



Администрация города Екатеринбурга
МБУ «Центр социально-психологической помощи детям и молодежи
«Форпост»

**СБОРНИК ПРОГРАММ –
ПОБЕДИТЕЛЕЙ
КОНКУРСА ПЕДАГОГОВ
И КЛУБОВ
ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА
Г. ЕКАТЕРИНБУРГА
В 2011 ГОДУ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КЛУБОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Город Екатеринбург в сравнении с другими городами Российской Федерации, где органами местного самоуправления поддерживалась деятельность подростковых клубов и центров, занимает одно из лидирующих положений не только по количественному показателю, но и по качеству социально-клубной работы, по количеству авторских работ педагогов, методической и кадровой обеспеченности деятельности учреждений, относящихся к ведению органов по делам молодежи.

Сеть клубов по месту жительства в городах РФ

Город	Количество муниципальных клубов по месту жительства, подведомственных органам по делам молодежи
1	2
Санкт-Петербург	325
Екатеринбург	128
Москва	111
Челябинск	114
Волгоград	85
Омск	69
Новосибирск	48
Ростов	44
Тюмень	42
Самара	39
Владивосток	18

В настоящее время в системе дополнительного образования в городе Екатеринбурге работают 8 объединений детских подростковых клубов, включающих в себя 128 клубов по месту жительства, в которых занимаются 38,7 тысячи детей и подростков.

Доступность услуг, оказываемых клубами, позволяет посещать клубы представителям различных социальных категорий:

- Дети из малообеспеченных семей – 41,2%
- Дети из неполных семей – 23,2%
- Дети, состоящие на учете в ПДН и КДНиЗП – 22,61%
- Дети из многодетных семей – 4,7%
- Дети из семей мигрантов – 4,6%
- Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей – 2,69%
- Дети-инвалиды – 1%.

Основные направленности деятельности клубов:

Направленность	%
Художественно-эстетическая	36,2%
Туристско-краеведческая	4,92%
Физкультурно-спортивная	20,5%
Военно-патриотическая	3,1%
Эколого-биологическая	1,5%
Научно-техническая	2,3%
Социально-педагогическая	31,48%

Анализ состояния материально-технической базы учреждений дополнительного образования, относящихся к отрасли молодежной политики, свидетельствует о том, что в данном направлении происходят положительные изменения. Повысился уровень обеспеченности клубов оборудованием и спортивным инвентарем.

Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования детей является обеспечение высокого уровня кадрового потенциала.

Большое значение придается профилактической работе среди несовершеннолетних. В клубах работают социальные педагоги, которые проводят работу по оказанию социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

На базе клубов по месту жительства созданы и работают волонтерские отряды. В течение летнего периода 2012 проведено более 30 акций, в которых приняли участие более 4000 человек.

Одним из важнейших направлений профилактической работы, проводимой в клубах по месту жительства, является профилактика экстремизма в молодежной среде.

Во всех учреждениях постоянно действуют просветительско-профилактические программы: на информационных стендах размещены все необходимые телефоны, подготовлена методическая подборка документов, в том числе информация о «комендантском часе», закон РФ «О защите детей от информации».

Социально-педагогическая значимость клубов по месту жительства заключается в следующих принципах, удовлетворяющих лично ориентированным подходам, положенным в основу деятельности клубов. Клубы обеспечивают реализацию запросов детей и молодежи, различных групп, направленные на удовлетворение коммуникативных, образовательных, информационных потребностей в свободное от учебы и работы время.

В муниципальных клубах по месту жительства проводятся различные тематические мероприятия, посвященные Международному дню солидарности молодежи, Дню согласия и примирения, Международному дню толерантности, Международному дню родного языка, Дню народов Среднего Урала и т.п.

Учитывая социальную необходимость дальнейшего развития сети клубов, было принято решение о разработке целевой программы «Поддержка молодежных инициатив и развитие деятельности муниципальных учреждений молодежной политики города Екатеринбурга в 2011–2013 годах», одной из задач которой является развитие учреждений молодежной политики, в том числе муниципальных клубов.

Елена Викторовна Левина

*Председатель Комитета по молодежной политике
Администрации города Екатеринбурга*

Татьяна Леонидовна Взородова

*Руководитель клуба ПМЖ «Орфей»
МБОУ ДОД ДЮЦ «Вариант»*

«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»

Программа дополнительного образования детей

Классификационные параметры программы

- По уровню применения:** социально-педагогическая
- По философской основе:** прагматизм
- По характеру содержания:** обучающие и воспитывающие
- По ведущему фактору психического развития:** социогенные
- По концепции усвоения:** ассоциативно-рефлекторные, развивающие
- По формированию социально-личностных качеств:** ЗУН, СУД, СДП, ЭЛК
- По организационной форме:** групповые
- По типу управления деятельностью:** система малых групп
- По подходу к ребенку:** лично ориентированные
- По преобладающему методу:** развивающие, творческие, игровые
- По категории адресата:** школьники

Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на

дороге, улице, способствовать активной пропаганде ПДД – задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми и подростками.

В ходе реализации программы «Юные инспектора движения» дети знакомятся с основными правилами безопасного движения на дорогах, специальной терминологией, с работой инспекторов ГИБДД, участвуют в социально значимых акциях. Игровые и конкурсные программы помогают сформировать и развить навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Изготовление листовок, плакатов, дорожных знаков развивает творческие способности ребенка, закрепляет знания о правилах дорожного движения. Выступление агитбригады ЮИД играет большую роль в пропаганде Правил среди сверстников, младших школьников, малышей. Используя близкие и понятные для детей темы, ЮИДовцы наглядно показывают ребятам, к чему может привести несоблюдение Правил дорожного движения. Участие в агитбригаде позволяет каждому ребенку пережить чувство успеха, ощутить полезность в обществе.

Цель программы: программа «Юные инспектора движения» направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду Правил дорожного движения, социализацию детей, развитие творческого потенциала.

Задачи:

- повысить качество знаний и навыков детей по Правилам дорожного движения. Совершенствовать систему мониторинга, знаний учащихся по ПДД;
- создать новые агитационные материалы по ПДД для уголка Безопасности дорожного движения, выступлений агитбригады и проведении акций;
- организовать творческий досуг детей.

Форма занятий – групповая, 3 часа в неделю.

Возраст детей – 10–13 лет.

Срок реализации – 2 года.

Ожидаемые результаты

К концу 1 года обучения дети должны знать:

Самый безопасный маршрут от дома до школы; историю ПДД, сигналы светофора; правила безопасного поведения на дорогах; транспорт и его виды; правила поведения в транспорте; виды перекрестков; разметку улиц и дорог; сигналы регулировщика дорожного движения; дорожные знаки; правила велосипедистов.

Должны уметь: правильно переходить улицу (пользуясь светофором, зеброй, сигналами регулировщика); классифицировать дорожные знаки, виды транспорта; правильно вести себя в транспорте; правильно переходить перекрестки; читать стихи, петь, исполнять различные роли на сцене.

К концу 2 года обучения дети должны знать:

Правила дорожного движения; группы дорожных знаков, общие признаки, назначение, название, размещение, диапазон действия; новые формы агитации и пропаганды ПДД.

Должны уметь: самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу, работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию, читать информацию по дорожным знакам, оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение, оказать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Способ проверки: опрос, тесты, викторины, игровые программы, практические занятия, участие в конкурсах по ПДД. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии – это отслеживание знаний и умений. Рубежный контроль действует на протяжении всего года. Его цель: выявление и закрепление знаний, умений и навыков – осуществляется посредством контроля качества работы друг у друга и диагностики. Итоговый контроль – выполнение зачетных работ, выставка творческих работ.

Учебно-тематический план I года обучения

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Безопасный путь в клуб	3	3	
2	Безопасность на улице. Основные понятия по дорожной тематике	6	3	3
3	История Правил дорожного движения. Посвящение в ЮИД	3	2	1
4	Светофор и его сигналы	12	3	9
5	Сигналы регулировщика дорожного движения	3	1	2
6	Знакомство с дорожными знаками	12	3	9
7	Пешеходный переход. Виды	3	1	2
8	Дорожная разметка	3	1	2
9	Мы – пассажиры	3	1	2
10	Городской транспорт	3	1	2
11	Виды перекрестков	3	1	2

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
12	Основы актерского мастерства. Выступление агитбригады	18	3	15
13	Проведение акций по ПДД	12	–	12
14	Правила велосипедистов. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	21	9	12
15	Итоговая программа «Правила дорожные – правила надежные». Итоговое занятие	3	–	3
	ИТОГО	108	32	76

Содержание программы

Тема 1. Безопасный путь в клуб

«Урок безопасности». Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».

Тема 2. Безопасность на улице. Основные понятия по дорожной тематике

Знакомство с особенностями движения транспорта и пешеходов на улицах города. Закрепление основных правил безопасного поведения на дороге для пешеходов. Основные понятия по дорожной тематике: улица, дорога, шоссе, опасная ситуация и др. Конкурс рисунков «Добрая дорога».

Тема 3. История Правил дорожного движения. Посвящение в юные инспектора движения

История возникновения Правил дорожного движения. История появления светофора и знаков дорожного движения. Посвящение в ЮИД. Изготовление аппликации «Разноцветные правила».

Тема 4. Светофор и его сигналы

Виды светофоров. Сходства и отличия сигналов разных видов светофоров. Конкурс поделок: изготовление светофоров в разной технике (бумагопластика, из подсобных материалов, вязание); конкурс рисунков; игровая программа «В стране Светофории».

Тема 5. Сигналы регулировщика дорожного движения

Регулирование движения сотрудником ГИБДД. Сигналы регулировщика: жесты с применением жезла, свисток регулировщика. Соответствие жестов регулировщика сигналам светофора. Значение регулировщика на перекрестке. Игра на перекрестке «Сигналы регулировщика».

