий детей в зависимости от специфики и потребностей отдельно взятого региона/муниципалитета/образовательной организации.

Модель как система включает в себя такие элементы, как цель, содержание, способы организации, ожидаемые результаты и критерии их оценки.

При разработке модели имеет значение гибкое сочетание различных форм обучения, построение вариативных учебных планов, применение дистанционных технологий, использование сетевой формы реализации образовательных программ, позволяющие повысить качество дополнительного образования как для удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, так и для выполнения государственного заказа.

Содержание модели предполагает наличие специфического набора инструментов, являющихся основой для соответствующего направления деятельности (исходя из направленности модели) и разработанных с учётом специфики региональной системы дополнительного образования детей.

Вариативность моделям придает учет особенностей разных целевых групп детей, для которых необходимо выстраивать образовательные пространства и среды в соответствии с их образовательными и социальными потребностями, интересами и проблемами.

В качестве примеров моделей предлагаются: модель реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий и модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Общие подходы к разработке и описанию данных моделей могут быть использованы в работе по их адаптации к условиям конкретного муниципалитета/образовательной организации, либо созданию других моделей.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Актуальность разработки и внедрения модели реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий обусловлена следующими факторами:

- наличие удаленных территорий и поселений, где невозможно создать полноценный образовательный центр, но есть дети, нуждающиеся в полноценных образовательных услугах;
- наличие востребованных и перспективных образовательных практик, важных для развития человеческого потенциала;
- значимость для различных категорий детей (детей с ОВЗ в том числе, живущих в удалённых территориях, организации дистанционного общения ведущими специалистами региона (города, района) в тех областях, в которых дети предполагают специализироваться;
- необходимость тиражирования образовательных программ, существующих в конкретных регионах (муниципалитетах, образовательных организациях), отвечающих условиям, потребностям и задачам образовательной деятельности в них, при этом, реализуемых заведомо в очном режиме, что ограничивает возможность распространения и тиражирования данных практик.

Модель описывает основания для внедрения дополнительного дистанционного образования детей, а также основные социально-технологические механизмы и соответствующие им инструменты, обеспечивающие ее успешную реализацию.

В модели должны быть отражены основные содержательно-тематические направления актуальных дистанционных программ дополнительного образования детей.

Модель должна содержать подходы к переработке существующих очных образовательных программ в дистанционный режим реализации; требования к общедоступному интернет-ресурсу, на платформе которого, должны реализовываться программы; дорожную карту реализации модели; показатели эффективности модели.

Модель предполагает специальную организацию с педагогической и родительской общественностью в конкретных поселениях и муниципальных образованиях, позволяющую обеспечить вовлечение школьников в дистанционные образовательные программы с адекватными формами последующего дистанционного сопровождения.

В качестве основных дистанционных образовательных форм в рамках модели могут быть использованы:

- видео- и аудио- уроки, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации;

- вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы);
- комплексные программы дистанционного образования, выстроенные как сочетание перемежающихся публикаций материалов и учебно-практических либо рефлексивных заданий (например, на цифровой платформе типа Moodle);
- цифровые тренажёры, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе, разработанные как увлекательные и привлекательные для детей, подростков и старшеклассников онлайн-игры);
- цифровые тесты, позволяющие детям и педагогам осуществлять диагностические процедуры и размещенные в свободном доступе в Интернете на специализированных информационных ресурсах;
- адресные дистанционные консультации со стороны педагогов и наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей;
- формы дистанционного дополнительного образования школьников как компоненты целостных интенсивных очно-заочных образовательных программ, реализуемых как на региональном уровне, так и на уровне отдельных муниципальных образований, образовательных организаций.

В качестве основных индикаторов и показателей модели реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий могут выступать:

- рост количества детей, обучающихся по дистанционным образовательным программам;
- рост количества дополнительных общеобразовательных программ и практик, участвующих в конкурсных мероприятиях на региональном или муниципальном уровнях;
- рост числа педагогов, обладающих компетенциями, необходимыми для перевода традиционных очных дополнительных общеобразовательных программ в дистанционный формат;
- рост количества дополнительных общеобразовательных программ и практик, переведенных в «цифровой» дистанционный формат в рамках реализации модели;
- рост вовлеченности родителей в реализацию дистанционных образовательных программ детей;
- рост разнообразия форм дистанционного образования;
- наличие запросов от детей и/или родителей к разработке новых форм дистанционного образования по значимым для них вопросам и образовательному содержанию, или к совершенствованию существующих форм;
- рост числа дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения, размещенных в региональном навигаторе дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты внедрения модели реализации дистанционных программ дополнительного образования детей:

