

The background of the cover features a series of stylized human figures in a circle, holding hands. The figures are rendered in two colors: bright yellow and dark brown. They are arranged in a circular pattern, with some figures in the foreground appearing larger and more prominent than others in the background. The overall composition is dynamic and suggests a sense of community and support.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И МОЛОДЕЖИ "ФОРПОСТ"»

Инновационные технологии диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков в социально-психологическом консультировании

Методическое пособие

2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1	
Изучение осведомленности детей и подростков о психоактивных веществах 4	
1.1. Анкета «Что ты знаешь о табакокурении?»..... 4	
1.2. Анкета «Что мы знаем о курении?» 6	
1.3. Тест «Мои знания о курении» 6	
1.4. Тест «Незаконченное предложение» 7	
1.5. Анкета «Вредно ли курить?»..... 7	
1.6. Анкета «Отношение к алкоголю» 8	
1.7. Анкета по проблеме наркомании для образовательных учреждений 8	
1.8. Анкета «Наркотики и подросток» 10	
1.9. Методика выявления степени информированности о вредных привычках учащихся 6–11-х классов 12	
1.10. Анкета «Вредные привычки. Как им противостоять?»..... 13	
1.11. Анкета «Что ты знаешь о наркотиках?»..... 15	
1.12. Анкета для проверки знаний по проблеме наркомании 16	
1.13. Тест «ПАВ» 17	
1.14. Анкета «Отношение к наркомании» 17	
Глава 2	
Выявление у детей и подростков склонности к употреблению ПАВ 18	
2.1. Опросник «Склонность к аддиктивному поведению» 18	
2.2. Анкета «Мотивы курения» 19	
2.3. Анкета «Мотивы, побуждающие молодежь употреблять алкоголь»..... 20	
2.4. Анкета «Отношение к спиртным напиткам» 21	
2.5. Анкета «Выявление отношения подростка к алкоголю» 21	
2.6. Анкета «Вредные привычки» 23	
2.7. Анкета для опроса школьников 5, 6, 7-х классов по проблемам злоупотребления ПАВ..... 24	
2.8. Анкета для опроса школьников 8, 9, 10, 11-х классов по проблемам злоупотребления ПАВ..... 25	
2.9. Анкета «Как я отношусь к наркотикам?» 26	
2.10. Анкета «Отношение к ПАВ»..... 26	
Глава 3	
Выявление детей и подростков, употребляющих ПАВ 28	
3.1. Анкета «Причины и отношение к курению»..... 28	
3.2. Анкета «Все о курении»..... 28	
3.3. Анкетирование (анонимное) 29	
3.4. Анкета «Почему подростки пьют?» 30	
3.5. Анкета «Отношение к алкоголю» 31	
3.6. Анкета (анонимная) 32	
3.7. Анкета «Отношение к употреблению пива» 33	
3.8. Анкета «Что значит алкоголь для подростка?»..... 34	
3.9. Тест-анкета «Есть ли у Вас симптомы алкоголизма?» 35	
3.10. Анкета «Изучение проблемы алкоголизма и наркомании в подростковой среде»..... 36	
3.11. Тест для родителей «Употребляет ли ребенок наркотики?» 38	
Глава 4	
Выявление личностных особенностей детей 39	
4.1. Графическая беседа «Мой круг общения»..... 39	
4.2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой 40	
4.3. Диагностика «Лесенка уроков» 42	
4.4. Семья животных 43	
4.5. Методика «Звезды и море» 43	
4.6. Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции П. Карнеса 44	
4.7. Тест на интернет-аддикцию (Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров) 44	
Литература 48	

ГЛАВА 1
ИЗУЧЕНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
О ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВАХ

1.1. Анкета «Что ты знаешь о табакокурении?»

Инструкция: проверь свои знания.

- 1. Когда, кем и откуда был впервые завезен табак в Европу?**
 1. В XVI веке испанцами из Америки.
 2. В XVII веке китайцами.
 3. В XVIII веке англичанами из Индии.

- 2. Существуют ли сигареты, которые не приносят вреда?**
 1. Сигареты с фильтром.
 2. Сигареты с низким содержанием никотина.
 3. Нет.

- 3. Сколько веществ содержится в табачном дыме?**
 1. 20-30.
 2. 200-300.
 3. Свыше 3000.

- 4. Сколько процентов вредных веществ способен задержать сигаретный фильтр?**
 1. Не более 20 %.
 2. 40 %.
 3. 100 %.

- 5. Как курение влияет на работу сердца?**
 1. Замедляет его работу.
 2. Заставляет учащенно биться.
 3. Не влияет на его работу.

- 6. Какие заболевания считаются наиболее связанными с курением?**
 1. Аллергия.
 2. Рак легких.
 3. Гастрит.

- 7. Что происходит с физическими возможностями человека, который курит?**
 1. Они повышаются.
 2. Они понижаются.
 3. Не изменяются.

- 8. Сколько микрочастиц сажи содержится в 1 куб. см табачного дыма?**
 1. До 3 миллионов.
 2. До 10 тысяч.
 3. До 1 тысячи.

- 9. Зависит ли возможность бросить курить от стажа курения?**
 1. Стаж не имеет значения.
 2. Чем дольше куришь, тем сложнее бросить.
 3. Чем больше куришь, тем легче бросить курить.

10. Верно ли, что в большинстве стран модно курить?

1. Курить никогда не было модно.
2. Курить модно.
3. Мода на курение прошла.

11. Что такое пассивное курение?

1. Нахождение в помещении, где курят.
2. Когда куришь за компанию.
3. Когда активно не затягиваешься сигаретой.

12. Что вреднее?

1. Дым от сигареты.
2. Дым от газовой горелки.
3. Выхлопные газы.

13. Какие профессии менее доступны для курящих?

1. Спортсмен-профессионал.
2. Токарь.
3. Врач.

14. При каком(ой) царе (царице) табак появился в России?

1. При Иване Грозном.
2. При Петре I.
3. При Екатерине II.

15. Какой(ая) русский(ая) царь (царица) ввел(а) запрет на курение?

1. Алексей Михайлович.
2. Петр I
3. Екатерина II.

16. Каково основное действие угарного газа?

1. Образует карбоксигемоглобин.
2. Вызывает кашель.
3. Влияет на работу печени.

17. На сколько лет рискуют раньше умереть женщины, мужья которых курят?

1. На 4 года.
2. На 10 лет.
3. На 15 лет.

18. Как много взрослых мужчин в нашей стране курит?

1. 10 %.
2. 30 %.
3. Около 50 %.

19. Много ли мужчин осуждает курение женщин?

1. 10-20 %.
2. 40-60 %.
3. Более 80 %.

20. Если человек начал курить в 15 лет, на сколько в среднем уменьшается продолжительность его жизни?

1. На 1–2 года.
2. На 5–6 лет.
3. На 8 лет и более.

21. Из тысячи подростков, начавших курить, как много умрут от болезней, связанных с курением?

1. Не менее 100 человек.
2. Менее 200 человек.
3. Около 250 человек.

22. Каков процент желающих бросить курить?

1. 25 %.
2. 65 %.
3. 85 %.
4. 100 %.

23. У кого наибольшая зависимость от табака?

1. У тех, кто начал курить до 20 лет.
2. У тех, кто начал курить после 20 лет.
3. Табачная зависимость не связана с возрастом, в котором человек начал курить.

Правильные ответы: 1.1, 2.3, 3.3, 4.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8.1, 9.2, 10.3, 11.1, 12.1, 13.1, 14.1, 15.1, 16.1, 17.1, 18.3, 19.3, 20.3, 21.3, 22.3, 23.1.

1.2. Анкета «Что мы знаем о курении?»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

1. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
(да / нет)
2. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает.
(да / нет)
3. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
(да / нет)
4. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
(да / нет)
5. Одной сигареты достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровеносное давление, нарушилось нормальное кровообращение и циркуляция воздуха в легких.
(да / нет)
6. Большинство курящих получают удовольствие и не собираются бросать курить.
(да / нет)

1.3. Тест «Мои знания о курении»

Инструкция: при ответе на вопрос напишите сбоку «верно» или «неверно».

1. Подростки курят, чтобы «быть как все».
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.

3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает.
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.
10. Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратится в привычку.

Ответы:

- | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 1. Верно | 2. Верно | 3. Неверно | 4. Верно | 5. Неверно |
| 6. Неверно | 7. Неверно | 8. Верно | 9. Неверно | 10. Неверно |

1.4. Тест «Незаконченное предложение»

Инструкция: продолжите фразу.

1. Курение – это...
2. Сигарета в руке – это показатель...
3. Не курить – это значит не...
4. Курение в нашей семье – это...
5. В моей семье курит лишь...

1.5. Анкета «Вредно ли курить?»

Инструкция: прочтите, пожалуйста, эти утверждения и найдите нужный вариант ответа.

1	Сколько веществ содержится в табачном дыме?	1. 20–30 2. 200–300 3. Свыше 3000
2	Сколько процентов вредных веществ способен задержать сигаретный фильтр?	1. Не более 20 % 2. 40 % 3. 100 %
3	Сколько микрочастиц сажи содержится в 1 куб. см табачного дыма?	1. До 3 миллионов 2. До 10 тысяч 3. До 1 тысячи
4	Верно ли, что в большинстве стран модно курить?	1. Курить никогда не было модно 2. Курить модно 3. Мода на курение прошла
5	Что вреднее?	1. Дым от сигареты 2. Дым от газовой горелки 3. Выхлопные газы
6	На сколько лет раньше рискуют умереть женщины, мужья которых курят?	1. На 4 года 2. На 10 лет 3. На 15 лет
7	Много ли мужчин осуждает курение женщин?	1. 10–20 % 2. 40–60 % 3. Более 80 %

8	Из 1000 подростков, начавших курить, как много умрут от болезней, связанных с курением?	1. Не менее 100 человек 2. Менее 200 человек 3. Около 250 человек
9	У кого наибольшая зависимость от табака?	1. У тех, кто начал курить до 20 лет 2. У тех, кто начал курить после 20 лет 3. Табачная зависимость не связана с возрастом, в котором человек начал курить

Правильные ответы: 1.3, 2.1, 3.1, 4.3, 5.1, 6.1, 7.3, 8.3, 9.1.