Тема 6. Знакомство с дорожными знаками

Назначение дорожных знаков. Места их установки. Классификация дорожных знаков. Значение знаков для пешеходов и водителей. Конкурс загадок, стихов «Знаки на дорогах нам в пути помогут». Конкурс рисунков «Дорожные знаки». Викторина «Дорожная азбука». Игровая программа «Дорожные знаки».

Тема 7. Пешеходный переход. Виды

Места безопасного перехода. Понятие о пешеходном переходе. Виды пешеходных переходов. Викторина «Пешеход на улице». Разработка листовки-обращения к пешеходам «Пешеход! Будь внимателен на дороге!».

Тема 8. Дорожная разметка

Понятие дорожной разметки. Виды разметок. Игровая программа «Дорога чудес».

Тема 9. Мы – пассажиры

Общие правила поведения пассажиров. Викторина «Я – пешеход и пассажир». Конкурс кроссвордов по ПДД.

Тема 10. Городской транспорт

История появления первого автомобиля. Знакомство с транспортом города. Разработка листовки-обращения к водителям «Водитель! Будь внимателен на дороге!». Конкурс работ «Вернисаж автомобилей».

Тема 11. Виды перекрестков

Понятие «перекресток». Виды перекрестков. Правила перехода через перекресток любого вида. Викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина».

Тема 12. Основы актерского мастерства. Выступление агитбригады

Значение актерского мастерства для пропагандистской деятельности по правилам безопасного поведения на улицах. Основы актерского мастерства: сценическое движение, особенности речи. Репетиции агитбригады «Дорожный патруль». Выступление агитбригады «Дорожный патруль».

Тема 13. Проведение акций по правилам дорожного движения (ПДД). Встреча с инспектором ГИБДД

Проведение совместно с сотрудниками ГИБДД города Екатеринбурга акций по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Тема 14. Правила велосипедистов. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»

Правила движения велосипедистов. Возрастной ценз движения на велосипеде по проезжей части дороги. Устройство велосипеда. Правила маневрирования на проезжей части. Игровая программа «Быть пешеходом хорошо, а велосипедистом лучше!».

Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»: знание правил дорожного движения, знание основ оказания первой помощи, фигурное вождение велосипеда.

Тема 15. Игровая программа «Правила дорожные – правила надежные». Итоговое занятие

Игровая программа «Правила дорожные – правила надежные», Профилактическая беседа о необходимости соблюдения ПДД на летних каникулах. Вручение каждому воспитаннику «Памятки для юного пешехода».

Учебно-тематический план II года обучения

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Правила дорожные – компас взрослых и детей	12	3	9
2	Дорожные знаки	18	6	12
3	Агитация и пропаганда ПДД	24	9	15
4	Актерское мастерство. Театрализованное выступление агитбригады. Участие в смотре-конкурсе агитбригад ЮИД	24	9	15
5	Проведение акций по ПДД	15	3	12
6	Рейды по профилактике ДДТ совместно с сотрудниками ГИБДД	12	–	12
7	Игровая программа: «Красный, желтый, зеленый» Итоговое занятие	3	–	3
	ИТОГО	108	30	78

Содержание программы

Тема 1. Правила дорожные – компас взрослых и детей

Повторение изученного материала. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности на улицах и дорогах. Общие сведения об обязанностях и правах участников движения и должностных лиц – организаторов этого движения. Разработка схемы маршрута «Дом-Клуб-Дом». Дорожные ловушки. Разбор и причины ДТП. Ситуационная грамотность. Игровая программа «Зеленый огонек». Конкурс творческих работ «Мы и улица!».

Тема 2. Дорожные знаки

Дорожные знаки как один из важнейших источников информации для участников движения. История появления дорожных знаков и их эволюция. Классификация дорожных знаков по современному стандарту. Общие признаки, назначение, название, размещение, диапазон действия каждой группы знаков. Назначение и приоритет временных знаков. Игра «Азбука дороги». Викторина «Знатоки дорожных знаков». Конкурс рисунков «Знак, которого нет в ПДД». Смотр-конкурс творческих работ «Запомни эти знаки!».

Тема 3. Агитация и пропаганда ПДД

Подготовка и проведение праздника «Посвящение в пешеходы» в первых классах в школах микрорайона. Разработка и оформление агитационных плакатов, буклетов, листовок-обращений к участникам дорожного движения. Сбор материалов по ПДД в вопросах и ответах, загадках, стихах, песнях, ситуативных картинках. Проведение викторин по ПДД в младших классах школ микрорайона. Проведение игровой программы «Грамотный пешеход» в детских садах микрорайона. Проведение конкурса кроссвордов по ПДД. Проведение конкурса творческих работ «Мы за безопасность на дорогах!».

Тема 4. Актерское мастерство. Театрализованное выступление агитбригады. Участие в смотре- конкурсе агитбригад ЮИД

Основы актерского мастерства: сценическое движение, особенности речи. Разработка сценария выступления агитбригады «Мы за безопасность на дорогах!». Репетиции агитбригады «Мы за безопасность на дорогах!». Театрализованное выступление агитбригады в клубе, в детских садах. Участие в смотре-конкурсе агитбригад.

Тема 5. Проведение акций по ПДД

Распространение листовок, буклетов по ПДД в микрорайоне клуба: «Тебе, водитель!», «Тебе, пешеход!», «Осторожно, пожилые пешеходы!», «Зимние забавы!», «Юный пешеход!». Проведение акции «Праздник хорошего настроения» для автоледи, посвященный Международному дню 8 Марта. Проведение акции «Пешеходный переход!». Проведение акции «Мы за безопасный Верх-Исетский!». Проведение акции «Движение с уважением!».

Тема 6. Рейды по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма совместно с сотрудниками ГИБДД

Проведение совместно с сотрудниками ГИБДД города Екатеринбурга акций по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Распространение разработанных агитационных материалов по ПДД среди пешеходов и водителей.

Тема 7. Игровая программа «Красный, желтый, зеленый». Итоговое занятие

Игровая программа «Красный, желтый, зеленый». Профилактическая беседа о необходимости соблюдения ПДД на летних каникулах. Вручение каждому воспитаннику памятки «Грамотный пешеход».

Список литературы

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009.
2. Гальцева Е.А. Изучение правил дорожного движения. Сценарии театрализованных занятий. – Волгоград: «Учитель», 2007.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников. – Ростов н/Д: «Феникс», 2008.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М.: «ВАКО», 2009.
5. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. – Новосибирск: «Сибирское университетское издательство», 2008.
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьного возраста. – М.: «Третий Рим», 2002.
7. Поддубная Л.Б. Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении. – Волгоград: «Корифей», 2007.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации. М., 2011.
9. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – М., «Сфера», 2010.
10. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2008.

Мария Алексеевна Гаулика

*КМЖ «Тимуровец» – социальный педагог
МОУ ДОД «Детско-юношеский центр»*

«ОТКРОЙ В СЕБЕ ЛИДЕРА»

Программа дополнительного образования

Классификационные параметры программы:

- По уровню применения:** социально-педагогическая
По философской основе: прагматизм
По характеру содержания: обучающие и воспитывающие
По ведущему фактору психического развития: социогенные
По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторные, развивающие
По формированию социально-личностных качеств: ЗУН, СУД, СДП, ЭЛК
По организационной форме: групповые и индивидуальные
По типу управления деятельностью: система малых групп
По подходу к ребенку: личностно ориентированные
По преобладающему методу: развивающие, творческие, игровые
По категории адресата: школьники

Пояснительная записка

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества. Наша страна остро нуждается в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Воспитание лидера предполагает тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

Цель программы: выявление и закрепление навыков активной жизненной позиции и лидерских качеств.

Задачи программы:

- воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического и толерантного отношения к ним;
- формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;

- развитие навыков взаимодействия в группе;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.

Адресаты программы: программа ориентирована на подростков 12–17 лет, организованных в группу общения на базе клуба по месту жительства.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 53 часа по теоретической работе и 55 часов по практической работе (всего 108 часов).

Формы и методы занятий: лекции; беседы; проведение тестирования, анкетирования; наблюдения; тренинги; экскурсии; дискуссии; индивидуальные беседы; интерактивные игры; участие в акциях, концертах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Структура, функции и средства общения	24	13	11
2.1	Общение. Структура и средства общения	4	2	2
2.2	Невербальные средства общения	4	3	1
2.3	Речевые средства общения	4	2	2
2.4	Позиции в общении	4	2	2
2.5	Стили общения	4	2	2
2.6	Манипулирование	4	2	2
3	Условия и технологии эффективной коммуникации	20	10	10
3.1	Механизмы межличностного восприятия	4	2	2
3.2	Психологические защиты	2	1	1
3.3	Барьеры в общении	4	2	2
3.4	Конструктивное общение. Контроль эмоций	4	2	2
3.5	Активное и пассивное слушание	4	2	2
3.6	Приемы расположения к себе. Самопрезентация	2	1	1
4	Конструктивное преодоление конфликтов	8	4	4
4.1	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	4	2	2
4.2	Управление конфликтом	4	2	2
5	Психология малых групп и коллективов	16	8	8
5.1	Коллектив и личность	2	1	1
5.2	Лидерство	4	2	2
5.3	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм	2	1	1
5.4	Развитие навыков уверенного отказа	4	2	2
5.5	Управленческие решения	4	2	2
6	Деловое общение	6	3	3
6.1	Деловая беседа	2	1	1
6.2	Психологические особенности публичного выступления	4	2	2
7.	Полемическое мастерство	12	6	6
7.1	Спор. Его цели и стратегии	4	2	2
7.2	Типы и особенности участников спора	4	2	2
7.3	Принципы и правила ведения спора	4	2	2
8	Саморазвитие личности	20	8	12
8.1	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов	6	2	4
8.2	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие	6	2	4
8.3	Самовоспитание и достижение жизненных целей	4	2	2
8.4	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения	4	2	2
9	Работа над сайтом	на протяжении всего года		
	ИТОГО	108	53	55

Содержание

Блок 1. Введение

Тема 1: Вводное занятие

Знакомство с программой, правила работы в тренинговой группе.

