


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества «РАДУГА»

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
МАУ ДО ДДТ «РАДУГА»  
от «17» августа 2023 г.  
Протокол № 2



Утверждаю:  
Директор МАУ ДО ДДТ  
«РАДУГА»  
 Т.Н.Стаценко  
Приказ № 77/о  
от «17» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности

**Изостудия «Палитра»**

Возраст: 8-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Роднаева Виктория Михайловна,  
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург,  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, разработана с учётом требований к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей и опирается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

13. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» Приказ от 01.11.2021 г. № 934-Д (в соответствии с п.3.6 приказа Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»).

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ «РАДУГА».

15. Устав МАУ ДО ДДТ «РАДУГА».

Изобразительная деятельность интересна, увлекательна для детей, так как она дает возможность передать впечатления об окружающей действительности на бумаге с помощью карандаша, красок, мелков. Этот процесс вызывает у учащихся чувство радости, удивления. Рисование

является важным средством эстетического воспитания детей. В процессе художественной деятельности у детей развиваются эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция).

Данная программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования метапредметных качеств личности младшего школьника. Сегодня, когда в общеобразовательных учреждениях на изучение основ изобразительного искусства отводится весьма ограниченное время, развитие художественного творчества детей через систему дополнительного образования становится особенно значимым. Занятия способствуют снятию мышечного напряжения, повышают сенсорную чувствительность. У ребенка воспитывается аккуратность, терпение и выдержка, эстетический вкус, развивается эмоциональная сфера.

**Актуальность** данной программы в том, что в период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции ребенка, умения учиться, умение находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь. Основная задача на всех этапах освоения программы - содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе. Образные представления у младших школьников значительно опережают их практические умения, поэтому на занятиях имеет место игровая деятельность.

**Отличительная особенность** общеразвивающей программы заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе.

Программа предмета «Палитра» состоит из трех разделов — живопись, создание интерьерных картин с панорамой, точечная роспись. Темы заданий продуманы исходя из возрастных возможностей детей и согласно минимуму требований, к уровню подготовки обучающихся данного возраста. Последовательность заданий в разделах выстраивается по принципу нарастания сложности поставленных задач. Некоторые темы предполагают введение краткосрочных упражнений, что позволяет закрепить полученные детьми знания, а также выработать необходимые навыки. Гибкое соединение элементов заданий позволяет чередовать задания из разных разделов, данный принцип способствует поддержанию творческого интереса к изобразительной деятельности.

Программа имеет циклическую структуру, что позволяет возвращаться к изученному материалу, закрепляя его и постепенно усложняя.

#### **Адресант общеразвивающей программы.**

Возраст обучающихся в творческом объединении с 8 до 14 лет. Учебные группы комплектуются с учетом возрастных особенностей детей 8 - 14 лет, от 10 до 15 человек в группе.

#### **Характеристика обучающихся по программе.**

Школьный возраст - это благоприятный период для развития творческих задатков и способностей. Исследования психологов и педагогов указывают на связь творческих способностей с развитием личности и интеллекта, с развитием воображения, которое имеет свои особенности у ребенка. Творческие способности ребенка развиваются в ходе взаимодействия его со средой, под влиянием обучения и воспитания в самом хорошем значении этих слов. В возрасте 8-14 лет ребенок склонен к фантазиям и воображениям, что позволяет развивать в детях творческие возможности, дети могут создавать свои уникальные работы.

Подростки могут длительное время удерживать внимание, быть в состоянии переключать или распределять его между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы.

Доверие взрослого весьма импонирует подростку, так как в этом случае удовлетворяется его потребность быть и казаться взрослым, выполнить какую-либо работу вполне самостоятельно.

**Режим занятий:** продолжительность одного академического часа – 45 минут (школьники), 30 минут (дошкольники). Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Объем** общеразвивающей программы–144 часа (36 недель).

**Срок освоения** общеразвивающей программы – объем программы – 144 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Уровень:** стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Знакомство с художественными материалами, техниками и видами изобразительной деятельности, а так же с репродукциями известных художников.