1.6. Анкета «Отношение к алкоголю»

Инструкция: прочтите эти утверждения и укажите, согласны Вы с ними или нет.

1. Здоровый человек может выпить три кружки пива за один час без последующей потери самоконтроля или замедления реакции.
2. Употребление алкоголя в смеси с определенными наркотиками может привести к смертельному исходу.
3. Крепкие напитки (виски, ром, джин, водка и т. д.) являются более вредными для организма, чем другие алкогольные напитки (вино, пиво и т. д.).
4. Алкоголь – это яд.
5. Половина дорожных происшествий является результатом вождения в нетрезвом виде.
6. Алкоголь препятствует быстрой реакции.
7. Алкоголь отравляет печень и может вызвать омертвление тканей (после чего они не восстанавливаются).
8. Беременные женщины не должны пить, поскольку исследования показали, что алкоголь способен повредить еще не родившемуся ребенку и иногда может вызвать у него умственную отсталость.
9. Большинство алкоголиков – деградировавшие люди с низким уровнем образования.
10. Алкоголь искажает ощущения и иногда приводит к тому, что выпившему человеку становится жарко при опасно холодной погоде.
11. Подросток может стать алкоголиком от пива.
12. Многие алкоголики начинают пить до 20-летнего возраста.

А теперь оцените свой результат:

Да – 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12.

Нет – 1, 3, 9, 10.

1.7. Анкета по проблеме наркомании для образовательных учреждений

Инструкция: выберите правильный ответ или несколько и пометьте галочкой.

Ваш возраст _____ Пол _____

1. Что Вам известно о наркотиках?

- а) личный опыт;
- б) опыт друзей, знакомых;
- в) информация в СМИ.

2. Есть ли у Вас друзья или знакомые, пробовавшие или употребляющие наркотические и токсические вещества?

- а) да; б) нет.

3. Предлагали ли Вам друзья или знакомые попробовать наркотические или токсические вещества?

- а) да; б) нет.

4. Пробовали ли Вы сами наркотические или токсические вещества?

- а) да; б) нет.

5. Если пробовали, то какие? _____

6. Что, на Ваш взгляд, толкает людей на потребление наркотиков?

- а) одиночество;
б) любопытство;
в) влияние окружающих.

7. О каких видах наркотиков, распространяемых на территории Свердловской области Вам известно? _____

8. Наркомания – это:

- а) преступление;
б) вредная привычка;
в) болезнь.

9. Специалисты утверждают, что наркомания неизлечима. Ваша точка зрения?

- а) да, это диагноз на всю жизнь;
б) да, практически неизлечима;
в) нет, шанс есть всегда;
г) нет, излечение зависит от человека.

10. Какая зависимость труднее всего поддается лечению?

- а) психическая;
б) физическая.

11. Российским законодательством в уголовном порядке наказываются:

- а) употребление наркотиков;
б) изготовление наркотиков;
в) хищение или вымогательство наркотических веществ.

12. Считаете ли Вы, что употребление наркотиков каннабисной группы (марихуана) вызывает привыкание, зависимость?

- а) да;
б) нет;
в) не знаю;
г) нет ответа.

13. Какое чувство вызывают у Вас наркоманы?

- а) сострадание;
б) нетерпимость;
в) толерантность.

14. Что, на Ваш взгляд, может изменить ситуацию с незаконным потреблением наркотиков?

- а) изменение законодательства в сторону ужесточения ответственности за сбыт и распространение наркотиков;
- б) введение обязательного принудительного лечения от наркомании;
- в) усиление антинаркотической пропаганды среди молодежи;
- г) увеличение числа досуговых учреждений (доступность кружков, секций).

15. Следует ли вводить, на Ваш взгляд, обязательное анонимное тестирование несовершеннолетних и молодежи на предмет раннего выявления наркоманов?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

16. Какие формы профилактики наркомании Вы считаете наиболее интересными?

Укажите их. _____

1.8. Анкета «Наркотики и подросток»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

1. Много ли у тебя свободного времени?

- да;
- нет.

2. Как ты учишься?

- отлично;
- хорошо;
- удовлетворительно;
- плохо.

3. Чем занимаешься в свободное время?

- читаю;
- занимаюсь в спортивной секции;
- занимаюсь в кружке, изостудии;
- смотрю телевизор;
- слушаю музыку;
- собираемся со сверстниками во дворе, подъезде, подвале;
- что-то другое (указать что).

4. Знаешь ли ты, что такое наркомания?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

5. Предлагали ли тебе когда-нибудь наркотик?

- да;
- нет.

6. Если предлагали, то кто?

- друг;
- одноклассник;
- родственник;
- незнакомец;
- знакомый, сам употребляющий наркотики.

7. Пробовал(а) ли ты наркотическое вещество?

- да;
- нет.

8. Знаешь ли ты о пагубном действии наркотиков на здоровье человека?

- да;
- знаю, но со мной этого не случится;
- знаю, но я всегда смогу бросить принимать;
- нет.

9. Как ты думаешь, чем можно предотвратить употребление наркотиков?

- достоверной информацией о наркотиках и последствиях их употребления;
- осознанием губительности пути употребления наркотиков;
- запретами со стороны родителей и взрослых;
- ужесточением законов;
- другое (что именно);
- затрудняюсь ответить.

10. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься в вопросах о наркомании?

- друзьям;
- людям, испытавшим на себе действие наркотиков;
- знакомым;
- работникам правоохранительных органов;
- родителям, родственникам;
- одноклассникам;
- врачам-наркологам;
- учителям;
- средствам массовой информации;
- другое (укажи).

11. Как на тебя действует информация о наркотиках, которую ты получаешь из бесед в школе, телепередач, публикаций в газетах?

- вызывает негативное отношение к употреблению наркотиков;
- вызывает желание попробовать;
- не влияет на мое отношение к наркотикам;
- затрудняюсь ответить.

12. Нужна ли тебе информация о наркотиках, наркомании и последствиях?

- да;
- нет.

13. Где бы ты хотел(а) получить эту информацию?

- в школе;
- от родителей;

- из телепередач;
- из специальной литературы;

14. Что бы ты предпринял(а), если бы узнал(а), что твой друг употребляет наркотики?

- сообщил бы родителям;
- посоветовал бы обратиться в наркологический диспансер;
- сообщил бы классному руководителю;
- поговорил бы с другом и предложил свою помощь;
- ничего бы не сделал, это его личное дело;
- другое (укажи) _____.

1.9. Методика выявления степени информированности о вредных привычках учащихся 6–11-х классов

Данная методика предназначена для выявления отношения к вредным привычкам учащихся 6–11-х классов.

Она состоит из 3 частей:

1 часть с вопросами № 1, № 2, № 3 основана на методике «Незаконченные предложения», предполагающей свободный ответ на предложенный вопрос.

2 часть с вопросами № 4, № 5, № 6, № 7, № 8 основана на вопросах и вариантах ответа на них. Каждый вариант ответа имеет свою модальность (А – положительную, Б – нейтральную, В – негативную).

3 часть с вопросами № 9 и № 10 основана на вопросах и вариантах ответа на них. Выявляются степень информированности респондента о вредных привычках и мнение об источниках их появления.

АНКЕТА

1 часть. Продолжите, пожалуйста, предложения:

1. По моему мнению, вредные привычки это: _____

2. Самыми пагубными вредными привычками я считаю: _____

3. Последствиями вредных привычек я считаю: _____

2 часть. Ответьте на предложенные Вам вопросы, выбрав один из вариантов ответа.

4. Ваше отношение к вредным привычкам?
А – положительное;
Б – нейтральное;
В – негативное.
5. Какой способ борьбы с вредными привычками Вы выберете?
А – ничего не будете делать;
Б – оставите на сегодняшнем уровне;
В – ужесточите наказание.

6. Если среди Ваших друзей окажется человек, который употребляет наркотики, то Вы?

А – продолжите с ним общаться;

Б – измените к нему отношение;

В – перестанете с ним общаться.

7. Если Ваш(а) друг (подруга) решит попробовать наркотики, то Вы?

А – поддержите;

Б – оставите выбор за ним (ней);

В – попытаетесь отговорить.

8. Если Ваш(а) друг (подруга) решит попробовать алкоголь или табачные изделия, то Вы?

А – поддержите;

Б – оставите выбор за ним (ней);

В – попытаетесь отговорить.

3 часть. Ответьте на предложенные Вам вопросы, выбрав один из вариантов ответа.

9. Что, по Вашему мнению, является источником появления вредных привычек?

А – семья;

Б – улица;

В – средства массовой информации;

Г – ближайшее окружение человека.

Свой ответ: _____

10. Оцените Вашу степень информированности о видах и способах употребления алкоголя, табачных изделий и наркотических средств от 1 до 10: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

1.10. Анкета «Вредные привычки. Как им противостоять?»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

Ваш пол _____ Возраст _____

1. Считаете ли Вы серьезной проблему получения школьниками, студентами, молодежью информации о влиянии различных вредных привычек на организм (свой и окружающих)?

2. Как Вы считаете, обладаете ли Вы достаточной информацией о реальном действии на организм наркотических средств, табака, алкоголя и мерах профилактики, борьбы и лечения? Источник поступления сведений:

а) школьное и студенческое образование;

б) пресса и телевидение;

в) общение со сверстниками (или укажите другой источник).

3. Что Вы считаете вредными привычками (перечислить)?

4. Какая (какие) из вредных привычек, на Ваш взгляд, является наиболее вредной и почему (обосновать ответ)?