Блок 2. Структура, функции и средства общения

Тема 2.1: Общение. Структура и средства общения

Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех».

Тема 2.2: Невербальные средства общения

Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?», анализ ситуаций, упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета».

Тема 2.3: Речевые средства общения

Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

Тема 2.4: Позиции в общении

Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок». Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.

Тема 2.5: Стили общения

Виды общения. Этикет. Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Тема 2.6: Манипулирование

Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Тест «Манипулятор». Игра «Сценаристы». Обсуждение. Дискуссия.

Блок 3. Условия и технологии эффективной коммуникации

Тема 3.1: Механизмы межличностного восприятия

Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Каузальная атрибуция. Установка. Игра «Портрет».

Тема 3.2: Психологические защиты

Психологические защиты. Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация. Игровой тренинг «Мудрец».

Тема 3.3: Барьеры в общении

Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям. Игра «Проекция». Игра «Волшебная лавка».

Тема 3.4: Конструктивное общение. Контроль эмоций

Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств. Упражнения: «Безоценочное общение», «Я – высказывание». Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций».

Тема 3.5: Активное и пассивное слушание

Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания. Тест «Умеете ли вы слушать?». Упражнения: «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций.

Тема 3.6: Приемы расположения к себе. Самопрезентация

Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения – 1 ч. Упражнения: «Комплимент», «Самопрезентация».

Блок 4. Конструктивное преодоление конфликтов

Тема 4.1: Конфликт. Стили разрешения конфликтов

Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса). Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов». Анализ ситуаций.

Тема 4.1: Управление конфликтом

Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций. Упражнение: «Разногласие». Игра «Трехглавый змей». Творческая работа «Моя робинзонада».

Блок 5. Психология малых групп и коллективов

Тема 5.1: Коллектив и личность

Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе. Игры: «Аукцион», «Лестница», «Дорога в горы».

Тема 5.2: Лидерство

Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?».

Тема 5.3: Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм

Групповые нормы. Конформизм. Эксперимент.

Тема 5.4: Развитие навыков уверенного отказа

Почему не всегда удается сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противостояния давлению. Упражнения: «Умение сказать нет», «Не от своего лица». Игра «Молекулы». Упражнения «Стулья», «Сходства».

Тема 5.5: Управленческие решения

Управленческие решения. Тест для начинающего предпринимателя. Беседа.

Блок 6. Деловое общение

Тема 6.1: Деловая беседа

Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Подготовительная и контактная фазы. Начало беседы. Фазы ориентации. Фаза аргументации. Тактические и методические приемы аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Конструктивная практика. Как воспринимать критику. Ролевая игра «Прием на работу». Упражнения: «Критика литературного героя», «Подарки».

Тема 6.2: Психологические особенности публичного выступления

Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций. Упражнения: «Необычное знакомство», «Любишь ли ты своего соседа?». Игра «Имитация».

Блок 7. Полемическое мастерство

Тема 7.1: Спор. Его цели и стратегии

Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии – спора. Упражнения: «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игры «Крокодил», «Апельсин».

Тема 7.2: Типы и особенности участников спора

Типы участников спора. Игра «Место в маршрутке», «Телеграф». Упражнение «Свободный микрофон».

Тема 7.3: Принципы и правила ведения спора

Принципы и правила ведения спора. Упражнения: «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр». Игра «Снежный ком».

Блок 8. Саморазвитие личности

Тема 8.1: Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов

Определение последовательности достижения цели. Тест «Оцените свою жизненную ситуацию». Упражнения: «Идеальная модель», «Три года», «Разработка жизненного личного плана».

Тема 8.2: Проявление ценностно-мотивационной сферы и ее развитие

Жизненные и профессиональные ценности. Подходы к классификации социальных ценностей. Потребности по Маслоу. Тест «Методика Рокича». Упражнения: «Круг субличностей», «Диалог субличностей», «Психодрама субличностей».

Тема 8.3: Самовоспитание и достижение жизненных целей

Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Я – концепция», «Самооценка». Упражнения: «Служка», «Чистка луковицы», «Приятие» (П. Ферручи). Задача «Цепь».

Тема 8.4: Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения

Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины. Тест «Незаконченные предложения». Упражнения: «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе». Игры «Без маски», «Чемодан».

Блок 9. Работа над сайтом

На протяжении всего года.

Список литературы

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2003.
2. Возрастная психология и педагогика / Под редакцией М. В. Гомезо, М. В. Матюхиной, Т. С. Михальчик. М.: «Просвещение», 2000.

3. Балакина Е. В. Программа «Социально-правовое воспитание молодежи»: Методическое пособие. – Е.: – 2006.
4. Горбатова Е. А. Теория и практика психологического тренинга, СПб.: 2008.
5. Вачков И. В. Психология тренинговой работы. Москва, 2007.
6. Реана А. А. Психологический атлас человека. Санкт-Петербург: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2006.
7. Немов Р. С. Психология Книга 2. Москва, 2004.
8. Шенелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов. Питер, 2008.
9. Хухлаева О. В. Психология развития. Москва, 2006.
10. Шишкова Т. А. Справочник социального педагога. М., 2007.

Анна Сергеевна Иванничева
педагог-психолог
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детско-юношеский центр «Вариант»

«ПЕСОЧНЫЙ ГОРОД»

Программа снятия эмоционального напряжения

Классификационные параметры программы

- По уровню применения:** психолого-педагогическая
По философской основе: гуманизм
По ведущему фактору психического развития: социогенные, психогенные
По концепции усвоения: развивающие
По формированию социально-личностных качеств: ЗУН, СДП, СУД
По организационной форме: групповые, индивидуальные
По типу управления деятельностью: система малых групп
По подходу к личности: личносно ориентированные
По преобладающему методу: развивающие, проблемно-поисковые, творческие, социализирующие
По категории адресата: школьник в возрасте 7–17 лет

Пояснительная записка

Программа «Песочный город» предполагает использование природных материалов при работе с эмоциональным напряжением как ребенка, так и взрослого. В качестве основной техники предлагается использовать технику рисования песком по стеклу. Работа с данной техникой является «отреагированием» ряда проблем, с которыми сталкивается ребенок: эмоциональное напряжение; появление различных страхов; проблемы в общении и др. Рисую песком, ребенок дает выход своей эмоциональной энергии, негативным чувствам, переживаниям, страхам. Техника рисования песком по стеклу предполагает в своем использовании отход от традиционного рисования, она дает возможность сделать новую картину из созданной, не начиная рисовать сначала, а дополняя и изменяя ту картину, которая уже есть. Техника рисования песком позволяет не только рисовать картины, но и создавать динамические сюжеты.

Проект «Песочный город» предполагает не просто развивающие занятия и занятия, снимающие напряжение, но также и глубокий психологический анализ личности ребенка. Еще одной техникой, используемой в программе «Песочный город», является техника работы с песочницей, когда ребенку или взрослому предлагается создать в песочнице с помощью игрушек часть своей истории.

Цель программы – снятие эмоционального напряжения и гармонизация внутреннего состояния.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей;
- формирование стратегий преодолевающего поведения;
- развитие процессов ощущения и восприятия;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие чувства времени;
- формирование и развитие культурных ценностей ребенка.

Программа может быть реализована на базе социально-психологической службы.

Методы работы:

- техника рисования песком по стеклу;
- «песочница».

Формы работы:

1. просмотр видеоматериалов (видеоролики могут быть взяты из ресурсов internet либо созданы самими детьми или взрослыми в ходе занятий);
2. обсуждение, дискуссия по какой-либо теме;
3. видео- и фотосъемка;
4. прослушивание и подбор музыкального сопровождения занятия;
5. создание слайд-шоу или видеороликов по определенной теме;
6. индивидуальная и групповая работа.

Организация рабочего времени в течение года

Формы работы	Часы
Групповая работа	10
Индивидуальная работа	20
Работа с родителями	10
Работа с педагогами	5
Просмотр видеоматериалов	5
Дискуссии, обсуждения	5
Рисование песком по стеклу	30
Работа с музыкой	5
Создание видеороликов и слайд-шоу	10
Редактирование сделанных слайд-шоу и видеороликов	4
Работа с песочницей	6
ИТОГО	110

Учебно-тематический план

Название темы	Часы
Тема 1. Песок: введение в работу с песком	8
Тема 2. Я и песок	10
Тема 3. Я и зависимость	16
Тема 4. Я и семья	16
Тема 5. Мой выбор	20
Тема 6. Я и мир вокруг меня	40
ИТОГО	110

Содержание программы

Работа по каждой теме предполагает просмотр детьми видеороликов по соответствующей тематике, обсуждение и создание слайд-шоу или видеороликов с использованием техники рисования песком по стеклу. При работе с каждой темой могут быть использованы тренинговые упражнения или игры для поддержания психологического климата в группе, снятия напряжения.

Тема 1. Песок: введение в работу с песком

Знакомство с техникой рисования песком по стеклу; инструктаж по правилам работы с песком.

Тема 2. Я и песок

Использование песка как природного материала; формирование умения использовать песок как средство рисования и выражения собственных эмоций, чувств, переживаний.

Тема 3. Я и зависимость

Табачная зависимость, наркотическая зависимость, алкоголь; мифы и реальность.

Тема 4. Я и семья

Семья – социальный институт; «я – ребенок»; «я – взрослый»; «я – родитель».

Тема 5. Мой выбор

Я – личность; решения, поступки и ответственность.

Тема 6. Я и мир вокруг меня

Многообразие потребностей ребенка и взрослого; «я хочу».