**Перечень форм обучения:** групповая форма обучения с учетом индивидуально - группового подхода.

**Перечень видов занятий:** практическое занятие, беседа, выставка, мастер – класс, презентация, консультация, наблюдение, открытое занятие.

**Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** беседа, мастер – класс, практическое занятие, открытое занятие, выставка, участие в конкурсах разного уровня.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** развитие творческих, художественных способностей и личностных качеств обучающихся.

**Задачи:**

Обучающие

- знакомство с жанрами изобразительного искусства;
- знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;

- овладение основами перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения;
- приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра.
- знакомство с основами реалистического рисунка, техническими приемами работы различными художественными материалами;
- знакомство с особенностями живописи, навыками работы красками;
- знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными промыслами и с особенностями декоративного рисования;
- знакомство с историей мирового искусства и современными художниками.

Развивающие:

- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развитие колористического видения;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
- формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять ее проблемы и их причины; содержать в порядке свое рабочее место);
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

Воспитательные:

- формирование у детей устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;
- формирование уважительного отношения к искусству разных стран и

народов;

– воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия,  
целеустремленности;

– воспитание аккуратности.



**Содержание общеразвивающей программы**  
**Учебный (тематический) план первого года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Живопись.</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	Беседа. Практическое занятие.
1.1.	Вводное Творческое задание «Чем и как рисует художник».	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Беседа. Участие в конкурсе.
1.2.	Цветовой спектр. Основные и составные цвета.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Выставка.Практическое занятие.
1.3.	Цветовые растяжки.	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Беседа. Участие в конкурсе.
1.4.	Теплые и холодные цвета.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Выставка.Практическое занятие.
1.5.	Техника работы акварелью «вливание цвета в цвет».	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Беседа. Участие в конкурсе.
1.6.	Техника работы акварелью «мазками».	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Выставка. Практическое занятие.
1.7.	Техника работы гуашью.	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	Беседа. Участие в конкурсе. Практическое занятие.
2.	<b>Интерьерные картины с поталью.</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	Беседа. Практическое занятие. Викторина. Участие в конкурсе. Выставка.
2.1.	Правила работы с акриловыми красками.Особенност и работы с поталью.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Беседа. Практическое занятие.
2.2.	Создание интерьерных картин с поталью.	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	Беседа. Практическое занятие.
3.	<b>Точечная роспись.</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	Беседа. Практическое занятие.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>122</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения.

**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с детским объединением. Основные материалы и инструменты, используемые в изобразительном искусстве.

### 1. «Живопись».

*Теоретическая часть:*

Виды и жанры изобразительного искусства. Средства живописи, их изобразительно-выразительные возможности. Способы выделения композиционного центра. Знакомство с материалами и рабочими инструментами, их свойствами и правильным использованием. Выполнение упражнений на проведение разных штрихов, линий, мазков, заливок. Знакомство с понятием "цветовой круг", последовательностью спектрального расположения цветов. Знакомство с основными и составными цветами. Изучение возможностей цвета, его преобразование (высветление, затемнение). Знакомство с понятием «теплые и холодные» цвета. Развитие и совершенствование навыков работы акварелью. Материалы и инструменты для работы с гуашью. Уход за инструментами. Изучение основных этапов работы. Знакомство с техникой работы гуашью, учить составлять оттенки цвета путем смешивания с различными цветами.

*Практическая часть:*

Выполнение цветowych растяжек. Выполнение упражнений на получение составных цветов из основных. Техника работы акварелью «вливание цвета в цвет». Техника работы акварелью «мазками». Техника работы акварелью. Натюрморт с натуры. Натюрморт из трёх предметов. Тоновая растяжка. Закрепление материала, рисование рисунков с использованием гуаши в различных техниках и жанрах.