5. Назовите наиболее распространенную вредную привычку среди Ваших знакомых и причины, на Ваш взгляд, являющиеся основой возникновения этой привычки.

-
6. Как Вы относитесь к наличию вредных привычек у своих близких и друзей?
7. Влияет ли на продолжение дружеских отношений факт приема наркотиков Вашим другом (подругой)?
8. Какие причины, на Ваш взгляд, могут служить оправданием постоянного приема алкоголя или наркотиков?
9. Есть ли для Вас разница, какой именно вид наркотических препаратов принимает человек?
10. Одинаково ли Ваше отношение к наличию вредных привычек у мужчин и женщин?
11. Возможно ли, на Ваш взгляд, избавиться от вредных привычек самостоятельно?
12. Как Вы считаете, нужны ли социальные меры борьбы с вредными привычками, и какие меры, на Ваш взгляд, являются наиболее действенными?
13. Имеете ли Вы вредные привычки? Если да:
- а) какие?
 - б) в каком возрасте приобретены?
 - в) при каких обстоятельствах?
14. Испытываете ли Вы комфорт или дискомфорт от наличия у Вас вредной привычки? Если да, что именно Вам нравится (не нравится)?
15. Хотите ли Вы избавиться от своих вредных привычек? Если да, то что Вы пытались предпринять или планируете предпринять в связи с этим?
16. Имеете ли Вы личный опыт избавления от вредной привычки? Если да, то каким способом Вам удалось достичь успеха?
17. Ваше отношение к рекламе табака и спиртных напитков в средствах массовой информации?
18. Ваше отношение к наличию у 45 % современных школьников России вредных привычек?
19. Если бы Вы узнали, что Ваш ребенок курит, принимает алкоголь, наркотики:
- а) какова была бы ваша реакция на это?
 - б) какие действия Вы бы предприняли (или не предприняли) в связи с этим фактом?
20. Как совмещаются занятия спортом с наличием вредной привычки?
21. Каково Ваше отношение к употреблению допингов в различных видах спорта?
22. Какое действие на организм оказывает курение?
23. Какое действие на организм оказывает постоянный прием спиртных напитков?
24. Какое действие на организм оказывает прием наркотических препаратов?
25. Каково побочное действие приема допингов спортсменами?
26. Каковы, на Ваш взгляд, последствия глобальной наркотизации России на современном этапе?

27. Назовите факторы, способствующие, на Ваш взгляд, увеличению в России числа детей, курящих, пьющих и принимающих наркотики?

28. В каких странах проблема наркомании стоит столь же остро, как в России, и каковы, на Ваш взгляд, причины этого явления?

29. Ваши предложения по мерам борьбы с распространением наркомании в России.

30. Ваши предложения по мерам борьбы с распространением курения и алкоголя в России.

1.11. Анкета «Что ты знаешь о наркотиках?»

Проверь себя.

1. Наиболее распространенный наркотик в России:

- анаша;
- алкоголь;
- опий.

2. Какая возрастная группа наиболее подвержена наркотической зависимости?

- 10–17 лет;
- 18–25 лет;
- 26–35 лет;
- 36–60 лет;
- 61 год и старше.

3. Большинство наркоманов впервые употребили наркотик:

- «под давлением»;
- за компанию;
- случайно.

4. Какое из перечисленных веществ приносит огромный вред здоровью большинству населения России?

- сигареты;
- опий;
- кокаин;
- кофеин.

5. Какое из перечисленных веществ представляет наибольшую опасность?

- анаша;
- никотин;
- ингалянты (средства бытовой химии).

6. Что лучше помогает отрезветь пьяному?

- кофе;
- холодная вода;
- время;
- прогулка.

7. Как долго остается анаша в организме после курения?

- один день;
- 12 часов;

- до 1 месяца;
- один час.

8. Что делает анашу особенно опасной сегодня?

- она широко распространена;
- она может влиять на физическое и умственное развитие;
- дети младшего возраста употребляют ее;
- все причины вместе.

Ответы:

1. Алкоголь. Осторожно – это опасно! Вы можете найти его в киосках, в магазинах, ресторанах, почти в каждом доме. Его даже рекламируют по телевизору. Многие люди, включая подростков, употребляют его, не задумываясь о будущем.

2. 18–25 лет.

3. За компанию. Большинство людей пробуют наркотик впервые в компании друзей.

4. Сигареты. Миллионы людей курят. Ежегодно тысячи людей умирают из-за привычки курить. Курение приводит к сердечным заболеваниям, заболеваниям легких, раку. Это делает табак самым опасным наркотиком.

5. Ингалянты (средства бытовой химии). Их употребление очень быстро приводит к умственному недоразвитию, тем более что наркотик часто употребляют дети.

6. Время. Холодная вода, кофе, физическая нагрузка не помогут быстрому отрезвлению. Требуется много времени, чтобы организм освободился от алкоголя.

7. До одного месяца. Тетрагидроканнабиол (наркотическое вещество, содержащееся в конопле) накапливается в жировых клетках организма и обезвреживается очень долго.

8. Все причины вместе. Этот наркотик очень распространен среди молодежи. Его употребление задерживает физическое и умственное развитие, нарушает память, внимание, способность приобретать знания, что затрудняет, а порой делает невозможным дальнейшее обучение.

Анаша часто является «воротами» для других наркотиков. Она, конечно, не «заставляет» людей применять другие наркотики, но наступает время, когда она не дает прежних ощущений, тем самым вынуждая принять более сильный наркотик.

1.12. Анкета для проверки знаний по проблеме наркомании

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы; ответ помечайте крестиком под одним из утверждений.

п/п	Утверждение-вопрос	Верно	Неверно	Не знаю
1	Легкие наркотики безвредны.			
2	Наркомания – это преступление.			
3	Наркотики повышают творческий потенциал.			
4	Наркомания – это болезнь.			
5	У многих молодых людей возникают проблемы с законом из-за наркотиков.			
6	Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.			
7	Наркомания излечима.			

8	Многие подростки начинают употребление наркотиков за компанию.			
9	Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.			
10	Наркоман может умереть от СПИДа.			
11	Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.			
12	По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.			
13	Наркоман может умереть от передозировки.			
14	Продажа наркотиков не преследуется законом.			
15	Наркомания неизлечима.			

1.13. Тест «ПАВ»

Инструкция: прочтите данные утверждения и укажите, согласны Вы с ними или нет.

1. Большинство ПАВ не представляют собой серьезной угрозы здоровью, если принимаются в умеренных количествах.
2. Люди, употребляющие ПАВ, склонны совершать жестокие, криминальные преступления, о которых впоследствии не помнят.
3. ПАВ вызывают у человека потерю интереса к той деятельности, которая раньше была интересна.
4. В каждом психоактивном веществе содержатся яды.
5. Даже одноразовое применение ПАВ может вызвать смерть.
6. Каждый раз, когда человек находится в состоянии наркотического опьянения, происходит разрушение клеток мозга, которые затем не восстанавливаются.
7. После употребления ПАВ принявший их человек нуждается в еще большем их количестве для получения так называемого «удовлетворения».

Обработка результатов:

ДА – 2, 3, 4, 5, 6, 7.

НЕТ – 1.

1.14. Анкета «Отношение к наркомании»

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

1. Считаешь ли ты, что наркомания – угроза для будущих поколений?

- а) да, употребление наркотиков ни к чему хорошему не приведет;
- б) нет, наркомания – это ерунда, страшного и опасного в этом ничего нет;
- в) не знаю.

2. Как, по твоему мнению, становятся наркоманами?

- а) под влиянием друзей;
- б) наркоманами становятся те, кому нечем заняться;
- в) те, кто думают, что, став наркоманами, можно выделиться из массы своих сверстников;
- г) те, кто считают, что употребление наркотиков помогает уйти от неразрешимых проблем;
- д) все начинается с курения и слабой воли.

3. Кто виноват, что люди начинают принимать наркотики?

- а) наркоторговцы;
- б) средства массовой информации;
- в) родители;
- г) виноват тот, кто сам начинает их принимать;
- д) друзья;
- е) школа.

4. Пробовал(а) ли ты сам(а) наркотики?

Если да, то это было добровольно или по принуждению?

5. Если бы твой друг (подруга) стал(а) наркоманом, ты бы к нему относился(лась) по-прежнему?

- а) помог бы бросить эту отраву;
- б) к сожалению, у меня уже есть такие друзья;
- в) перестал бы считать другом тех, кто начал принимать наркотики.

6. Что бы ты предложил(а) для борьбы с наркоманией?

- а) расширить различные движения по борьбе с наркоманией;
- б) применять жесткие меры к распространителям наркотиков;
- в) наполнить досуг чем-то интересным;
- г) пополнять свои знания об этом страшном зле путем чтения художественной и познавательной литературы;
- д) родителям внимательно следить за поведением и общением детей;
- е) изобрести специальные лекарства для тех, кто стал наркоманом;
- ж) перестать быть равнодушным к чужой беде.

ГЛАВА 2 ВЫЯВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СКЛОННОСТИ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПАВ

2.1. Опросник «Склонность к аддиктивному поведению»

1. Продолжи, пожалуйста, предложение. «Мои годы – это лучшее время для того, чтобы...» (не более 3 выборов).

- 1) развлекаться и приятно проводить время;
- 2) учиться, получать образование;
- 3) найти хороших и верных друзей;
- 4) испытать острые ощущения;
- 5) заработать «большие» деньги;
- 6) найти хорошую работу;
- 7) сохранить свое здоровье;
- 8) жить с комфортом;
- 9) достигнуть самостоятельности, свободы от родителей;
- 10) заниматься спортом, физическим развитием;
- 11) что еще? _____

Ив
1
2
3
МЕУ

2. Представить жизнь без проблем очень сложно. Ты наверняка тоже сталкиваешься с ними. Назови 5 наиболее серьезных для тебя проблем.