№	Наименование темы	Содержание
9	Станция «Сулея»	деловая игра «Семья вне зависимости»/ диагностика / игротека
10	Станция «Вязовая»	сюжетно-ролевая игра «Бледнолицы»/анкетирование
11	Станция «Нижний Тагил»	групповое занятие/ТЗД/консультация юриста
12	«Узловая» станция №1 «Усть-Катав»	Викторина «Прогулка по городу», поездка в «Карнавал» в «Крейзи-парк»
13	Станция «Уфа»	деловая игра «Черно- белый день»/ ТДЗ
14	Станция «Аксаково»	конкурс рисунков «Моя семья»/консультация психолога
15	Станция «Абдулино»	деловая игра «Президентом стать хочу, пусть меня научат»/игротека
16	Станция «Новоотрадная»	конкурсно- игровая программа «Новый год – счастливый год!»/ деловая игра «Я – гражданин!»
17	Станция «Самара»	семейный праздник «Мы импровизируем...»/ индивидуальная работа/ ТДЗ
18	Станция «Сызрань»	викторина «Мои права и обязанности»/тестирование
19	Станция «Кузнецк»	презентация социально значимых проектов/ социальная акция/ТДЗ
20	Станция «Асеевская»	игра «Все могут короли»/рефлексия/игротека
21	Станция «Пенза»	групповые занятия/ диагностика / игротека
22	Станция «Ртищев»	игра «Супергерои»/анкетирование/коллаж «Территория независимости»
23	Станция «Балашов»	сюжетно-ролевая игра «Я – волонтер»/игротека
24	«Узловая» станция №2 «Россошь»	Викторина «Ах, Самара, городок!» поездка в аквапарк «Лимпопо»/ сюжетно-ролевая игра «Будем здоровы»
25	Станция «Лихая»	тренинг по профилактике зависимостей/ТДЗ
26	Станция «Зверово»	соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»/игротека/тестирование
27	Станция «Сулин»	концертная программа «Наши таланты»/рефлексия
28	Станция «Новочеркасск»	соревнования по пожарному многоборью/викторина
29	Станция «Ростов»	деловая игра «Я и мои права»/ игровая программа/ ТДЗ
30	Станция «Староминская»	гео- экологическое соревнование «Ключи от города»/анкетирование
31	Станция «Каневская»	ролевая игра «Три танкиста»/викторина/анкетирование
32	Станция «Брюховецкая»	Комический футбол/ стенгазета «Мы за здоровый образ жизни!»
33	Станция «Тимашевская»	социоигровой тренинг/ сюжетно-ролевая игра «7Я!»
34	Станция «Крымская»	Игра «Вместе сможем все»/анкетирование
35	Станция «Тоннельная»	Концерт «Минута славы»/рефлексия
36	«Узловая» станция №3 «Новороссийск»	подведение итогов, вручение главного приза

Форма реализации:

Программа организации летнего отдыха и занятости семей «Семейный экипаж» представляет собой цикл мероприятий, связанных одной сюжетной линией.

Мероприятия проходят 1 раз в неделю по воскресеньям.

Поскольку семья-победитель получает путевку в семейный лагерь на море, поэтому игровой сюжет построен в рамках путешествия по железной дороге в южном направлении.

Сроки реализации:

Программа «Семейный экипаж» реализуется с сентября по август.

Программа реализуется на основе игрового сюжета: **путешествие по железной дороге от Екатеринбурга до Новороссийска.**

Каждому участнику выдается **билет участника программы**, на котором отображен маршрут, персональные данные семьи, кроме того, выдается **дневник путешественника**, который заполняется каждый день, формы заполнения разнообразные (коллаж, эссе и др.) в зависимости от тематики мероприятий.

Еженедельные мероприятия представляются в качестве «станций».

Весь маршрут разделен на 3 **узловые станции**. По итогам участия в мероприятиях, а также качества заполнения дневников путешественника выделяются семьи – лидеры программы, которые поощряются «путешествием по узловой станции».

«Узловая» станция № 1 – наделяется **статусом «купе»**,

«Узловая» станция № 2 – статус «СВ»,

«Узловая» станция № 3 – статус «Отдыхающий».

Семья, получившая **билет и дневник наблюдателя** получает **статус «пассажира, ожидающего поезд»**.

Для перехода в **статус «купе»** семья должна:

1. проехать хотя бы 5 станций;
2. регулярно заполнять дневник наблюдателя;
3. не забыть ни на одной станции членов своей семьи.

Для перехода в **статус «СВ»** семья должна:

1. проехать 10 станций;

2. совершить путешествие по узловой станции;
3. регулярно заполнять дневник наблюдателя;
4. не забыть ни на одной станции членов своей семьи.

Для перехода в статус «Отдыхающий» семья должна:

1. проехать 15 станций;
2. посетить 2 узловые станции;
3. регулярно заполнять дневник наблюдателя;
4. не забыть ни на одной станции членов своей семьи.

Для досрочного получения статуса семья должна провести и отчитаться о внутрисемейном мероприятии (фотоотчет, письменный отчет, эссе, приглашения кураторов программы) или провести мероприятие для других участников программы.

Семья, заслужившая статус «Отдыхающий», получает путевку в оздоровительный лагерь «Уралец» в семейный отряд «Пеликан».

Организационно-мотивационный этап: формирование у родителей адекватных представлений о структуре внутрисемейных связей. Для этого необходимо следующее:

1. Индивидуальное собеседование и интервьюирование каждого члена семьи, определение члена семьи, способного осуществлять главную функцию при организации реабилитационного процесса.
2. Мониторинг членами семьи результатов обследования, выявление основных проблем специфических особенностей подростков.
3. Составление индивидуальной программы коррекционной/реабилитационной/профилактической деятельности.

Основной содержательный этап: этап заключается в конструктивной деятельности, включая разнообразные формы педагогической анимации при организации семейного досуга, образовательных мероприятий, предполагает проектирование коррекционно-педагогического процесса в условиях семьи, отбор средств и методов работы, организацию педагогической среды в семье, конструирование системы обучающего взаимодействия взрослого и ребенка.

На данном этапе решаются следующие задачи:

1. Обучение членов семьи специфическим способам и приемам работы друг с другом на основе индивидуальной программы.
2. Активизация участия одного из членов семьи как организатора реабилитации.
3. Отработка организационных форм работы, условия обучения.
4. Налаживание стиля семейного общения.

Критериями эффективности программы выступают:

1. Критерии общественного признания деятельности МОУ ДОД ДЮЦ «Спутник»

- информация о деятельности МОУ ДОД ДЮЦ «Спутник» на разных уровнях и интерес к ней со стороны общественности, родителей, детей, подростков, молодежи;
- оказание спектра социальных услуг семье, подросткам, детям, молодежи в рамках компетенции волонтеров;
- количество участников программы.

2. Критерии социальной адаптации:

- выбор участниками программы жизненного самоопределения с учетом своего потенциала;
- защита социальных прав, стабильность семейных отношений.

3. Критерии развития:

- повышение уровня мотивации, развитие просоциальных мотивов, обретение позитивных культуросообразных жизненных ценностей, открытость, коммуникативность;
- адекватность и действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала, работоспособности семьи, подростков;
- развитие социально значимых качеств личности: толерантность, ответственность, креативность, социальность, устойчивость, честность.

4. Критерии здоровья:

- динамика развития и восстановления основных функциональных систем организма, уменьшение и ликвидация последствий различного рода девиаций;
- овладение культурой здоровья, гигиеническими навыками, приемами закаливания;
- понимание сущности здорового образа жизни и готовности к нему.

5. Социально преобразующий критерий:

- устойчивость психоэмоционального состояния подростка и родителей;
- уровень сформированности совместной деятельности;
- уровень развития навыков конструктивного общения.

Список литературы

1. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. М.: 2001, 2002. – т. 1, 2.
2. Василькова Ю. В. Социальная педагогика, М., 2005.
3. Введенская Л., Павлова Л. Культура и искусство речи: Современная риторика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
4. Дерягина Ю. Ю., Тетеркина Ю. П. и др. Методическое пособие «Организация работы «клубов общения» для детей и подростков. – Издательский дом «Филантроп», Екатеринбург, 2007.
5. Зюлько М. 5 шагов к себе. – М.: Просвещение, 2001.
6. Коротаяева Е. В. «Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение». – Издательство «Институт психологии РАН»: Москва, «КСП», 2001.
7. Козлов Н. Истинная правда или учебник для психолога по жизни. АСТ-ТСС, 2000.
8. Козак О. Летние игры для больших и маленьких. Санкт-Петербург, 2000.
9. Тихомирова Р. Развитие интеллектуальных способностей. – Ярославль, Академия развития, 2006.
10. Щурова Н. Новые формы воспитательной работы. – М., 2001.

*Татьяна Николаевна Лыхина,
Александр Николаевич Лыхин
педагоги дополнительного образования
МБОУ ДОД ДЮЦ «Вариант»*

«ШКОЛА ТУРИЗМА»

Программа дополнительного образования

Классификационные параметры программы

- По уровню применения:** социально-педагогическая
По философской основе: природосообразность
По ведущему фактору психического развития: социогенные
По концепции усвоения: развивающие
По формированию социально-личностных качеств: ЗУН, СУМ, СДП
По организационной форме: обучающие, воспитательные
По типу управления деятельностью: клубная, групповая
По подходу к ребенку: система малых групп, педагогика сотрудничества, лично ориентированная
По преобладающему методу: развивающая
По категории адресата: школьный возраст

Пояснительная записка

Спортивный туризм – это возможность строить педагогический процесс по самой эффективной технологии – совместной коллективной творческой деятельности. Здесь комплексно, в естественных условиях, без акцентирования внимания детей и подростков на воспитательных задачах происходит воспитательный процесс. Еще один ценный инструмент воспитательного влияния на детей – возможность радикально изменять их привычный способ жизни. Такую возможность дает только туристский поход. Покинув родной дом и школу, ребенок вместе с товарищами оказывается в природной среде на полностью автономном жизнеобеспечении. Здесь, лишенный привычного домашнего комфорта, он быстро меняет шкалу жизненных ценностей, адаптируясь к новой среде, и меняется сам, осмысливая свой долг перед походными спутниками. На маршруте похода сразу же возникает жесткая взаимозависимость между участниками: каждый легко убеждается, что его личное благополучие напрямую зависит от благополучия всех – от решений, действий и поведения каждого. Педагогические нравования здесь оказываются ненужными. Сама походная жизнь учит, что необходимо действовать рационально, подавляя в себе нежелание, лень, усталость, – то есть на первое место выдвигается волевое начало в поведении ребенка.