- обеспечение доступности качественных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей, проживающих в отдаленных территориях и поселениях;
- обеспечение доступности качественных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ, индивидуализация обучения для детей с разным уровнем подготовки и возможностями обучения, в том числе для одаренных детей и детей в трудной жизненной ситуации;
- увеличение охвата детей дополнительными общеобразовательными программами, в том числе реализуемыми с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- популяризация и распространение лучших практик дополнительного образования за счёт их перевода в цифровой дистанционный режим реализации;
- формирование в удаленных территориях и/или поселениях родительских и педагогических сообществ, социумов, объединённых деятельностью по вовлечению детей в дистанционные образовательные формы и сопровождению их участия в данных формах.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Основные факторы, определяющие актуальность данной модели:

- объективная неготовность детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС), к самостоятельному участию в мероприятиях, проектах, программах, других формах дополнительного образования;
- противоречия между спектром предложений сферы дополнительного образования и задачами социализации, познавательного и компетентностного развития детей в ТЖС;
- отсутствие возможности индивидуального (тьюторского) сопровождения детей в ТЖС, поддержки детей в процессе построения и реализации ими индивидуальной образовательной траектории;
- несоответствие системы кадрового и методического обеспечения педагогической работы с детьми в ТЖС действительным условиям и задачам этой работы.

Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям в ТЖС последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию.

Модель должна содержать механизм кадрового обеспечения мероприятий по вовлечению детей в ТЖС в систему дополнительного образования, индивидуальной коррекционной и реабилитационной работы с данной категорией детей; привлечения потенциала общественных и волонтерских организаций.

При организации педагогической деятельности необходимо предусмотреть:

Этап 1. Первоначальное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством организации культурно-досуговых и развлекательных мероприятий, обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций, в том числе с применением технологии геймификации, социальных ролевых игр живого действия.

Этап 2. Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности, в том числе, реализуемых наставником (тьютором).

Это могут быть профессиональные пробы в рамках реального производственного заказа; дискуссионные клубы, организованные личностью наставника и обеспечивающие передачу детям его опыта; индивидуальные образовательные проекты; сюжетно-ролевые игры.

Этап 3. Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

В качестве образовательные форм могут быть использованы:
работа с познавательными тренажерами в виде увлекательных компьютерных или настольных игр;
прохождение очных и заочных познавательных квестов;
предметно-компетентностные тренинги;
стажировка на предприятиях, соответствующих определенным намерениям и потребностям детей в ТЖС и др.

Основные индикаторы и показатели эффективности модели:

- увеличение охвата дополнительным образованием детей в ТЖС;
- рост числа детей в ТЖС, прошедших обучение по дополнительным общеразвивающим программам и показавших позитивные изменения в поведенческой модели;
- рост числа детей в ТЖС, включившихся в социально-значимую (волонтерскую, проектную) деятельность и показавших в ней достижения, отмеченные поощрениями на уровне учреждения, муниципалитета или региона.
- рост числа взрослых профессионалов, не являющихся сотрудниками сферы образования, включившихся в работу по наставническому сопровождению детей в ТЖС.
- сокращение количества детей, находившихся на учёте в органах социальной защиты и/или правопорядка, и снятых с учёта конкретно по результатам прохождения образовательных форматов, предусмотренных внедряемой моделью.
- рост числа детей в ТЖС, включённых в мероприятия, проекты, программы дополнительного образования, рассчитанные на основную массу детей, подростков, молодёжи соответствующего возраста.

Ожидаемые результаты внедрения данной модели

- включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками;
- решение специфических образовательных и развивающих задач, актуальных для детей в ТЖС;
- успешная социализация детей в ТЖС, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников;
- построение системы образовательных и социально-управленческих мероприятий, обеспечивающей профилактику правонарушений несовершеннолетних;
- формирование механизмов тьюторского сопровождения детей в ТЖС, механизмов социального партнерства в интересах успешной социализации детей в ТЖС.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел	Примерное содержание
Титульный лист	Название модели, наименование муниципального образования, наименование образовательной организации-разработчика
Аннотация	Общая характеристика модели: целевая группа, для которой она предназначена; общий принцип её построения, суть выбранных форм и технологий для конкретной целевой аудитории с учётом специфики региона/муниципалитета. Аннотация также может включать основные принципы построения модели (открытость, клиентоориентированность, практикоориентированность, сетевая распределённость); перечень программ дополнительного образования, реализуемых в рамках внедрения данной модели.
Актуальность	<p>Обоснование значимости модели для конкретной территории (включая характеристику дополнительного образования детей муниципалитета, обозначение проблем и путей решения)</p> <p>В раздел могут быть включены проблемы, на решение которых направлена модель.</p> <p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>повышение качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;</i> – <i>дефицит используемых ресурсов и отсутствие технологичных методик их оптимизации;</i> – <i>интеграция учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;</i> – <i>развитие социального партнерства и др.</i>
Нормативно-правовое обоснование внедрения модели	<p>Указание документов, в соответствии с которыми разработана и реализуется модель.</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>«...модель разработана и реализуется в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11), а также с региональными нормативными актами, регламентирующими создание и регулирующие деятельность Регионального модельного центра</i></p>