- 1) дискотеки, молодежные клубы;
- 2) внешняя непривлекательность;
- 3) продолжение образования после школы;
- 4) призыв в армию;
- 5) отсутствие молодежных организаций;
- 6) взаимоотношения с учителями;
- 7) национальные отношения, предубеждения;
- 8) одиночество;
- 9) проблемы со здоровьем;
- 10) преступность;
- 11) нехватка денег на карманные расходы, развлечения;
- 12) сексуальные проблемы;
- 13) наркотики;
- 14) непонимание со стороны близких;
- 15) отсутствие возможности устроиться на работу;
- 16) дороговизна жизни, невозможность купить необходимые вещи;
- 17) отсутствие любимого человека или плохие отношения с ним;
- 18) отношения с родителями;
- 19) криминальные группировки, бригады;
- 20) задержка выплаты зарплаты у родителей;
- 21) какие еще?

3. У каждого человека есть своя цель в жизни. Чего хочешь достичь ты? (не более 3 выборов).

- 1) иметь материальный достаток;
- 2) сделать профессиональную карьеру;
- 3) развернуть свой бизнес;
- 4) иметь свой бизнес;
- 5) создать семью;
- 6) выиграть много денег;
- 7) воспитать детей и обеспечить их будущее;
- 8) иметь домашний уют;
- 9) реализовать свои таланты и способности;
- 10) пока не знаю;
- 11) чего еще?

2.2. Анкета «Мотивы курения»

Инструкция: прочтите, пожалуйста, эти утверждения и укажите, согласны Вы с ними или нет.

Аргументы в пользу курения		Аргументы против курения	
1	Подражание.	1	Несколько первых сигарет приводят к легкому отравлению: обильное слюноотделение, тошнота, шум в ушах, головокружение, сердцебиение.
2	Любозытство.	2	Вырождающийся рефлекс курения переходит в область бессознательного, следовательно, труднее будет бросить курить.
3	Баловство.	3	Внесение в свой организм множества ядов, а также радиоактивных веществ токсичного дыма.

4	Курящий учитель, тренер, родитель, кинокартины, телешоу.	4	Подрыв здоровья, нарушение репродуктивных, иммунных, кроветворных систем.
5	Родители, чтобы не отстать от моды, украшают дом красивыми зажигалками, пепельницами. Ребенок видит это.	5	Регулярный неприятный кашель по утрам.
6	Мода.	6	Материальные затраты.
7	Коротание времени.	7	Неприятный запах изо рта.
		8	Пожелтевшие зубы.
		9	Погрубевший голос.
		10	Постоянно занят какой-нибудь карман.
		11	При отсутствии сигарет приходится поступаться своим достоинством и «стрелять» их.
		12	Дома – вьевшийся запах табака, постоянно пыльное место вокруг пепельницы.
		13	Проженные вещи.
		14	Отрицательный пример для младших.

2.3. Анкета «Мотивы, побуждающие молодежь употреблять алкоголь»

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

1. Пробовал(а) ли ты алкогольные напитки (нужное подчеркнуть)?

Да / Нет.

2. Если нет, то хотел(а) бы попробовать (нужное подчеркнуть)?

Да / Нет.

3. Что тебя побудило (побуждает) к этому (укажи все возможные варианты)?

- Потому что мне это нравится.
- Потому что мне приятно быть немного пьяным.
- Потому что мне скучно.
- Потому что мои друзья тоже пьют.
- Чтобы друзья не считали меня мокрой курицей.
- Потому что большинство взрослых тоже пьют.
- Чтобы легче было общаться с другими людьми.
- Чтобы придать себе смелости и уверенности.
- Чтобы быть спокойнее.
- Чтобы было легче разговаривать с людьми.

4. Хотел(а) бы ты, чтобы твоя(й) будущая(ий) жена (муж) употребляла(л) спиртные напитки?

Да / Нет.

5. Будешь ли ты сам(а) в будущем употреблять спиртные напитки?

Да / Нет / Иногда.

2.4. Анкета «Отношение к спиртным напиткам»

Инструкция: ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

№	Вопросы	Баллы
1	Мое желание выпить зависит от настроения.	+2
2	Я избегаю пить спиртное, чтобы не стать излишне болтливым.	-1
3	Периодами я выпиваю охотно, периодами меня к спиртному не тянет.	+1
4	Люблю выпить в веселой компании.	+2
5	Я боюсь пить спиртное, потому что, опьянев, могу вызвать насмешки и презрение.	-1
6	Спиртное не вызывает у меня веселого настроения.	-1
7	К спиртному я испытываю отвращение.	-3
8	Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски или тревоги.	+1
9	Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии.	-1
10	Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам.	-3
11	Употребление спиртных напитков в большом количестве меня пугает.	-1
12	Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир.	+1
13	Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушить компанию.	+1
	Итого:	

Система оценки: баллы суммируются алгебраически, то есть с учетом знака.

1. При суммарной величине +2 и выше можно говорить о наличии психологической склонности к употреблению спиртных напитков.
2. Очень высокие показатели: +6 и выше свидетельствуют не об интенсивной алкоголизации, а о стремлении демонстрировать свою склонность к выпивкам.
3. Отрицательная величина говорит об отсутствии психологической склонности к алкоголизации.
4. Величина, равная 0 или +1, является неопределенным результатом.

2.5. Анкета «Выявление отношения подростка к алкоголю»

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы.

1. Мое желание выпить зависит от настроения.

- а) всегда;
- б) иногда;
- в) никогда.

2. Я избегаю пить спиртное, чтобы не проболтаться.

- а) да;
- б) нет;
- в) другое.

3. Я выпиваю охотно.

- а) иногда;
- б) всегда;
- в) другое.

4. Я люблю выпить в веселой компании.

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

5. Я боюсь пить спиртное, потому что в пьяном виде могу вызвать насмешки и презрение у сверстников.

- а) да;
- б) нет;
- в) другое.

6. Спиртное не вызывает у меня веселого настроения.

- а) да;
- б) нет;
- в) не всегда.

7. К спиртному я испытываю отвращение.

- а) да;
- б) нет;
- в) другое.

8. Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения.

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

9. Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии.

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

10. Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам.

- а) да;
- б) нет;
- в) другое.

11. Спиртные напитки меня пугают.

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

12. Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир.

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

13. Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушить компанию.

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

2.6. Анкета «Вредные привычки»

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся учебных заведений, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета:

- помогает получить информацию о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

Анкета для учащихся начальной школы

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы.

1. С какого возраста, по-твоему, человеку можно:

- курить;
- употреблять спиртные напитки;
- наркотические вещества?

2. Как ты относишься к ребятам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю):

- мальчикам;
- девочкам?

3. Как твои родители относятся к таким привычкам?

- категорически против;
- осуждают;
- безразлично.

4. Твои родители курят, употребляют спиртные напитки, наркотики:

- отец;
- мать?

5. Пробовал(а) ли ты (да, нет)

- курить;
- спиртные напитки;
- наркотические вещества?

Анкета для учащихся 5–10-х классов

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы.

1. С какого возраста, по-твоему, человеку можно:

- курить;
- употреблять спиртные напитки;
- наркотические вещества?

2. Пробовал(а) ли ты (да, нет):

- курить;
- употреблять спиртные напитки;
- наркотические вещества?

3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)?

4. Как часто ты (постоянно, редко, никогда):

- куришь;
- употребляешь спиртные напитки;
- наркотические вещества?

5. Что случилось (изменилось) в жизни при появлении таких привычек:

- положительного _____;
- отрицательного _____.

6. Твои родители курят, употребляют спиртные напитки, наркотические вещества:

- отец;
- мать?

7. Как родители относятся к твоим привычкам?

- запрещают категорически;
- осуждают;
- безразлично.

8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю):

- юношам;
- девушкам?

2.7. Анкета для опроса школьников 5, 6, 7-х классов по проблемам злоупотребления ПАВ

1. Знаешь ли ты, что такое психоактивные вещества? Если знаешь, приведи примеры.

2. Есть ли у тебя друзья, которые курят?

3. Есть ли у тебя друзья, которые принимают алкогольные напитки?

4. Есть ли у тебя знакомые, которые употребляют наркотики?

5. Пробовал ли ты курить?

6. Как ты думаешь, почему некоторые ребята курят?

7. Курит ли у тебя кто-нибудь из родителей?

8. По-твоему, насколько вредно курить?

- а) совсем не вредно, так как курение на здоровье не влияет;
- б) курить опасно, так как курение приводит к серьезным нарушениям здоровья;
- в) курить можно понемногу, ведь многие курят;
- г) возможные другие варианты (сформулируй) _____.

9. Какие наркотики и токсические вещества тебе известны?

10. По-твоему, насколько опасно действие наркотиков и токсических веществ?

- а) и то, и другое опасно, так как сильно влияет на организм.

- б) и то, и другое разрушает внутренние органы и опасно для здоровья;
в) главное – не привыкать к наркотикам, а иногда их принимать не опасно.

11. Что тебя беспокоит в жизни больше всего?

- а) твои отношения с родителями;
б) отношения со сверстниками;
в) конфликты с педагогами;
г) трудности в усвоении учебного материала;
д) чем заняться в свободное время;
е) другое (что именно?).

12. Как ты обычно проводишь свободное время?

13. Знают ли твои родители, где и с кем ты проводишь свободное время?

- а) да, знают всегда;
б) знают не всегда;
в) как правило, не знают.

2.8. Анкета для опроса школьников 8, 9, 10, 11-х классов по проблемам злоупотребления ПАВ

1. Злоупотребления какими психоактивными веществами, на твой взгляд, больше распространены сейчас среди твоих сверстников?

2. Куришь ли ты?

3. Среди твоих друзей есть такие, которые курят?

4. Курят ли твои родители?

5. Как ты думаешь, почему ребята курят?

6. Как ты думаешь, курение опасно для здоровья? Чем?