Целью программы является развитие туристско-клубной работы, направленной на социальную адаптацию, оздоровление, духовное и физическое развитие детей и позволяющей формировать здоровый жизненный стиль.

Обучающие задачи программы:

- обучение технике и тактике в разных видах туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, парусный (на разборных судах);
- обучение технике ориентирования на местности;
- обучение технике катания на горных лыжах;

- овладение навыком туристского быта;
- судейская подготовка.

Воспитательные задачи программы:

- воспитание детей в духе общечеловеческих ценностей;
- формирование навыков культуры общения;
- воспитание позитивного отношения к природе.

Развивающие задачи программы:

- содействие реализации интересов и потребностей детей в конструктивной деятельности, активных видах отдыха;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности ребят, лидерских качеств;
- развитие творческого сотрудничества детей и взрослых.

Отличительной особенностью программы «Школа туризма» является: отсутствие комплексных преемственных программ по спортивному туризму, когда в условиях одной программы ребенку предоставляется широкий спектр деятельности по разным видам туризма в течение продолжительного времени. Программа состоит из трех разноуровневых преемственных программ:

- **«Школа юного туриста» – для детей 7–9 лет** рассчитана на 2 года обучения, цель программы – формирование у детей интереса к путешествиям, к познанию природы и географии родного края, первоначально утверждена в 2004 году администрацией МБОУ ДОД ДЮОЦ «Вариант»;
- **«Школа туризма» – для детей 10–13 лет** рассчитана на 3 года обучения, цель программы – создание условий для социального развития ребенка в процессе спортивно-туристской деятельности, первоначально утверждена в 1997 году Департаментом образования Администрации Свердловской области;
- **«Школа младшего инструктора по спортивному туризму» – для детей 13–17 лет** рассчитана на 4 года обучения, цель программы – создание условий для формирования у детей системы профессиональных знаний и умений в сфере туризма и жизнеобеспечения в природных условиях, первоначально утверждена в 2002 году научно-методическим советом Объединения «Дворец молодежи» г. Екатеринбурга; программа получила грант первой степени по итогам конкурса 2002 года программ и проектов по реализации подпрограммы «Развитие массового молодежного спорта» федеральной целевой программы «Молодежь России (2001–2005 годы)» Министерства образования РФ.

Достоинством комплексной программы является разработка системы допрофессиональной подготовки туристских кадров, основанной на юношеском увлечении туризмом.

Для реализации программы необходим спортивный и туристский опыт педагога по разным видам туризма на уровне первого спортивного разряда по спортивному туризму, опыт руководства туристской группой, владение технологиями групповой (практическое занятие, тренинг, дискуссия) и индивидуальной работы, знание основ возрастной психологии. Помощником педагога является младший инструкторский состав, воспитанный по программе «Школа младшего инструктора по спортивному туризму» и привлеченные специалисты.

Объем учебного времени составляет 216 часов в учебный год; занятия проводятся 3 раза в неделю. В сетку часов не входят многодневные походы и учебно-тренировочные сборы.

В программе используются следующие формы работы: спортивные занятия (тренировка), практические занятия на природе, спортивно-туристские походы разного уровня сложности, учебно-тренировочные сборы, соревнования, беседы, тренинги, экскурсии.

Место проведения: клуб по месту жительства, спортивный зал, парки и лесопарки города, природные объекты Урала, Саян, Горного Алтая и Черноморское побережье.

Ожидаемые конечные результаты работы по программе:

- проведение консультаций по вопросам организации и проведения спортивно-туристских мероприятий;
- разработка дополнительных программ по спортивному туризму и программ летнего отдыха детей и подростков;
- организация и проведение массовых туристских и спортивных мероприятий;
- формирование комплекса мероприятий по охране природы при разработке и проведении учебных сборов, походов и соревнований;
- пропаганда знаний по охране природы;
- организация и проведение встреч с интересными людьми;
- помощь школе в организации и проведении туристско-спортивных мероприятий, дней здоровья;
- проведение экспедиций по разработке новых маршрутов и маршрутов выходного дня;
- формирование информационной базы туристских маршрутов;
- подготовка общественных туристских кадров.

Основными инструментариями мониторинга по результатам выполнения воспитанниками программы «Школа туризма» являются:

- зачет по теории пройденного материала (воспитанник должен иметь объем знаний, умений и навыков, необходимый для обеспечения безопасного прохождения маршрута, степень сложности которого соответствует уровню туристской подготовки);

- зачет по практике пройденного материала (воспитанник должен владеть техникой избранного вида туризма согласно требованиям курса);
- сдача норм ОФП;
- мониторинг индивидуально-психологического развития воспитанников совместно со службой СПС ДЮЦ «Вариант» в рамках программы психолого-педагогического сопровождения «Мы вместе».

В связи с большим объемом учебных занятий приведен учебно-тематический план первого года обучения по программе «Школа юного туриста». Учебно-тематические планы всех программ построены по принципу от простого к сложному. В воспитательно-образовательном процессе каждого года обучения выделено три основных блока: спортивно-туристский, оздоровительный и досуговый.

Спортивно-туристский блок имеет разделы:

- общую подготовку – дает понятие о целях, задачах, технологии и структуре спортивно-туристского похода, знакомит с основными нормативными документами по спортивному туризму, раскрывает вопросы основного направления деятельности спортивно-оздоровительного движения, приводит правила и приемы по обеспечению туристских мероприятий;
- техника движения и преодоления препятствий – дает понятие и практическую подготовку по приобретению прикладных навыков и умений по разным видам туризма.

Оздоровительный блок включает:

- общую физическую подготовку, она имеет важное значение для развития физиологических систем организма ребенка и играет большую роль в решении общей задачи укрепления здоровья;
- организацию оздоровительного режима дня в условиях многодневных путешествий, что создаст условия для совершенной адаптации в условиях постоянно изменяющейся внешней среды, способствующего стабильной умственной и физической работоспособности, эмоциональной комфортности в течение дня;
- закаливание, обеспечивающее тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействиям постоянно меняющихся факторов окружающей среды и являющееся необходимым условием оптимального развития растущего организма;
- обеспечение рационального питания в многодневных путешествиях, отвечающего возрастным физиологическим потребностям растущего организма, что обеспечивает его нормальное развитие, поддерживает хорошие адаптационные возможности, достаточную сопротивляемость воздействию различных вредных факторов, повышает работоспособность, настроение.

Досуговый блок включает:

- тематические вечера в школьный учебный период;
- тематические экскурсии по городам России в каникулы;
- организованный досуг в многодневных путешествиях.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Спортивно-туристский блок			
1.1.	Общая подготовка			
1.1.1.	Вводное занятие	1	1	
1.1.2.	Чем полезны и интересны походы и путешествия	1	1	
1.1.3.	География Свердловской области	1	1	
1.1.4.	Краеведческие наблюдения. Охрана природы	1	1	
1.1.5.	Организация туристского похода	1	1	
1.1.6.	Особенности зимних походов	1	1	
1.1.7.	Топографическая подготовка	4	4	
1.1.8.	Туристское снаряжение	1	1	
1.1.9.	Туристский быт	1	1	
1.1.10.	Гигиена туриста. Первая (врачебная) помощь в походе	1	1	
1.1.11.	Специальная подготовка к летнему походу	1	1	
1.2.	Техника движения и преодоления препятствий			
1.2.1.	Ориентирование на местности	18	1	16
1.2.2.	Пешеходный туризм	18	1	16
1.2.3.	Горный туризм	18	1	16
1.2.4.	Лыжный туризм	29	1	28
1.2.5.	Водный туризм	30	2	28
1.2.6.	Горные лыжи	30	2	28
1.2.7.	Соревнования по видам туризма	19	3	16

№	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика
2.	Оздоровительный блок			
2.1.	Общая физическая подготовка	35	1	34
3.	Досуговый блок			
3.1.	Тематические вечера	4	4	
3.2.	Воспитательная работа в клубе	4	4	
	ВСЕГО		216	

Содержание программы

1. Спортивно-туристский блок

1.1. Общая подготовка

1.1.1. Вводное занятие

Знакомство участников группы. Цели и задачи клуба юных туристов. Требования к членам клуба юных туристов, их права и обязанности. Обязанности руководителя и участников похода. Дисциплина в походе. Инструктаж по правилам безопасности в туристском походе. Знакомство с планом работы на год. Требования нормативов по туризму на звание «Юный турист». Просмотр походных фото и видеоматериалов из архива клуба. Подготовка и проведение праздника «Посвящение в туристы».

1.1.2. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия

Путешествия по родному краю. Российские путешественники.

1.1.3. География Свердловской области

Географическое положение, природные особенности: почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые. Рельеф. Климат. Реки и озера. Население области. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Маршруты походов. Экскурсии в краеведческие, народные и другие музеи.

1.1.4. Краеведческие наблюдения. Охрана природы

Наблюдения и исследования в лесу, на реке, наблюдения над сезонными явлениями природы. Перечень растений, животных, обитающих в Свердловской области, занесенных в «Красную книгу». Правила организации привалов и ночлегов в полевых условиях.

1.1.5. Организация туристского похода

Распределение обязанностей в группе. План подготовки к походу. Ознакомление с районом похода. Нормы переходов. Разработка маршрута однодневного похода. Обеспечение безопасности – основное и важнейшее требование к походам и путешествиям.

1.1.6. Особенности зимних походов

Личное и групповое снаряжение для зимнего похода. Одежда и обувь туриста-лыжника. Организация привала. Костер на снегу. Меры против обморожений, простудных заболеваний. Подготовка лыж к пользованию.

1.1.7. Топографическая подготовка

Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб карты. Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте и компасу.

1.1.8. Туристское снаряжение

Необходимое групповое, личное и специальное снаряжение в зависимости от вида туризма. Виды рюкзаков и палаток, походная постель. Костровое имущество. Составление списков личного и группового снаряжения..