### 2. «Создание интерьерных картин с поталью».

*Теоретическая часть:*

Знакомство с понятиями «холст», «поталь», «картон», «композиция». Повторение законов композиции. Правила работы с клеем. Как клеить и

наносить поталь на рисунок, создавая текстуру и эффект золота. Знакомство с основными правилами работы акриловыми красками. Уход за кистью.

*Практическая часть:*

Выполнение творческих работ с применением полученных знаний, разработка эскиза в карандаше, затем в цвете и перенос эскиза на холст.

## **2.2. «Правила работы с акриловыми красками. Особенности работы с поталью».**

*Теоретическая часть:*

Знакомство с понятиями «холст», «поталь», «картон». Правила работы с клеем. Как клеить и наносить поталь на рисунок, создавая текстуру и эффект золота. Знакомство с основными правилами работы акриловыми красками. Уход за кистью.

*Практическая часть:*

Выполнение творческих работ с применением полученных знаний, разработка эскиза в карандаше, затем в цвете и перенос эскиза на холст.

## **2.5. «Создание интерьерных картин с поталью».**

*Теоретическая часть:*

Знакомство с понятием «Интерьер», повторение правил работы с акриловыми красками и поталью, клеем. Повторение понятия «композиция», повторение законов композиции.

*Практическая часть:*

Подбор темы для интерьерной картины. Создание эскизов в альбоме. Выполнение творческих работ по выбранным темам.

## **3. «Точечная роспись».**

*Теоретическая часть:*

Знакомство с понятием «дотсы», «точечная роспись». Знакомство с историей происхождения точечной росписи. Стили нанесения рисунков. Основные инструменты и материалы для точечной росписи. Основные правила нанесения рисунка. Правила работы с акриловыми красками.

*Практическая часть:*

Подбор темы. Создание эскизов в альбоме. Перенос эскиза на холст или переплётный картон. Выполнение работы в цвете дотсами с применением полученных знаний.

## **Планируемые результаты**

### **Метапредметные результаты:**

- у детей сформировано чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развито колористического видения;
- развито художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- сформирована моторика, пластичность, гибкость рук и точности глазомера;
- сформированы организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять ее проблемы и их причины; содержать в порядке свое рабочее место);
- развиты коммуникативные умения и навыки, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

### **Личностные результаты:**

- у детей сформировано устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;
- сформировано уважительное отношение к искусству разных стран и народов;
- сформировано терпение, воля, усидчивость, трудолюбия, целеустремленности;
- воспитано аккуратность.

### **Предметные результаты:**

- познакомились с жанрами изобразительного искусства;
- познакомились с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- овладели основами перспективного построения фигур в зависимости

от точки зрения;

- приобрели умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра.

- познакомились с основами реалистического рисунка, техническими приемами работы различными художественными материалами;

- познакомились с особенностями живописи, навыками работы красками;

- познакомились с декоративно-прикладным искусством, народными промыслами и с особенностями декоративного рисования;

- познакомились с историей мирового искусства и современными художниками.

## **Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **Материально-техническое обеспечение:**

#### Перечень оборудования, инструментов, материалов:

Учебные парты, соответствующие нормам и требованиям доп. образования – 15 шт.

Стулья – 15 шт.

Стол учительский – 2 шт.

Шкаф для хранения учебного материала – 3 шт.

Доска учебная – 1 шт.

Лампа дневного света – 6 шт.

### **Живопись:**

1. Простой карандаш КОН-I-NOR: HB, 2B;
2. Ластик Erich Krause;
3. Альбом (24 листа);
4. Гуашь ГАММА (12 или 16 цветов);
5. Акварельные медовые краски (6-12 цветов);
6. Белая гуашь ТИТАНОВАЯ;
7. Кисти «Синтетика» или «Нейлон» круглой формы: №1, №3 или №4, №5 или №6, №8 или №9, №15 или №16 (плоские кисти по желанию);
8. Палитра ПОСКАЯ деревянная или пластмассовая;
9. Баночка для воды;
10. Малярный скотч (размер средний или узкий);
11. Сухая тряпочка;
12. Влажные салфетки;
13. Фартук;
14. Бумага для акварели формат А3, плотность 200г;