7. Говорят, что на дискотеках можно приобрести наркотики. О каких наркотиках ты слышал?

8. Как ты думаешь, какие из наркотиков легче всего достать в вашем городе, поселке?

9. Среди твоих друзей есть такие, кто употребляет наркотики или токсические вещества?

10. Приходилось ли тебе хотя бы раз пробовать наркотики или токсические вещества?

11. Как ты думаешь, почему подростки начинают принимать токсические вещества или наркотики?

12. Как ты считаешь, наркотики употреблять опасно? Почему?

13. Что тебя беспокоит в жизни больше всего?

- а) возможность приобретения интересующей профессии;
б) твои отношения с родителями;
в) отношения между родителями;
г) отношения со сверстниками;
д) конфликты с педагогами;
е) трудности в усвоении учебного материала;

- ж) личная жизнь;
- з) другое (что именно?).

14. Как ты обычно решаешь свои проблемы?

- а) советуешься с родителями;
- б) советуешься с друзьями;
- в) решаешь проблемы самостоятельно.

15. Знают ли твои родители, где и с кем ты проводишь свободное время?

- а) да, знают всегда;
- б) знают не всегда;
- в) как правило, не знают.

2.9. Анкета «Как я отношусь к наркотикам?»

Инструкция: отвечая на вопрос, поставьте галочку напротив нужного ответа. Данная информация не будет использована против Вас.

Как Вы относитесь к потреблению наркотиков в следующих ситуациях?

Ситуации	Одобряю	Не одобряю	Безразлично
В компаниях сверстников, где все употребляют наркотики.			
Для поднятия настроения.			
Для снятия напряжения.			
Когда скучно, от чувства одиночества.			
При встрече со своим парнем /своей девушкой.			
Чтобы почувствовать себя самостоятельным, вызвать уважение окружающих.			

2.10. Анкета «Отношение к ПАВ»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

1. Какие отношения у Вас с родителями?

- а) доверительные;
- б) мы мало общаемся;
- в) напряженные;
- г) доверие одному из родителей;
- д) свой вариант.

2. Кто для Вас авторитет?

- а) родители;
- б) друзья;
- в) учителя;
- г) никто;
- д) свой вариант.

3. К кому Вы пойдете, если случится неприятность?

- а) к родителям;
- б) друзьям;
- в) учителям;

- г) родственникам;
- д) свой вариант.

4. Что для Вас главное в жизни?

- а) семья;
- б) здоровье;
- в) материальное благополучие;
- г) профессиональная карьера;
- д) свой вариант.

5. Как Вы относитесь к курению?

- а) мне все равно;
- б) это не для меня;
- в) категорически против;
- г) я курю;
- д) я не курю, но не против, если курят другие;
- е) свой вариант.

6. Как Вы относитесь к спиртному?

- а) никогда не пробовал;
- б) пью с друзьями;
- в) пью дома по праздникам;
- г) категорически против его употребления;
- д) свой вариант.

7. Как Вы относитесь к наркотикам?

- а) никогда не пробовал и не буду;
- б) считаю, что все надо в жизни попробовать;
- в) их употребление нормально в наше время;
- г) свой вариант.

8. Как Вы считаете, почему молодежь начинает пить, курить и употреблять наркотики?

- а) любопытство;
- б) стремятся так доказать свою взрослость;
- в) не хотят выделяться;
- г) уходят от решения проблем;
- д) способ расслабиться;
- е) свой вариант.

9. Необходима ли в городе работа по предупреждению химической зависимости?

- а) да;
- б) нет.

10. С помощью каких мероприятий можно защитить подростков от табакокурения, употребления наркотиков?

- а) разработка и демонстрация наглядных материалов;
- б) организация психологической и взаимопомощи;
- в) уроки по профилактике ПАВ в школе.

ГЛАВА 3
ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ ПАВ

3.1. Анкета «Причины и отношение к курению»

Инструкция: ответьте на следующие вопросы.

1. Куришь ли ты?

- а) да;
- б) нет.

2. Если не куришь, пробовал ли хоть раз?

- а) да;
- б) нет.

3. Почему ты куришь?

- а) за компанию с друзьями;
- б) чтобы казаться старше;
- в) испытываю удовольствие;
- г) считаю, что современно;
- д) уже привык.

4. Пробовал ли ты бросить курить?

- а) да, но не получилось;
- б) пока еще нет;
- в) планирую.

5. Как относятся твои родители к тому, что ты куришь?

- а) безразлично;
- б) не довольны;
- в) ругают меня за это;
- г) разрешают курить.

6. Курят ли твои родители?

- а) да;
- б) нет.

3.2. Анкета «Всё о курении»

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы.

Ваш пол: а) мужской; б) женский.

1. Курите ли Вы?

- а) да;
- б) нет.

2. Количество выкуриваемых Вами сигарет?

- а) 1–10 сигарет в день;
- б) 10–20 сигарет в день;
- в) более пачки в день.

3. Вследствие чего Вы начали курить (возможны несколько вариантов ответов)?

- а) желание повзрослеть;
- б) влияние компании;
- в) хотел попробовать;
- г) свой ответ.

4. С какого возраста Вы начали курить?

- а) с 8–12 лет;
- б) с 12–16 лет;
- в) с 16–20 лет;
- г) после 20 лет.

5. По-Вашему, какие негативные последствия несет в себе этот порок?

3.3. Анкетирование (анонимное)

Инструкция: ответьте на вопросы. Продолжите предложения, где это необходимо.

1. Вы курите?

- да (если «да», то когда выкурили первую сигарету?);
- нет.

2. Почему Вы начали курить?

- потому что курили Ваши друзья;
- потому что курили Ваши родители;
- потому что курил старший брат или сестра;
- из любопытства;
- чтобы выглядеть старше;
- другие причины.

3. Сколько сигарет в день Вы курите?

4. Большинство друзей курит?

- да;
- нет.

5. Как Вы оцениваете свою успеваемость?

- выше средней;
- средняя;
- ниже средней.

6. Пытались ли Вы когда-нибудь бросить курить, если «да», то сколько раз?

7. Считаете ли Вы, что курение опасно для вашего здоровья?

- да;
- нет;
- не задумывался(лась) над этим.

8. Если бы Вы знали о вреде курения, начали бы Вы курить?

- да;
- нет;
- не задумывался(лась) над этим.

-
9. В настоящее время я продолжаю курить и для меня это
10. Я бросил(а) курить и для меня это
11. Чаще всего я курю тогда, когда
12. Я делаю попытки бросить курить, но мне мешают такие обстоятельства
13. Мои родители не догадываются о моей вредной привычке, но их начало волновать
14. Я считаю, что последствиями курения являются
15. Зависимость от курения можно победить, если
16. Как Вы относитесь к курению:
- а) малознакомых людей;
 - б) родителей;
 - в) друзей, подростков?

3.4. Анкета «Почему подростки пьют?»

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы.

1. Как Вы считаете, почему люди принимают алкоголь?
- хотелось, и напился;
 - встречи с друзьями;
 - одиночество;
 - семейные драмы (проблемы);
 - лекарство;
 - когда есть деньги;
 - когда есть повод;
 - праздники.
2. Какой алкогольный напиток Вы употребляете?
3. Существует ли норма принятия алкоголя?
4. Как Вы считаете, в каком возрасте можно начинать принимать крепкие алкогольные напитки?
5. Во сколько лет Вы выпили в первый раз крепкий напиток (водку)?
6. Во сколько лет Вы выпили пиво?
7. Какие методы воспитания родители должны применять (использовать) к детям, если они пьют?
- беседа;
 - запрет;
 - лекции;
 - ремень;
 - не обращать внимания;
 - поощрять;
 - лечить.

8. Кто ответственен за то, что подросток пьет?

- родители;
- сам ребенок;
- общество;
- все вместе.

9. Как влияет пьянство на семью?

10. Если бы я был(а) родителем, разрешил(а) бы я своему ребенку выпивать?

11. Если я окажусь в компании, где мне предложат выпить, то я:

- откажусь;
- буду пить, как все.

12. Кто первый дал попробовать крепкий алкогольный напиток?

13. Ведет ли Ваша семья здоровый образ жизни?

- выпивают немного по праздникам;
- выпивают иногда (чаще);
- выпивают часто (хотя бы один член семьи);
- не выпивают;
- семья разрушилась из-за алкоголизма.

14. Влияет ли на принятие алкогольных напитков реклама?

- да;
- нет;
- незначительно;
- не знаю.

15. В каких местах Вы принимаете алкоголь?

- дома;
- у друзей дома;
- на природе;
- в подъезде;
- кафе, бар;
- где придется;
- не принимаю.

16. Как Вы относитесь к тому, что пиво пьют на улице, в общественных местах?

- хорошо;
- отрицательно;
- безразлично.

3.5. Анкета «Отношение к алкоголю»

Инструкция: постарайтесь ответить на следующие вопросы.

Ваш пол: а) мужской; б) женский.

1. Употребляете ли Вы алкоголь?

- а) да;
- б) нет.

2. С какой целью Вы употребляете спиртные напитки (возможны несколько вариантов ответов)?

- а) чтобы снять напряжение (стресс);
- б) чтобы повысить свое настроение;
- в) чтобы поддержать компанию;
- г) Ваш вариант ответа.

3. Всегда ли Вы можете отказаться от предложения выпить?

- а) да;
- б) нет.

4. Как часто Вы употребляете спиртные напитки?

- а) ежедневно;
- б) не более трех раз в неделю;
- в) не более двух раз в месяц.

5. По Вашему мнению, какие негативные последствия несет в себе этот порок?

3.6. Анкета (анонимная)

Инструкция: ответьте на следующие вопросы.

1. Какой спиртной напиток Вы уже пробовали?

2. В каком возрасте это произошло впервые?

3. При каких обстоятельствах Вы впервые попробовали алкоголь?

- на своем дне рождения;
- во время домашнего праздника;
- у друзей;
- на дискотеке;
- другое.