1.1.9. Туристский быт

Выбор места для бивака с учетом правил охраны природы. Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные меры. Режим дня в походе и на дневке. Обучение пользованием пилой, лопатой, установка и снятие палаток, разжигание костра, помощь в приготовлении пищи.

1.1.10. Гигиена туриста. Первая (доврачебная) помощь в походе

Общие гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела, ног. Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви. Приемы самоконтроля. Питьевой режим. Возможные травмы в походе. Первая доврачебная помощь.

1.1.11. Специальная подготовка к летнему походу

Составление плана подготовки и распределение обязанностей. Ознакомление с районом путешествия. Формирование меню и набора продуктов. Медосмотр участников и проверка умения плавать. Оформление и утверждение необходимой документации.

1.2. Техника движения и преодоления препятствий

1.2.1. Ориентирование на местности

Топографические игры. Пользование картой на маршруте, нахождение точки своего стояния, пользование компасом, определение сторон горизонта. Участие в соревнованиях на упрощенных дистанциях.

1.2.2. Пешеходный туризм

Туристские возможности Урала по пешеходному виду туризма. Движение в походе: строй, темп, остановки для отдыха. Обеспечение безопасности в походе. Безаварийность – основное требование ко всем туристским походам и путешествиям. Специальное снаряжение для пешеходного туризма: страховочные системы, веревки, карабины, рукавицы, каска. Практические занятия: техника движения по пересеченной местности, техника движения на подъемах, спусках, техника движения по тропам, техника преодоления веревочных переправ.

1.2.3. Горный туризм

Туристские возможности Урала по горному виду туризма. Специальное снаряжение для горного туризма: страховочные системы, веревки, карабины, жумары, спусковые устройства, рукавицы, каски. Практические занятия: техника горного туризма-подъем по перилам, траверс склона, спуск дюльфером. Вязка узла «восьмерка».

1.2.4. Лыжный туризм

Туристские возможности Урала по лыжному виду туризма. Инструктаж по правилам безопасности в лыжном походе. Снаряжение туриста – лыжника: лыжи, крепления, палки, одежда, обувь.

1.2.5. Водный туризм

Туристские возможности Урала по водному виду туризма. Инструктаж по правилам безопасности в водном походе. Основы речной лодки. Терминология. Разновидности типов туристских судов. Загрузка судов. Посадка и выход из лодки. Снаряжение туриста-водника: каска, спасательный жилет, спасательный комбинезон, одежда, обувь. Техника безопасности. Аварии и их ликвидация.

1.2.6. Горные лыжи

История развития горных лыж. Снаряжение горнолыжника: лыжи, ботинки, крепления, палки, одежда, очки. Горнолыжные подъемники. Техника поворотов «плуг», «полуплуг», параллельное ведение лыж. Безопасность при падении.

1.2.7. Соревнования по видам туризма

Виды туристских соревнований и их особенности. Правила соревнований по туристскому многоборью. Участники соревнований, их права и обязанности. Требования к снаряжению и форме одежды участников.

2. Оздоровительный блок

2.1. Общая физическая подготовка

Утренняя гимнастика. Специальные упражнения для соответствующего вида туризма (пешеходного, горного, водного, лыжного, горных лыж). Практические занятия: выполнение упражнений утренней гимнастики и специальных упражнений. Спортивные игры, легкая атлетика.

3. Досуговый блок

3.1. Тематические вечера

Посвящение в туристы, Новогодний калейдоскоп, День Святого Валентина, День смеха, День рождения, День Рыцаря и Дамы.

3.2. Воспитательная работа в клубе

Смысл и значение нравственных категорий – добро, справедливость, достоинство, совесть, взаимовыручка и др. Проведение бесед на темы: «Главное качество человека», «Ответственность и доброжелательность: как ты понимаешь», «Работа над ошибками».

Требования к уровню подготовки

В результате освоения программы в первый год обучения дети должны овладеть следующими основными знаниями, умениями и навыками:

Знать:

- чем интересны туристские походы и путешествия;
- российских путешественников;
- правила поведения туриста в природе;
- свой край, где живем;
- меры против простудных заболеваний, обморожений;
- общие гигиенические требования туристов.

Уметь:

- одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона;
- разжигать костер;
- пользоваться картой и компасом;
- укладывать рюкзак;
- пользоваться пилой и лопатой.

Список литературы

1. Антонович И. И. Спортивное скалолазание. М.: Физкультура и спорт, 1978.
2. Балабанов И. В. Узлы. М., 1998.
3. Богатов С. Ф., Крюков О. Г. Спортивное ориентирование на местности. М.: Военное издательство, 1971.
4. Волков Н. Спортивные походы в горах. М.: Физкультура и спорт, 1974.
5. Водный туризм. М.: Профиздат, 1990.
6. Иванов Е. И. Начальная подготовка ориентировщика. М.: Физкультура и спорт, 1985.
7. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1986.
8. Кодьин Э. Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М.: Физкультура и спорт, 1990.
9. Куртин А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977.
10. Лукоянов П. И. Зимние спортивные походы. М.: Физкультура и спорт, 1979.
11. Логинов Л. М. Кладовые природы. М.: ЦДЮТик, 2000.
12. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. М.: Физкультура и спорт, 1981.
13. Плешанов Е. А. Я + Природа. Воронеж, 1997.
14. Правила соревнований по спортивному ориентированию. М.: ЦДЮ Тур
15. МО РФ, 1999.
16. Русский турист, нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 2001–2004 гг. М.: ТСС России, 1998.
17. Середина А. А. Быстрые байдарки. М.: Физкультура и спорт, 1982.
18. Уроки горных лыж Сост. и пер. Г. Д. Салманова. М.: Физкультура и спорт, 1988.
19. Федоров Н. Ф. Соревнования туристов-водников. М.: Физкультура и спорт, 1980.
20. Шимановский В. Ф. Питание в туристском походе. М.: Профиздат, 1986.
21. Школа альпинизма. Начальная подготовка: учеб. издание / Сост. Захаров П. П., Степенко Т. В. М.: Физкультура и спорт, 1989.
22. Штюрмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М.: Физкультура и спорт, 1983.
23. Штюрмер Ю. А. Охрана природы и туризм. М.: Физкультура и спорт, 1974.
24. Юньев И. С. Краеведение и туризм. М.: Знание, 1974.
25. Юрин В. Сольфеджио белой воды. М.: Восточная Книжная Компания, 1997.

Ирина Вячеславовна Суханова
Педагог дополнительного образования
МБОУ УДОД ДЮЦ «Вариант»

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа дополнительного образования детей младшего и среднего школьного возраста,
в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Классификационные параметры программы

- По уровню применения:** дополнительное образование
По философской основе: педагогика сотрудничества
По ведущему фактору психического развития: социогенная
По концепции усвоения: развивающая
По формированию социально-личностных качеств: СУМ, СДП
По организационной форме: клубные, индивидуальные, групповые, коллективный способ обучения
По типу управления деятельностью: система малых групп, индивидуальная
По подходу к ребенку: лично ориентированная
По преобладающему методу: игровая, творческая, развивающая
По категории адресата: школьный возраст, дети с ограниченными возможностями здоровья

Пояснительная записка

Социальная адаптация детей младшего и среднего школьного возраста как социально-педагогическое явление – важный процесс установления взаимоотношений личности с социумом (обществом и окружающей средой) на основе совокупности социальных знаний, социально развивающего общения и социального опыта самореализации, обеспечивающей социальное становление ребенка. Игра содержит значительные резервы для естествен-

Формы проведения мониторинга:

- педагогическое наблюдение;
- встречи с родителями воспитанников.

Итоговый мониторинг

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлеченности в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется выступать перед своей группой - частые пропуски занятий по уважительной и без уважительной причин - не принимает участия в открытых занятиях и выступлениях коллектива - низкая скорость решений - кривляется и смеется во время исполнения этюдов 	<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к занятию вообще - увлечен при выполнении упражнений - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп - испытывает стеснение в присутствии зрителей на открытых занятиях и выступлениях - пропускает занятия только по уважительным причинам - средняя скорость решений - видят разницу между кривляньем и перевоплощением «по-правде» (превращением) в игре 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация именно к театральному творчеству - активность и увлеченность в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определенный период обучения - умение выполнять упражнения на глазах у зрителей - пропускают занятия очень редко, предупреждая о пропуске - высокая скорость решений - всегда выполняют исполнительские задания перед зрителями «по-правде»

Формы проведения итогового мониторинга:

- открытые занятия;
- выступления коллектива и сольные выступления воспитанников;
- педагогическое наблюдение;
- встречи с родителями воспитанников кружка;
- отчетный концерт;
- спектакль.

Учебно-тематическое планирование 1-2-й год обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
		54	-	54
1	Развивающие игры	20	18	2
2	Выразительные движения	6	4	2
3	Театр вокруг нас	20	16	4
4	Пространство и сцена	20	16	4
5	Говорим четко, громко, понятно	20	16	4
6	Театральный реквизит	34	30	4
7	Пальчиковый игротренинг	20	-	20
8	Вежливые действия. «Одно и то же» по-разному	12	10	2
9	Театральная игра – воплощение как в жизни	6	-	6
10	Подготовка и проведение открытого урока. Спектакль	212	190	22
	ВСЕГО			

Учебно-тематическое планирование 3-й год обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
		15	-	15
1	Развивающие игры	17	-	17
2	Постановка сценок, этюдов-историй	3	1	2
3	Театр вокруг нас	9	-	9
4	Каждый на своем месте, в свое время	12	3	9
5	Говорим четко, громко, понятно	9	3	6
6	Многообразие выразительных средств театра	6	1	5
7	Значение поведения в актерском искусстве	6	-	6
8	Связь предлагаемых обстоятельств с поведением	6	2	4
9	Значение подробностей в искусстве			

10	Целесообразность поведения	3	–	3
11	Театральная игра – воплощение как в жизни	33	2	31
12	«Одно и то же» по-разному	12	–	12
13	Создатели театрального спектакля	3	1	2
14	Целенаправленные действия и предлагаемые обстоятельства	21	1	20
15	Самостоятельные драматические этюды	30	–	30
16	Бессловесные элементы действия. Упражнения на память физических действий	21	2	19
17	Проведение открытого занятия. Спектакль.	6	–	6
	ВСЕГО	212	17	195

Содержание программы 1–2-й год обучения

Тема 1. Развивающие игры

Коллективная согласованность действий. Театральные коллективные игры: «Воробьи-вороны» – в игре очень ценен момент исходной мобилизации каждого из играющих: каждый готов одновременно и убежать и догонять.