### **Интерьерные картины с поталью:**

1. Простой карандаш КОН-I-NOR: HB или 2B;
2. Ластик Erich Krause;
3. Альбом (24 листа);

4. Акриловые краски ЛУЧ (12 цветов);
5. Отдельно белая акриловая краска глянцевая;
6. Кисти «Синтетика» или «Нейлон» круглой формы: №1, №3 или №4, №5 или №6, №8 или №9, №15 или №16 (плоские кисти по желанию);
7. Палитра ПОСКАЯ деревянная или пластмассовая;
8. Баночка для воды;
9. Малярный скотч (ШИРОКИЙ);
10. Сухая тряпочка;
11. Влажные салфетки;
15. Фартук;
16. Поталь листами «Классическое золото» (примерно 2-4 упаковки);
17. Клей для потали 50 мл(можно больше);
18. Золотой акрил 1 баночка «Классическое золото» (на 2 или 3 человек);
19. Перчатки для работы с акриловой краской (3 штуки);
20. Клеёнка для работы (чтобы было удобно постелить на парту на время работы);
21. Загрунтованный холст на подрамнике (3 шт.) размером 30\*40 см ИЛИ загрунтованный холст на картоне;

#### **Точечная роспись:**

1. Дотсы;
2. Акриловые краски ЛУЧ (12 цветов);
3. Палитра с круглыми отделениями;
4. Загрунтованный холст на подрамнике (3 шт.) формат А4, А3;
5. Влажные салфетки (большая упаковка);
6. Сухая тряпка;
7. Простой карандаш КОН-I-NOR: 6В, 2В;
8. Упаковку принтерной бумаги белого цвета;
9. Набор кистей «Синтетика», 2 шт.

#### **Информационное обеспечение:**



- словесные: рассказ, беседа, объяснение; наглядные: иллюстрации, демонстрации; наблюдение;
- практические: упражнения;
- метод игры;
- методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, создание ситуации занимательности, создание ситуации успеха.
- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Реализация программы предполагает использование интернет источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов.

Наглядное пособие по темам: «Освоение основ света и тени.», «Многообразие линий в природе», «Выразительные средства композиции: точки, линии, пятна», «Цветовой спектр. Основные и составные цвета», «Цветовой круг», «Декоративная выразительность природной формы», «Композиция пейзажа», «Стилизация и трансформация форм в композиции».

Образцы работы по темам: «Выразительные средства композиции: точки, линии, пятна», «Техника работы акварелью «вливание цвета в цвет», «Техника работы акварелью «мазками», «Точечная роспись», «Интерьерная картина на холсте с поталью», «Влияние фона на предмет. Темное на белом», «Абстракция. Опыт Кандинского», «Художественный образ и форма», «Стилизация и трансформация форм в композиции».

### **Кадровое обеспечение:**

Количество педагогов, ведущих занятие: 1.

Требования к компетенции педагога:

- педагогическое образование: курсовая переподготовка, педагог

дополнительного образования высшей квалификационной категории;

- профильная подготовочная курсовая подготовка по профилю программы;

- владение знаниями по основам психологии детей и подростков;

- владение основами знаний по работе с детьми особых категорий (одаренные и мотивированные дети, дети с ОВЗ);

- владение знаниями по ТБ и ПБ.