4. Кто предложил Вам спиртное?

- друзья;
- старшие мальчики;
- родители;
- случайные знакомые;
- другое.

5. Ваши ощущения после принятия спиртного?

- головная боль;
- тошнота, рвота;
- все поплыло перед глазами;
- все нормально, было весело;
- другое.

6. По какой причине Вам бы хотелось повторить употребление спиртного?

7. По какой причине Вам не хотелось бы повторять употребление спиртного?

8. В Вашей семье употребляют спиртные напитки?

9. У Вас есть полезные и интересные увлечения?

- да;
- думаю об этом;
- нет;
- мне и без них неплохо.

10. Какие чувства Вы испытываете к пьяным людям?

- я их жалею;
- я их боюсь;
- они мне неприятны;
- безразличие;
- завидую;
- другое.

3.7. Анкета «Отношение к употреблению пива»

Пол _____ Возраст _____

1. Употребляете ли Вы пиво?

- да;
- нет.

2. Причина выбора пива?

- цена;
- низкое количество спирта;
- вкусовые качества;
- вызываемые эмоции (физиология).

3. Какой процент содержания спирта предпочтителен для Вас?

- 0 % (безалкогольное);
- 0-1,5 % (слабоалкогольное);
- 4,0-4,8 % (светлое);
- 5,2-9 % (крепкое).

4. Пиво – напиток для:

- повседневного употребления;
- особых случаев.

5. Как часто Вы употребляете пиво?

- редко;
- иногда;
- постоянно.

6. С кем Вы пьете пиво?

- один;
- с компанией;
- с кем придется.

7. Какие эмоции у Вас возникают после употребления пива?

- (без подсказки)
- (подсказка)
- эйфория; злость; беззаботность;
- бодность; радость; тоска.
- сонливость; апатия;

8. Бывает ли похмелье после пива?

- да (какое количество было выпито?);
- нет.

9. Вы знакомы с понятием «пивной алкоголизм»?

- да;
- нет;
- такого понятия не существует.

3.8. Анкета «Что значит алкоголь для подростка?»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

1. Ходите ли Вы на дискотеку?

2. Спиртное – это...

3. Вы употребляете спиртное?

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

4. В каком возрасте Вы впервые попробовали спиртные напитки?

5. Для чего Вы употребляете спиртное?

- а) поднимаю настроение;
- б) утверждаю свое «я»;
- в) потому что это делают мои друзья.

6. Какие из спиртных напитков Вам больше нравятся?

- а) пиво;
- б) вино;
- в) коктейль;
- г) другое.

7. Как Вы выбираете спиртные напитки?

- а) по крепости;
- б) по вкусу;
- в) мне все равно, что пить;
- г) другое.

8. Часто ли Вы употребляете спиртные напитки?

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда;
- г) другое.

9. Где Вы употребляете спиртные напитки?

- а) дома;
- б) на дискотеке;
- в) в кругу друзей;
- г) другое.

10. У Вас дома принято употреблять спиртные напитки?

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

11. Как Вы думаете, в праздники обязательно употреблять спиртные напитки?

- а) да (почему?);
- б) нет (почему?).

12. Что такое алкоголизм?

13. Ваше отношение к алкогольным напиткам?

- а) положительное;
- б) отрицательное;
- в) безразличное;
- г) другое.

3.9. Тест-анкета «Есть ли у Вас симптомы алкоголизма?»

Инструкция: обведите кружком номера вопросов, на которые Вы можете ответить утвердительно.

1. Употребляете ли Вы спиртное в больших количествах после огорчений, ссор или после того, как взрослый отчитает Вас?
2. Когда у Вас проблемы или Вы чувствуете себя в затруднительном положении, всегда ли Вы пьете больше обычного?
3. Замечаете ли Вы, что можете выпить больше спиртного, чем пили раньше?
4. Случалось ли, что утром Вы не могли вспомнить каких-то эпизодов предыдущего вечера, хотя Ваши друзья утверждали, что Вы не напивались до «потери сознания»?
5. Когда Вы пьете с другими людьми, стараетесь ли Вы незаметно от них выпить больше?
6. Бывают ли такие случаи, что без алкоголя Вы чувствуете себя дискомфортно?
7. Не замечали ли Вы в последнее время, что, начиная пить, Вы торопитесь сделать первый глоток, хотя раньше этого не было?
8. Испытывали ли Вы когда-нибудь чувство вины из-за того, что пьете?
9. Раздражаетесь ли Вы втайне, когда Ваши друзья обсуждают Ваше употребление алкоголя?
10. Замечали ли Вы в последнее время, что у Вас все чаще и чаще случаются «провалы в памяти»?
11. Часто ли Вы замечаете желание продолжить выпивку после того, как Ваши друзья говорят, что уже хватит?
12. Всегда ли у Вас есть причина, чтобы напиться слишком сильно?
13. Часто ли Вы, протрезвев, сожалеете о том, что наговорили или сделали, будучи выпивши?
14. Пытались ли Вы что-нибудь сделать, чтобы контролировать свое употребление спиртного?
15. Часто ли Вы нарушали обещания не пить или контролировать употребление спиртного, даваемые самому себе?
16. Пытались ли Вы контролировать употребление спиртного, меняя работу или место жительства?
17. Избегаете ли Вы свою семью или близких друзей, когда пьете?
18. Увеличивается ли у Вас число проблем, связанных с деньгами или работой?
19. Не кажется ли Вам, что все больше людей стали обращаться с Вами несправедливо без достаточных на то оснований?
20. Пытаетесь ли Вы нерегулярно или едите совсем мало, когда пьете?

21. Бывает ли так, что Вас «трясет» утром и небольшое количество спиртного Вам помогает?
22. Замечали ли Вы в последнее время, что не можете уже пить так много, как это было раньше?
23. Пили ли Вы когда-нибудь несколько дней подряд?
24. Чувствуете ли Вы себя временами очень подавлено и сомневаетесь ли Вы при этом в смысле жизни?
25. Слышите или видите ли Вы иногда, после периодических запоев, что-то такое, чего на самом деле нет?
26. Испытывали ли Вы чувство страха после того, как долго пили?

Обработка результатов

Если Вы ответили «Да» на один из этих вопросов, то у Вас есть симптомы алкоголизма.

Если Вы ответили «Да» несколько раз, то можно определить, в какой стадии находится болезнь:

- вопросы с 1 по 8 – ранняя стадия,
- с 9 по 21 – средняя стадия,
- с 22 по 26 – начало заключительной стадии болезни.

3.10. Анкета «Изучение проблемы алкоголизма и наркомании в подростковой среде»

Мы приглашаем Вас ответить на вопросы анкеты. Данная анкета является социологическим исследованием, проводимым нами с целью изучения проблемы алкоголизма и наркомании в подростковой среде. Нас интересует Ваше отношение к данной проблеме. Анкета проводится анонимно.

1. Употребляете ли Вы алкоголь?

- да;
- нет

2. Вы начали употреблять алкоголь:

- из-за семейных проблем;
- из-за интереса;
- за компанию;
- что-то другое?

3. Как часто Вы употребляете алкоголь?

- нечасто;
- только по большим праздникам;
- всякий раз, когда появится повод;
- всякий раз, когда появится желание;
- что-то другое?

4. С какой целью Вы употребляете алкоголь?

5. Чувствуете ли Вы особую тягу к алкоголю?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

6. Часто ли Ваши неудачи заставляют Вас прибегать к бутылке?

- часто; - никогда;
- нечасто; - затрудняюсь ответить.

7. Как Вы думаете, широкий доступ дешевых алкогольных напитков влияет на рост потребления алкоголя в среде подростков?

- да, влияет;
- нет, не влияет;
- затрудняюсь ответить.

8. Есть ли, по Вашему мнению, положительные стороны употребления алкоголя?

- да;
- нет.

9. Если на вопрос 8 Вы ответили «да», то какие?

10. По Вашему мнению, имеет ли смысл борьба с употреблением алкоголя?

11. Вы пробовали наркотические препараты?

- да;
- нет.

12. Какие виды наркотиков Вы пробовали?

- легкие наркотики;
- серьезные наркотики.

13. Что послужило поводом попробовать наркотическое средство?

- компания;
- желание почувствовать новые ощущения;
- что еще?

14. В настоящее время Вы употребляете наркотики?

- да;
- бросил;
- пробовал только один раз.

15. Как часто Вы их употребляете?

16. Если на вопрос 14 Вы ответили «бросил», то что послужило поводом?

- друзья;
- родители;
- собственное сознание;
- что-то другое?

17. Что могло бы заставить Вас бросить употреблять наркотические средства?

18. Как, по Вашему мнению, алкоголь и наркотики влияют на успеваемость подростков?

19. Как Вы думаете, борьба с наркоманией имеет смысл?

В заключение сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе.

20. Ваш возраст?

21. Ваш пол?

- мужской;
- женский.

3.11. Тест для родителей «Употребляет ли ребенок наркотики?»

Инструкция: постарайтесь честно ответить на следующие вопросы («да» или «нет»).

1. Сын (дочь) стал часто задерживаться, надолго пропадает неизвестно где.
2. Он (она) не хочет разговаривать с Вами, отдаляется от Вас.
3. У него (нее) часто и резко меняется настроение, иногда он (она) бывает очень раздражительным и даже агрессивным, иногда очень вялым и даже безразличным.
4. Ребенок стал плохо учиться, прогуливает уроки.
5. У сына (дочери) возникли проблемы с милицией.
6. Вы находите шприцы, таблетки, закопченные ложки и другие атрибуты наркомана.
7. У сына (дочери) появились подозрительные друзья.
8. Ребенок становится скрытным: например, прекращает разговор по телефону при Вашем появлении.
9. Непонятно, на что он (она) тратит свои карманные деньги.
10. Пропадают Ваши деньги и вещи из дома.
11. Сына (дочь) мучают сонливость или бессонница. Ребенок выглядит бледным.
12. Сын (дочь) периодически бывает в «непонятном» состоянии (нарушена координация движений, глаза странные, несвязная речь).
13. В квартире часто появляются запахи горелой травы, уксуса, ацетона, клея.
14. У ребенка есть пятна крови на одежде.
15. На руках сына (дочери) видны следы инъекций или синяки.
16. Ребенок безразличен к своему физическому состоянию и внешнему виду.
17. У него (нее) то пропадает аппетит и он (она) худеет, то, наоборот, ест без меры.
18. Ребенок носит одежду только с длинными рукавами.
19. Он (она) часто лжет.
20. Вы просто чувствуете, что что-то с ним (ней) не так.