Тема 2. Выразительность движений

Упражнения актерского тренинга (сценическое движение). Этюды на тренировку отдельных групп мышц; этюды на воспроизведение отдельных черт характера, игры на освоение сценического пространства.

Тема 3. Театр вокруг нас

Знакомство детей с правилами поведения в театре. Выезд в театр, экскурсия по театру.

Тема 4. Пространство и сцена

Упражнения и игры на ориентацию в пространстве, народные подвижные игры, игры на распределение в пространстве, коммуникативные игры.

Тема 5. Говорим четко, громко, понятно

Короткие скороговорки. Короткое стихотворение. Стихотворение с мячом. Каждое слово отдельно от другого. Произнести строчку, когда все слова звучат слитно.

Тема 6. Театральный реквизит

Знакомство с театральными терминами: костюм, реквизит, декорация и др. Подбор и обыгрывание элементов театральных костюмов, подбор реквизита, простейшие приемы изготовления реквизита и костюмов к инсценировкам.

Тема 7. Пальчиковый игротренинг

Дублирование стихотворного текста с помощью жестов. Изготовление бумажных кукол для пальчикового театра. Сочинение и разыгрывание пьес для пальчикового театра. Изготовление бумажных кукол.

Тема 8. Театральная игра – воплощение как в жизни

Освоение театральных игр с последующим усложнением.

Тема 9. Подготовка и проведение открытых уроков

Открытое занятие. Подготовленные превращения и одно придуманное «здесь и сейчас». Превращение помещения с помощниками. 2–3 игры из коллективных театральных игр на внимание. Этюд на тему «одно и то же по-разному». Скороговорки.

3-й год обучения

Тема 1. Развивающие игры

Коллективная согласованность действий. Игры наших предков, соревновательные игры, игры-вертушки, игры народов мира, игры фантазеров. «Воробьи-вороны», «Тише едешь, дальше будешь», «Упражнения на «одно-временность». «Испорченный телефон». «Руки-ноги», «Море волнуется раз», «Тумба, тумба, где ключи». Игры на преодоление двигательного автоматизма; ритмические разминки, этюды на выражение основных эмоций.

Тема 2. Постановка сценок, этюдов-историй

Придумывание разных исполнений одного текста. Одновременное проигрывание. Показ этюдов друг другу. Дополнение этюдов друг друга. Выступление перед родителями.

Тема 3. Театр вокруг нас

Посещение театра с дальнейшим обсуждением увиденного. Экскурсии по театру.

Тема 4. Каждый на своем месте, в свое время

Выполняются упражнения, где необходимо соблюдать определенную последовательность. «Эстафета», «Встать по пальцам», «Ходить след в след».

Тема 5. Говорим четко, громко, понятно

Основы артикуляции. Четкое произнесение текста. Упражнения с голосом. Короткие стихотворные тексты. Скороговорки с действием. Сложные скороговорки.

Тема 6. Многообразие выразительных средств в театре

Знакомство с понятиями: драматургия, декорации, костюмы, грим, музыкальное и шумовое оформление.

Тема 7. Значение поведения в актерском искусстве

Упражнения: «превращение предмета», «искать иголку» с показом разницы между «по правде» и «понарошку», упражнения на ПФД (память физических действий).

Тема 8. Связь предлагаемых обстоятельств с поведением

Этюды-задания, предыстории и истории.

Тема 9. Значение подробностей в искусстве

Описание репродукций, «оживление» полотен художников («живые картины»); посещение музеев, выставок, концертов, обращение внимания на выражение человеческих лиц, на особенности поз в живописи, скульптуре, хореографии, фотографии.

Тема 10. Целесообразность поведения

Различение частей оценки: стоп, пристройка, воздействие. Пристройка – приспособление тела к делу (воздействию).

Тема 11. Театральная игра-воплощение как в жизни

«Упражнения со стульями». «Японская машинка».

Тема 12. Вежливые действия. Одно и то же по-разному

Правила поведения, связанные с посещением театра, грамота театрального зрителя: выбор билета; время на дорогу в театр; время входа в зрительный зал перед началом; буфет перед началом и в антракте; поведение во время действия, антракта, по окончании спектакля. Разыгрывание ситуаций «так и не так».

Тема 13. Создатели театрального спектакля

Путешествие по театральной программке. Театральные профессии. Построение индивидуальных и групповых скульптур и моментальных фотографий, где одни выполняют функции актеров, другие режиссеров-скульпторов.

Тема 14. Целенаправленное действие и предлагаемые обстоятельства, способность актера «превращать»

Экскурсия в лес, наблюдение за природой: как ходят птицы, отличается ли походка голубей, воробьев, ворон. Как наклоняется от ветра трава. Как шелестят деревья. Как разговаривают люди. По итогам экскурсии показ этюдов «наблюдения на экскурсии».

«Превращения» разных видов. «Превращение» предмета, места действия.

Тема 15. Самостоятельные драматические этюды-истории

Придумывание истории-этюда на заданную тему, диалог, стихотворение. Придумывание разных историй на одну тему, на один текст, музыку. Показ для зрителя.

Тема 16. Бессловесные элементы действия

Знакомство с понятиями «вес» (тяжелый, легкий, с неохотой, с достоинством); «мобилизация» (тренинги «Выскачка», «Машинки», построение из самих себя букв, а из букв – слова молча без слов; «Огонь, вода, воздух»). Упражнение на ПФД – выполнение манипуляций с воображаемыми предметами. Тренировка точности: направление взгляда и внимания, характер мускульной работы рук, пальцев, корпуса, ног, спины, шеи и т.д. Тренировка правильного распределения внимания и мускульных напряжений. Одичные упражнения на ПФД. Парные упражнения на ПФД. Озвучивание этюда на ПФД. Коллективное упражнение на ПФД.

Тема 17. Подготовка и проведение открытых уроков

Открытые уроки. На открытый урок выносятся коллективные игры, в которых есть возможность увидеть умения воспитанников работать в команде. Одичные этюды на развитие фантазии, выполняемые самостоятельно. Подготовка коллективного этюда. Спектакль. Игровые развлекательные программы.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. О психологических эффектах социализации // Человек и общество. Проблемы социализации индивида. – Л.: ЛГУ, 1971.
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. – 2-е изд., переработ. и доп. – М.: Ось-89, 2000.
3. Давыдова В. Через игру к социализации личности // Восп. школьников. – 2001. – № 9.
4. Еришов П. М. Искусство толкования: в двух частях / Отв. ред. А. П. Еришова; науч. ред-ры В. М. Букатов, А. Ю. Панфилов. – Дубна: Изд. Центр «Феникс», 1997. – Часть вторая: Режиссура как художественная критика.
5. Еришов П. М. Искусство толкования: в двух частях / Отв. ред. А. П. Еришова. – Дубна: Изд. центр «Феникс», 1997. – Часть первая: Режиссура как практическая психология.
6. Еришова А. П., Букатов В. М. Актерская грамота – подросткам / Ивanteevka, 1994.
7. Еришова А. П., Букатов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя / Воронеж: Институт практической психологии, НПО МОДЭК, 1995.
8. Игры – обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В. В. Петрусинского: в 4 кн. – М.: Новая школа, 1994.
9. «Расскажи стихи руками». М., «Совер», 1992.

10. Станиславский К. С. Моя жизнь в искусстве. – М.: Искусство, 1972.
11. Станиславский К. С. Работа актера над собой. Собр. соч. в 8 т., т. 2. – М., 1954-1961.
12. Страковская В. Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей». – М., «Новая школа», 1994.
13. Соловейчик С. Л. Учение с увлечением: Роман / 2-е изд. – М.: Дет. Лит., 1979.
14. Уроки театра на уроках в школе. Театральное обучение школьников 1–11 классов: Программа, методические рекомендации, сборник упражнений / Сост. А. П. Ершова. – М.: НИИ художественного воспитания, 1990.
15. Цвынтарный В. В. «Играем пальчиками и развиваем речь». – Н. Новгород, «Флокс», 1995.
16. Цуцуми Йосиро. «Упрощенная методика сохранения здоровья пальцевыми упражнениями». – СПб., ТПП «Петрополь», 1992.

Татьяна Павловна Тарасенко
Педагог дополнительного образования
детский клуб «Звездочка»
МБОУ ДОД ДЮЦ «Юность»

ПРОГРАММА «СОЦИУМ»

Программа деятельности кружка по правовому воспитанию несовершеннолетних

Классификационные параметры программы

- По уровню применения:** дополнительное образование
- По философской основе:** правовая педагогика
- По ведущему фактору психического развития:** социогенная
- По концепции усвоения:** развивающая
- По формированию социально-личностных качеств:** СУМ, СДП
- По организационной форме:** клубные, индивидуальные, групповые, коллективный способ обучения
- По типу управления деятельностью:** система малых групп, индивидуальная
- По подходу к ребенку:** лично ориентированная
- По преобладающему методу:** игровая, творческая, развивающая
- По категории адресата:** школьный возраст

Пояснительная записка

Во все времена человечество решало задачу передачи опыта предков новым поколениям. Алкоголизм, курение, наркомания, СПИД. За каждым из этих слов мучительная боль и искаленная жизнь. Детская зависимость – это прежде всего трагедия ребенка, трагедия семьи, трагедия общества. Содержание правового образования подростков способствует профилактике негативных зависимостей и противоправного поведения, определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Цель программы: формирование правового сознания несовершеннолетних.