### Методические материалы:

№	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы приемы обучения, Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Живопись	ПК, наглядные пособия; цветные иллюстрации; фотографии;	Словесный, наглядный, практический	Беседа, игра
1.1	Вводное Творческое задание «Чем и как рисует художник».	ПК, наглядные пособия; цветные иллюстрации; фотографии	Словесный, наглядный, практический	Беседа, анализ работ, просмотры работ, выставка, участие в конкурсах
1.2	Цветовой спектр. Основные и составные цвета.	ПК, наглядные пособия; цветные иллюстрации; фотографии	Словесный, наглядный, практический	Беседа, анализ работ, просмотры работ, выставка, участие в конкурсах
1.3	Цветовые растяжки.	ПК, наглядные пособия; цветные иллюстрации; фотографии	Словесный, наглядный, практический	Беседа, практическая работа, анализ работ
2.	Теплые и холодные цвета.	ПК, наглядные пособия; цветные иллюстрации; фотографии	Словесный, наглядный, практический	Выставка работ, беседа, практическая работа, анализ работ, участие в конкурсах,
2.1	Техника работы акварелью «вливание цвета в цвет».	ПК, наглядные пособия; цветные иллюстрации; фотографии	Словесный, наглядный, практический	Практическая работа, анализ работ
2.2	Техника работы акварелью «мазками».	ПК, наглядные пособия; цветные иллюстрации; фотографии	Словесный, наглядный, практический	Участие в конкурсах, просмотр работ. Открытое занятие.
1.2	Техника работы гуашью.	ПК, наглядные пособия; цветные	Словесный, наглядный,	Беседа, анализ работ,

		иллюстрации; фотографии	практический	просмотры работ, выставка, участие в конкурсах
1.3	Интерьерные картины с поталью.	ПК, наглядные пособия; цветные иллюстрации; фотографии	Словесный, наглядный, практический	Беседа, практическая работа, анализ работ
2.	Правила работы с акриловыми красками. Особенности работы с поталью.	ПК, наглядные пособия; цветные иллюстрации; фотографии	Словесный, наглядный, практический	Выставка работ, беседа, практическая работа, анализ работ, участие в конкурсах,
2.1	Создание интерьерных картин с поталью.	ПК, наглядные пособия; цветные иллюстрации; фотографии	Словесный, наглядный, практический	Практическая работа, анализ работ
2.2	Точечная роспись.	ПК, наглядные пособия; цветные иллюстрации; фотографии	Словесный, наглядный, практический	Участие в конкурсах, просмотр работ. Открытое занятие.

### **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

*Эффективность образовательной программы* прослеживается по качеству выполняемых работ, участию в выставках различного уровня и итогам аттестации. По итогам первого года обучения проводится промежуточная аттестация, по итогам второго года обучения проводится итоговая аттестация. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и «Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся».

Проверка теоретических знаний проводится в форме тестирования, практических навыков в форме выполнения работы, выбранной педагогом. Результаты тестирования оформляются протоколом.

В начале учебного года проводится диагностика знаний и умений обучающихся для определения исходного уровня обученности в форме практической работы и устного опроса. В процессе всего обучения по программе ведется текущий контроль в форме практической работы, опросе, самооценки, проведение

выставок работ, конкурсов на лучшую работу, в игровой форме.

Анкетирование родителей в течении учебного года, текущий контроль позволяют корректировать учебный процесс для достижения более высоких результатов.

Формой предъявления демонстрации образовательных результатов являются: выставки работ, участие в конкурсах различного уровня, проведение открытых занятий.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающихся планируемых результатов

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности критерия	Кол. баллов	Формы отслеживания
1. Теоретические знания в рамках программы дополнительного образования детей	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- ребенок овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; - употребление специальных терминов, как правило, избегает. - объему освоенных знаний составляет более 50%; ребенок сочетает специальную терминологию бытовой. - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	1 балл 2 балла 3 балла	контрольное занятие, итоговое занятие, собеседование, тестирование,

2.Практические умения в рамках программы дополнительного образования	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, владение специальным оборудованием, оснащением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.</li> <li>- объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%; с оборудованием ребенок работает с помощью педагога.</li> <li>- ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно, не испытывая затруднений, работает с оборудованием.</li> </ul>	1 балл 2 балла 3 балла	Выполнение практического задания, участие в выставке работ, участие в конкурсах фестивалях
--	--	--	------------------------------	--

Оценка результатов подготовки отдельного обучающегося складывается по формуле: Т+П,

где Т – количество баллов по теоретической подготовке; П – количество баллов по практической подготовке.