Обработка результатов

Если больше 7 признаков подходят для Вашего ребенка, то, скорее всего, он (она) действительно употребляет наркотики.

Если Вы выяснили, что Ваш ребенок уже употребляет наркотические вещества, ведите себя спокойно, не паникуйте. Прежде чем предпринять что-либо, остановитесь и ответьте на следующие вопросы:

- Правильно ли Вы поняли то, что узнали?
- Что Вы можете сделать, чтобы как можно лучше помочь ребенку?
- Как Вы можете сохранить возможность доверительно общаться с ним?
- Употребляет ли он (она) наркотики постоянно или это единственный «эксперимент»?

Если это «эксперимент», может быть, достаточно просто поговорить с ребенком.

Если состояние здоровья или поведение ребенка доказывает, что он принимает наркотики регулярно, значит, пришло время обратиться к людям, которые могут помочь. Это профессионалы: наркологи, психотерапевты, психологи.

Помните: Вы не можете прожить жизнь за Вашего ребенка. Не можете заставить его измениться. Вы не можете заставить его принять Вашу помощь. Но Вы в силах сделать многое, чтобы желание победить стало его собственным.

ГЛАВА 4

ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

4.1. Графическая беседа «Мой круг общения»

Параметрами измерения в данной методике являются:

- широта взаимодействия (количество субъектов взаимодействия в разных сферах общения);
- модальность переживания взаимодействия;
- обоснованность характера взаимодействия;
- взаимность и мера симпатий и антипатий.

Материал. Для проведения беседы необходимы стандартный чистый лист бумаги (возможен и заготовленный рисунок круга с секторами), два цветных (обычно применяются красный и черный) и простой карандаши.



Бланк методики «Мой круг общения»

Процедура

Консультант начинает беседу со слов: «Я знаю, что любой человек не очень любит отвечать на вопросы незнакомого. Давай лучше мы вместе попытаемся изобразить твою жизнь на рисунке, а потом обсудим некоторые интересные и важные ее моменты».

Практика показывает, что такое введение снимает настороженность, присущую началу общения с незнакомым человеком, неожиданное предложение заинтересовывает ребенка и делает его готовым к сотрудничеству со взрослым.

Дальнейший ход работы направляется следующими побуждениями.

1. Давай представим, с кем и где тебе приходится общаться в течение всего дня, каждому найдем место («дом») в круге твоего общения.

Консультант рисует круг и, советуясь с ребенком, последовательно делит его на секторы (сферы общения). После проведения вертикальной черты образуются два сектора: «школа» и «вне школы». Горизонтальная черта выделяет секторы «сверстников» и «взрослых».

В зависимости от целей беседы, понимания ребенком предмета обсуждения, необходимости упрощения и др. отведение пространства разным сферам общения может быть несколько иным. Например, в школе – ребята, учителя; вне школы – ребята во дворе, дома – родные. В других случаях верхнее и нижнее полукружия могут означать соответственно сферы благополучно-радостного общения (общения со знаком «+») и неблагоприятно-огорчительного (общения со знаком «-»).

2. Теперь надо «заселить» каждый «дом» людьми; теми, с которыми тебе приходится сталкиваться более близко, это могут быть и симпатичные тебе люди (друзья, приятели), а могут среди

них оказаться и неприятные, ты бы с ними и не хотел общаться, но приходится по самым разным причинам.

Консультант вводит с помощью условного обозначения (прямоугольника на окружности) всех названных ребенком детей и взрослых, при этом выясняет возраст, обстоятельства взаимодействия. Как правило, ребенок сам охотно начинает обо всех и всем подробно рассказывать.

3. Давай обозначим в твоём круге людей, с которыми у тебя сложились добрые отношения, и тех, общение с которыми тебя огорчает.

В ходе этой процедуры (обозначения разным цветом – штриховка прямоугольника красным и, например, синим) консультант узнает многие подробности, обстоятельства, характер оценок сложившейся ситуации, например, меру вины в создавшихся плохих отношениях, повод, приведший к затруднению в общении, и силу эмоционального переживания радостных и огорчительных социальных контактов. На этом же этапе можно выяснить и обозначить выраженность модальности переживания (через частоту штриховки каждого прямоугольника тем или иным цветом).

4. Давай в большом круге нарисуем еще два круга: один – в середине и еще один – маленький, ближе к центру, а в самом центре поместим тебя, напишем твоё имя.

А теперь используем два карандаша: темный – «недоброжелательный», «неприятный» и светлый – «радостный», «приветливый», и покажем, кто как к кому относится, кто больше друг другу доставляет радость, кто и насколько друг другу неприятен.

Консультант вместе с ребенком, пользуясь карандашами соответствующих цветов, обозначают меру взаимной симпатии и антипатии. Например, если симпатии и антипатии обоюдны и ярко выражены, то между центром («Я» ребенка) и соответствующим прямоугольником на внешней окружности (другой человек) проводится линия соответствующего цвета условной мерой в три интервала. Если симпатия или антипатия выражена неярко, то стрелкой указываются границы отношений – до 1-й или 2-й окружности. В каждом случае выясняется мнение ребенка о характере отношения к нему партнера по общению, соответственно стрелкой обозначаются направление и мера выраженности отношения.

Обработка результатов

Итог «графической беседы» предполагает качественный анализ данных. В зависимости от запроса и целей консультации, гипотезы самого консультанта о характере и причинах затруднений ребенка анализ материала может носить разную направленность.

4.2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?

- не очень;
- нравится;
- не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома;
- бывает по-разному;
- иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю;
- остался бы дома;
- пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится;
- бывает по-разному;
- нравится.

5. Ты хотел(а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы;
- не хотел бы;
- не знаю.

6. Ты хотел(а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю;
- не хотел бы;
- хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто;
- редко;
- не рассказываю.

8. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю;
- хотел бы;
- не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

- мало;
- много;
- нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся;
- не очень;
- не нравятся.

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	Оценка за 1-й ответ	Оценка за 2-й ответ	Оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т. п.

Второй уровень. 20–24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учеб-

ные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15–19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10–14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5–6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

4.3. Диагностика «Лесенка уроков»

(Диагностика мотивационной сферы)

Проведение диагностики «Лесенка уроков» предполагает, что школьник в достаточной мере овладел навыками чтения, поэтому они могут применяться начиная со 2-го полугодия 1-го класса.

С помощью методики «Лесенка уроков» можно определить, какие предметы школьники считают для себя самыми интересными (так называемые «основные» предметы – математика, чтение, русский или остальные предметы). Методику можно проводить либо со всем классом одновременно, либо индивидуально с каждым учеником.

Экспериментальный материал состоит из карточек, на каждой из которых написано название одного из школьных предметов: математика, русский язык, чтение... Далее школьник должен выразить свое отношение к каждому учебному предмету и построить «Лесенку уроков».

Инструкция

«В школе есть самые разные уроки. Давай построим "лесенку уроков"! Мы хотим знать, какие уроки тебе нравятся больше, а какие – меньше. Перед тобой карточки, на которых написаны названия уроков. Разложи их перед собой.

Теперь внимательно прочитай названия уроков и выбери один урок, который нравится тебе больше всего. Отложи эту карточку на парту сверху.

Посмотри на оставшиеся уроки. Какой из них нравится тебе больше всего? Возьми карточку с названием урока и положи ее ниже первой карточки так, чтобы получилась лесенка из двух ступенек.

Снова посмотри на оставшиеся уроки и выбери тот, который больше всего тебе нравится. Положи эту карточку еще ниже. Теперь лесенка состоит из трех ступенек.

Понятно, как ее строить? Из оставшихся уроков надо всегда выбирать тот, который больше всего тебе нравится. Продолжай строить "лесенку" дальше.

Мы закончили "лесенку уроков". Проверь, правильно ли ты ее построил? Сверху, на первой ступеньке должно быть название урока, который нравится тебе больше всего. Так ли это? На нижней ступеньке лесенки должно быть название урока, который нравится тебе меньше всего. Так ли это?»

Обработка результатов

Если основные школьные предметы стоят на верхних ступенях лесенки (I-IV), то отношение к ним определяется как положительное, если они стоят на нижних ступенях (V-VIII) – как отрицательное.

4.4. Семья животных

При обследовании взрослых людей этот тест часто оказывается более информативным, чем тесты «Рисунок семьи» и «Динамический рисунок семьи». Как и тест «Рисунок семьи», он доступен детям с четырехлетнего возраста.

Проведение тестирования

Лист бумаги кладут перед обследуемым горизонтально. Инструкция: «Нарисуйте семью, состоящую из животных, так, чтобы все члены семьи были разными животными». Можно пояснить, что речь идет о сказочной семье, поскольку на самом деле звериные семьи состоят из одинаковых животных.

Обследуемому не говорят, что предполагается изображение его собственной семьи. Напротив, по инструкции должна быть нарисована некая абстрактная семья. Однако ассоциации обследуемого все равно определяются его самооощущением в своей семье.