	<i>дополнительного образования для детей».</i>
Участники	Указание образовательных организаций (или иных организаций-партнёров), на базе которых (совместно с которыми) планируется реализация модели.
Цели Задачи	<p>Цели и задачи формулируются с учётом достижения конкретных результатов в определённых сегментах деятельности сферы дополнительного образования региона/муниципалитета/учреждения (в соответствии с тематической направленностью модели).</p> <p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Обеспечение комплексной системы педагогических и организационных мер, способствующих успешному конструированию жизненных траекторий детей в ТЖС посредством внедрения технологии наставничества в образовательный процесс.</i> – <i>Создание насыщенной мотивационно-деятельностной среды для обеспечения доступности дополнительного образования детей города Красноуфимска и Красноуфимского района средствами сетевого образовательного профориентационного модуля «Профессиональные пробы»</i> – <i>Обеспечение возможности получения качественных услуг в области дополнительного образования детьми, проживающими в удаленном микрорайоне города</i> – <i>Обеспечение доступности дополнительного образования в профессиональном самоопределении обучающихся посредством приобщения к инновационной практико-ориентированной деятельности и диссеминация эффективных практик.</i>
Механизмы реализации и ресурсное обеспечение	Описание организационных, управленческих механизмов; информационного, материально-технического и кадрового обеспечения модели.
Сроки и этапы реализации	Указание сроков и этапов реализации модели.
Планируемые результаты	Перечень планируемых результатов, возможных рисков реализации модели. Результаты формулируются в соответствии с целями и задачами.
Показатели эффективности	<p>Описание механизма измерения результатов модели, указание критериев и показателей(индикаторов) ее результативности. Обязательное включение следующих показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных в рамках модели и переведенных в навигатор дополнительного образования детей в Свердловской области. 2. Динамика охвата детей дополнительным образованием.

Дорожная карта	Перечень мероприятий по внедрению модели, включающий контрольные точки, сроки, результаты, ответственных исполнителей (как правило, предоставляется в виде таблицы).
Приложения	Договоры (например, «О сетевом взаимодействии»), соглашения о сотрудничестве, дополнительные общеобразовательные программы, ссылки на информацию в СМИ и другие документы, подтверждающие реализацию модели.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ». ТИПИЧНЫЕ НЕДОЧЕТЫ В ОПИСАНИИ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ МОДЕЛЕЙ

В целях выявления и распространения эффективного и инновационного педагогического опыта по обеспечению доступности дополнительного образования для детей Свердловской области в 2020 и 2021 годах Региональный модельный центр ГАНУО СО «Дворец молодёжи» провел региональный конкурс «Создание моделей доступности дополнительного образования детей».

В конкурсе принимали участие специалисты образовательных организаций Свердловской области, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, а также представители муниципальных опорных центров.

На конкурс были представлены как действующие модели повышения доступности дополнительного образования детей, так и нереализованные проекты. Среди представленных моделей преобладали модели доступности дополнительного образования для детей сельской местности, реализуемые с применением дистанционных технологий и опирающиеся на разработку дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих запросам интересам детей удаленных территорий. В конкурсе также приняли участие модели доступности дополнительных программ, реализуемых посредством сетевых форм; модели реализации модульных программ, модели вовлечения в дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Конкурсные модели были направлены на профессиональное самоопределение учащихся, решение экологических проблем, обеспечение самореализации одаренных детей и социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Для оказания методической поддержки авторам-разработчикам конкурсных материалов, специалистами Регионального модельного центра был проведен анализ содержания и структуры представленных на конкурс моделей доступности дополнительного образования, основанный, в том числе, на рекомендациях членов экспертных комиссий. В результате был выявлен ряд типичных ошибок, наиболее часто встречающиеся в описании моделей (расположены в порядке убывания числа их проявлений в конкурсных материалах):

1. В модели отсутствуют, либо представлены в недостаточном количестве документы, подтверждающие ее реализацию (приложения).
2. В модели средства контроля результатов и планируемые результаты реализации модели представлены в общем виде, безотносительно конкретной модели; в основном, в количественных показателях.
3. В описании модели отсутствует указание нормативных документов, в соответствии с которыми разработана и реализуется модель.
4. В качестве модели доступности автор представил основной документ педагога дополнительного образования – дополнительную общеобразовательную

программу, разработанную для определенной категории детей и актуальную в данной местности.

5. В модели недостаточно корректно сформулированы задачи.

6. На конкурс представлен документ, по структуре и содержанию соответствующий исследовательскому проекту по выбранной теме.

7. В модели отсутствуют, или представлены в общем виде, показатели ее результативности.

Таким образом, в процессе разработки и описания той или иной модели доступности дополнительного образования детей для ее дальнейшей успешной реализации, авторам следует учитывать все вышеуказанные положения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с.

2. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. (6,71 Mb). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — Текст: электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

3. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: Монография / Под ред. А.В. Золотаревой, Л.В. Байбородовой, Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 483 с.

4. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М.: Институт социологии РАН, 2015. – 215 с.

5. Вариативная модель повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] URL: <https://prodod.moscow/archives/11018> (дата обращения 17.02.2022 г.).