В соответствии с оценкой результатов подготовки определяется уровень подготовки обучающегося по программе:

5-6 баллов – высокий уровень, 3-4 – средний уровень,

0-2 – низкий уровень.

## **Список литературы**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

13. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» Приказ от 01.11.2021 г. № 934-Д (в соответствии с п.3.6 приказа Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»).

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ «РАДУГА».

15. Устав МАУ ДО ДДТ «РАДУГА».

#### **Список литературы для педагога:**

1. Брагинский В. Э. Пастель. – М.: Юный художник, 2012. – 86с.
2. Горский В. Дополнительное образование. – М.,2011.
3. Жданова Н.С. Перспектива.- М.: ВЛАДОС, 2014. – 244с.
4. Иванов В. И. О тоне и цвете (в 2-х частях). – М.: Юный художник, 2011-2012. – 420с.
5. Луковенко Б. А. Рисунок пером.–М.: Изобразительное искусство, 2000.– 154 с.
6. М., «Просвещение», 2011.
7. Мейстер А.Г. Бумажная пластика. Домашнее рукоделие.–М.: Астрель,
8. Погейни Уилли Искусство рисования. - Минск, 2011



9. Селютин Игорь Волшебный карандаш. - М.,2015
  10. Уотт Ф. Я умею рисовать. – М.: РОСМЭН, 2013. – 147с.
  11. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
  12. Шабает М. Б. Цветные карандаши.–М.: Юный художник, 2012. – 115 с.
- Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного

**Список литературы для обучающихся:**

1. Кобышева Н.М. Чудесная мастерская.- LINKA-PRESS.2015
2. Медведева О.П. Творческое моделирование.- Ростов-на-Дону,2014
3. Погейни Уилли Искусство рисования.- Минск,2011
4. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская.- Изд дом «Федоров»2012
5. Селютин Игорь Волшебный карандаш.- М.,2015
6. Цирулик Н.А., Уроки творчества. – Изд. дом «Федоров»2012

**Список литературы для родителей:**

1. Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Кристофер Харт. Начать рисовать просто! Базовый курс. – Эксмо – Пресс, 2018 г.

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**МАУ ДО ДДТ «РАДУГА»**

20\_\_/20\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_  
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

\_\_\_\_\_ Детское объединение

\_\_\_\_\_ Образовательная программа и срок ее реализации:

\_\_\_\_\_ № группы № год обучения кол-во обучающихся в группе

\_\_\_\_\_ ФИО педагога:

\_\_\_\_\_ Дата проведения аттестации:

\_\_\_\_\_ Форма проведения:

\_\_\_\_\_ Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

\_\_\_\_\_ Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации (уровень)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			

Всего аттестовано \_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_ чел.    средний уровень \_\_\_\_\_ чел.    низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога

Члены аттестационной  
комиссии

---

---

---

## Приложение 2.

### Анкета для обучающихся по выявлению интереса к изобразительной деятельности.

**Дорогой друг!**

**Предлагаем тебе ответить на вопросы данной анкеты.**

1. Чем любишь заниматься дома (рисовать, лепить, вырезать из бумаги и т.д.)? \_\_\_\_\_

2. Какими изобразительными материалами больше нравится рисовать (карандашами, акварелью, углем, сангиной, пастелью, цветными восковыми мелками, фломастерами или др.)?  
\_\_\_\_\_

3. Какие темы наиболее часто ты рисуешь?  
\_\_\_\_\_

4. Обращаешься ли ты за помощью к родителям или учителю в процессе рисования (необходим совет по теме, выбору материалов, расположению рисунка на листе и т.д.)?  
\_\_\_\_\_

5. С какими нетрадиционными техниками рисования ты знаком?  
\_\_\_\_\_

6. Посещаешь выставки, музеи? \_\_\_\_\_

7. Чему бы новому ты хотел научиться на занятиях изо?  
\_\_\_\_\_

8. Твои пожелания?  
\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022246

Владелец Стаценко Татьяна Николаевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024