Обследуемый может сказать, что не умеет рисовать животных. Тогда ему объясняют, что это не страшно, и если будет непонятно, кого он нарисовал, то он скажет, кто это, а проверяющий запишет. После окончания рисования проверяющий выясняет, какие это животные и кто они в семье (кто какой член семьи). Ответы фиксируют в протоколе. Задавая вопросы, нельзя произносить слов «мама», «папа», «ребенок», «бабушка» и др. Нужно использовать нейтральное словосочетание «член семьи».

4.5. Методика «Звезды и море»

Процедура тестирования

Для проведения тестирования взрослых и подростков дается следующая инструкция: «Нарисуйте звездное небо над волнами моря». Детям необходимо дать дополнительные пояснения, соответствующие их возрасту. Например: «Ты знаешь о звездах, которые по вечерам светят в небе. Когда вода движется, то образуются волны, не правда ли? Итак, ты знаешь, что такое волны на воде. А теперь нарисуй звездное небо над волнами моря». Необходимо использовать только простой карандаш. Время выполнения теста неограниченно. Тест не должен выполняться художественно, а должен рисоваться спонтанно. Бывает, что тест выполняется только наполовину: рисуются только волны или, чаще, только звезды. В этом случае не следует вмешиваться и побуждать к дальнейшему рисованию, так как такой результат весьма показателен. После выполнения задания желательно попросить рисующего дать пояснения к своим рисункам. В целях контроля через некоторое время тестирование можно повторить. Если дети спрашивают, могут ли они нарисовать что-то дополнительно, следует отвечать: «Не рисуйте ничего такого, что Вы сможете потом нарисовать отдельно».

Интерпретация результатов

Интерпретация происходит по четырем пунктам: 1. Формальные способы воплощения заданной темы. 2. Формальная структура пространства. 3. Пространственная символика. 4. Предметная символика. Остановимся подробнее на пространственной и предметной символической. Они представляют наибольшую практическую ценность для диагностики личности.

4.6. Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции П. Карнеса

Текст методики

1. Подвергались ли Вы сексуальным домогательствам в детском или подростковом возрасте?
2. Являлись ли Вы когда-либо подписчиком или приобретали регулярно журналы откровенно сексуальной направленности?
3. Были ли у Ваших родителей отклонения в сексуальном поведении?
4. Часто ли Вас занимают мысли сексуального характера?
5. Ощущаете ли Вы, что Ваше сексуальное поведение ненормально?
6. Вызывает ли Ваше сексуальное поведение озабоченность или жалобы у Вашей/Вашего супруги/супруга (или другого близкого Вам человека)?
7. Можете ли Вы с легкостью отказаться от той или иной линии своего сексуального поведения, если осознаете его неадекватность?
8. Испытываете ли Вы когда-либо неприятные чувства в отношении своего сексуального поведения?
9. Возникали ли у Вас или в Вашей семье когда-либо проблемы, связанные с Вашим сексуальным поведением?
10. Обращались ли Вы когда-либо за помощью по поводу своего сексуального поведения, которое Вы не одобряли?
11. Вызывали ли у Вас когда-либо беспокойство люди, интересующиеся Вашим сексуальным поведением?
12. Было ли когда-либо Ваше сексуальное поведение оскорбительным для кого бы то ни было?
13. Совершаете ли Вы какие-либо сексуальные действия, вступающие в противоречие с законом?
14. Давали ли Вы себе когда-нибудь обещание отказаться от каких-либо действий в своем сексуальном поведении?
15. Предпринимали ли Вы когда-нибудь попытки радикально изменить свое сексуальное поведение, которые в результате ни к чему не привели?
16. Приходится ли Вам скрывать некоторые формы проявления своего сексуального поведения от других людей?
17. Пытались ли Вы отказаться от каких-либо видов своих сексуальных действий?
18. Чувствовали ли Вы себя когда-нибудь униженным вследствие своего сексуального поведения?
19. Являлся ли когда-либо для Вас секс попыткой уйти от проблем?
20. Бывали ли Вы когда-нибудь в подавленном настроении после того как занимались сексом?
21. Испытывали ли Вы когда-нибудь потребность отказаться от той или иной формы проявления сексуального поведения?
22. Мешало ли когда-либо Ваше сексуальное поведение в семейной жизни?
23. Были ли у Вас когда-нибудь сексуальные партнеры из представителей сексуальных меньшинств?
24. Можете ли Вы контролировать свое сексуальное желание?
25. Бывает ли у Вас впечатление, что Ваше сексуальное желание выходит из-под Вашего контроля?

Интерпретация результатов

Если на 13 из 25 вопросов даны утвердительные ответы, то респондент является сексуальным аддиктом.

4. 7. Тест на интернет-аддикцию (Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров)

I. Напишите любую фразу для определения по почерку личностных особенностей _____

II. Обведите соответствующий Вам ответ или впишите свой:

1. Пол:

- мужской;
- женский.

2. Возраст: 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22.

3. Образование: среднее, среднее специальное, неполное высшее, высшее.

4. Работа: есть, нет.

5. Семейное положение: в браке, в браке не состою, разведен(а).

6. Дети: 0, 1, 2, 3 и более.

7. Материальное положение: ниже среднего, среднее, выше среднего.

8. Жилищные условия:

- а) отдельная квартира;
- б) совместное проживание с родителями;
- в) общежитие;
- г) снимаю квартиру.

9. Зависимости членов семьи:

- а) алкоголь;
- б) табакокурение;
- в) наркотики;
- г) азартные игры;
- д) другое.

10. В свободное время Вы:

- а) играете в компьютерные игры;
- б) на игровых автоматах;
- в) посещаете Интернет.

11. С какого возраста Вы играете (компьютерные игры, игровые автоматы, Интернет – нужное подчеркнуть): 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.

12. Сколько раз Вы играете (компьютерные игры, игровые автоматы, Интернет – нужное подчеркнуть):

- а) 1 раз в неделю;
- б) 3–4 раза в неделю;
- в) каждый день;
- г) 1 раз в месяц;
- д) другое.

13. Сколько времени Вы находитесь в компьютерной игре, Интернете, на игровых автоматах (нужное подчеркнуть):

- а) 1–2 часа; в) 5–6 часов;
- б) 3–4 часа; г) более 6 часов.

14. Какие ролевые компьютерные игры Вы предпочитаете (обвести до 2 букв):

- а) игры с видом «из глаз» «своего» героя;
- б) игры с видом извне на «своем» герое;
- в) руководительские игры.

15. Какие нероловые компьютерные игры Вы предпочитаете (обвести до 2 букв):

- а) аркады;
- б) головоломки;
- в) игры на быстроту реакции и сообразительность;
- г) традиционные азартные игры (рулетка, казино и т. д.).

16. Возвращаетесь ли Вы на другой день к игре, чтобы отыгаться:

- а) никогда;
- б) иногда;
- в) чаще всего;
- г) почти всегда.

17. Когда Вы находитесь в Интернете, то предпочитаете (обвести до 2 букв):

- а) виртуальную реальность;
- б) E-MAIL;
- в) ICQ (чаты общения);
- г) USENET (конференция);
- д) Internet Relay Chat – сетевые игры (нужное подчеркнуть: бродилки, аркады, квесты, гонки, стрелялки, РПГ, симуляторы);
- е) порносайты.

18. Когда Вы играете (компьютерные игры, игровые автоматы, Интернет – нужное подчеркнуть), то испытываете:

- а) эйфорию;
- б) радость;
- в) облегчение;
- г) азарт;
- д) расслабление.

19. Как часто Вы замечаете, что находитесь в игре или в Интернете больше запланированного времени:

- а) иногда;
- б) редко;
- в) часто;
- г) очень часто;
- д) всегда;
- е) это ко мне не относится.

20. Вы предпочитаете играть:

- а) один;
- б) с друзьями.

21. Вы находитесь в Интернете, игровом зале, в компьютерном клубе, интернет-кафе для того, чтобы:

- а) пообщаться;
- б) поиграть;
- в) самоутвердиться;
- г) найти нужную информацию;
- д) расслабиться.

22. Отношение близких (родителей, друзей, жены/мужа) к Вашему увлечению:

- а) играют вместе со мной;
- б) положительное;
- в) нейтральное;
- г) отрицательное;
- д) резко отрицательное.

23. Когда Вы долго не играете или не находитесь в Интернете, Вы испытываете:

- а) беспокойство;
- б) раздражительность;
- в) чувство дискомфорта;
- г) чувство подавленности;
- д) чувство пустоты.

24. Как часто Вы откладываете встречи с друзьями и личные дела из-за компьютерных игр, Интернета, игровых автоматов:

- а) иногда;
- б) редко;
- в) часто;
- г) очень часто;
- д) всегда;
- е) это ко мне не относится.

25. Являются ли компьютерные игры, игры на автоматах, Интернет причиной проблем с учебой или работой:

- а) иногда;
- б) редко;
- в) часто;
- г) очень часто;
- д) всегда;
- е) это ко мне не относится.

26. Отмечается ли в последнее время по каким-либо признакам ухудшение здоровья (обвести до 3 букв):

- а) беспокойный сон;
- б) бессонница;
- в) боль в кистях рук;
- г) сухость, жжение глаз;
- д) боли в спине;
- е) онемение пальцев рук.

27. В реальной жизни Вам свойственны (отметить до 3–4 букв):

- а) тревожность;
- б) депрессия;
- в) одиночество;
- г) недовольство окружающими;
- д) недовольство собой;
- е) невозможность расслабиться.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчет суммарного балла осуществляется с помощью ключа:

Баллы	Вопросы									
	12г	-	16а	-	19е	20б	-	24е	25е	-
1	12а	13а	16б	18бг	19а	20а	-	24аб	25аб	26абвгде
2	12б	13б	16в	18аг	19в	-	23абвгд	24в	25в	-
3	12в	13в	16г	-	19г	-	-	24г	25г	-
4	-	13г	-	-	19д	-	-	24д	25д	-

- 1. Норма 5–10 баллов.
- 2. Группа риска 10–15 баллов.
- 3. Аддикты от 15 баллов и выше.