Задачи:

- информирование детей и подростков об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- повышение активности подростков в общественной жизни, их заинтересованности в результатах собственной позитивной деятельности;
- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального и аддиктивного поведения воспитанников;
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 12 до 16 лет.

Срок реализации программы: 1 год, 58 часов.

Формы организации занятий: занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, диалог, дискуссия, встречи с интересными людьми, практикум, конференция, круглый стол, викторина, ток-шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг, конкурсы, игра-тренинг, выставки декоративно-прикладного искусства, соревнования, показательные выступления, праздники, интеллектуально-познавательные игры.

Учебно-тематический план

№	Тема	Часы	
		теория	практика
1	Вводное занятие	3	3
1.1	Зачем нам необходимо знать законы?	1	2
1.2	Требование и инструктаж по ТБ	2	1
2	Конвенция ООН о правах ребенка	2	6
2.1	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	1	2
2.2	Правовая игра «Путешествие по правам ребенка»	–	2
2.3	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	1	2
3	Права и обязанности ребенка	4	4
3.1	Право на образование	1	–
3.2	Устав школы	1	–
3.3	Что такое ответственность?	1	–
3.4	Деловая игра «Единые требования»	–	1
3.5	Выставка рисунков «Моя школа», «Мой класс»	1	–
3.6	Что такое вина?	–	1
3.7	Мастерская «Книжкина больница»	–	1
3.8	«Я – игра»	–	1
4	Я и семья	2	6
4.1	Моя родословная	1	–
4.2	Создание генеалогического древа	–	4
4.3	Традиции и обычаи моей семьи	–	2
4.4	Права и обязанности ребенка в семье	1	–
5	Здоровый образ жизни. Вредные привычки	2	8
5.1	Аддитивное поведение	1	–
5.2	Этапы формирования аддитивного поведения	1	–
5.3	Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»	–	2
5.4	Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет»	–	2
5.5	Стоит ли идти за Клиниским?	–	1
5.6	Круглый стол «Курить бросим – яд в папиросе!»	–	1
5.7	Конкурс буклетов «Быть здоровым – здорово!»	–	2
6	Противоправное поведение	4	6
6.1	Виды юридической ответственности	1	–
6.2	Встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних	1	–
6.3	Преступления, совершаемые подростками	1	–
6.4	Взыскания и наказания	1	–
6.5	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	–	1
6.6	Правовая игра «Большой круг»	–	1
6.7	Влияние молодежных групп. Неформалы	–	1
6.8	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	–	1
6.9	О правопорядке. Правонарушения и преступления	–	1
6.10	Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»	–	1
7	Профилактика ПАВ	8	10
7.1	Конкурс газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков»	–	1
7.2	Игра-обсуждение «Эпидемия»	–	1
7.3	Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ	4	–
7.4	Игра «Наркоманы – особые, особенные или...»	–	2
7.5	ВИЧ/СПИД	4	–
7.6	Посещение Центра медицинской профилактики	–	3
7.8	Круглый стол «Я – гражданин России»	–	2
7.9	Итоговое занятие – практикум «Защити свои права»	–	3
	ИТОГО	25	33

Содержание

Тема 1. Вводное занятие

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры группы. Знакомство, распределение обязанностей. Практикум по ТБ.

Тема 2. Конвенция ООН о правах ребенка

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества. «Человек. Личность. Гражданин». Гражданско-правовое образование детей. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности. Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек».

Тема 3. Права и обязанности ребенка

Осознание принадлежности к коллективу, его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы. Воспитывать готовность выполнять Устав школы, быть дисциплинированным, организованным. Вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний, сознательном, ответственном и творческом отношении к учению. Закон об образовании. Положение о педагогических требованиях к учащимся.

Тема 4. Я и семья

Подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника. Исходное положение: семья – главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Дети должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

Тема 5. Здоровый образ жизни. Вредные привычки

Формирование понятия «здоровый образ жизни». Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества.

Тема 6. Противоправное поведение

Вредные привычки. Преступления, совершаемые подростками. Влияние молодежных групп. Различные молодежные группы. Правовая игра «Большой круг».

Тема 7. Профилактика ПАВ

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра «Наркоманы – особые, особенные или...». Игра-обсуждение «Эпидемия». Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Посещение Центра медицинской профилактики.

Список литературы

1. Азбука права // Автор-составитель Н. Н. Бобкова – Волгоград, 2006.
2. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
3. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1990.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под редакцией Е. Н. Степанова. – М., 2000.
5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
6. Воспитание. Пособие для педагогов // М. П. Осипова, С. И. Козлович, Е. Д. Король; под общей редакцией М. П. Осиповой. – Минск, 2002. С. 143–206.
7. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
8. Ефремова Н. П. Твои права, подросток // Библиотека – № 12, 2000. С. 37–39.
9. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
10. Любимов А. П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
11. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
12. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
13. Ребенок должен знать свои права // Библиотека – № 6, 2000. С. 45–47.
14. Савельева М. Знай закон смолоду // Библиотека – № 5, 1999. С. 66–67.
15. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка // Автор-составитель Н. А. Маньшина – Волгоград, 2007.
16. Смагина Л. И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
17. Ты имеешь право // Составитель Л. И. Жук. – Минск, 2003.
18. Фалькович Т. А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.
19. Шабельник Е. С. Права ребенка. – Москва, 1997.

«ФОРМУЛА БУДУЩЕГО»

Программа социально-педагогического консилиума

Классификационные параметры программы

- По уровню применения:** социально-педагогическая
По философской основе: гуманизм
По ведущему фактору психического развития: социально-педагогическая
По концепции усвоения: развивающая
По формированию социально-личностных качеств: ЗУН, СУД
По организационной форме: индивидуальные, групповые
По типу управления деятельностью: индивидуальная, система малых групп
По подходу к ребенку: лично ориентированная
По преобладающему методу: развивающая
По категории адресата: подростки

Пояснительная записка

Одной из целей государственной политики в Российской Федерации является содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества.

Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» безнадзорным является «несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц». Беспризорным признается «безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания».

Помимо понятий «беспризорность» и «безнадзорность», федеральное законодательство определяет такие понятия, как «несовершеннолетний» и «семья, находящиеся в социально опасном положении».

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – это лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» под индивидуальной профилактической работой понимается «деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий». Таким образом, деятельность различных органов, учреждений и организаций, направленная на поддержку семей и детей, находящихся в социально опасном положении, является индивидуальной профилактической работой по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

На практике мы сталкиваемся с большим количеством проблем, в частности:

- многие важные термины не имеют четких определений (например, «угроза жизни и здоровью», «ненадлежащее исполнение родительских прав и обязанностей»), вследствие чего многие важные для дальнейшей жизни ребенка решения могут приниматься субъективно;
- не существует однозначных критериев для отнесения ребенка или семьи к той или иной группе риска, а также не существует единого для всех служб и ведомств алгоритма и инструментов оценки ситуации в семье;
- устройство детей на государственное обеспечение или в замещающую семью не подчиняется строгим правилам и не всегда учитывает потребности и интересы ребенка;
- профилактические работы, направленные на поддержку семьи, недостаточно скоординированы.

Поскольку клубы по месту жительства МБОУ ДОД ДЮЦ «Спутник» являются социально направленными, то доминирующей задачей в каждом клубе является построение социально-педагогической системы, способной эффективно отвечать запросу детей, подростков, молодежи по месту жительства.

В рамках данной задачи была сформулирована программа социально-педагогического консилиума (далее по тексту СПК), представляющего собой методическое общественное формирование, созданное для организации индивидуальной профилактической работы и оказания помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Настоящий проект направлен на выработку единого алгоритма оказания помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации по месту жительства, и является практическим механизмом реализации индивидуальной профилактической работы, определенной рамками закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Заседания социально-педагогического консилиума проходят не реже 1-го раза в неделю.

На заседании СПК присутствуют по 1-му представителю от каждого клуба.

Механизм работы с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении, следующий.

1. Получение списков подучетного контингента от ТКДН и ЗП. Списки распределяются между клубами по месту жительства, в данном случае решающим фактом является место жительства ребенка.

2. Осуществление выхода в семью (патронаж). В данном случае специалисты ДЮЦ «Спутник» осуществляют выход в семью, организуют взаимодействие с родителями несовершеннолетнего, заполняются соответствующие документы в рамках ведения случая.

3. Диагностика семейной ситуации на социально-педагогическом консилиуме. Специалистами совместно разрабатывается индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего, ставится социально-педагогический диагноз, определяется цель сопровождения несовершеннолетнего, а также механизмы выхода из трудной жизненной ситуации.

4. Оценка результатов социально-педагогического сопровождения. Определяются контрольные показатели эффективности реализации программы индивидуального сопровождения, по которым производится анализ. При достижении поставленной цели случай закрывается. В случае необходимости корректировки программы индивидуального сопровождения в нее вносятся соответствующие коррективы.

В рамках проекта представлены практические инструменты (формы) для объективной оценки потребностей ребенка в семье и наличии угрозы жизни и здоровью ребенка, которые могут быть использованы для составления комплексного плана социальной, психологической, педагогической, юридической и других форм помощи семье, а также оценки ресурсов.

Деятельность социально-педагогического консилиума основывается на следующих **принципах**:

- законности;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- уважительного отношения к несовершеннолетнему, его родителям или иным законным представителям;
- взаимодействия с родителями или иными законными представителями несовершеннолетнего по вопросам защиты его прав и законных интересов;
- ответственности родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего, должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- индивидуального подхода и соблюдения конфиденциальности на различных этапах социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Виды деятельности:

- разработка индивидуальных программ социальной реабилитации и адаптации;
- выявление причин и условий, способствующих нахождению ребенка или подростка в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении;
- организация индивидуальной профилактической работы, социального патронажа дезадаптированных несовершеннолетних, склонных к асоциальным поступкам, противоправному поведению, поддержка их в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации на основе карт персонализированного учета;
- социальный контроль и патронаж семей с целью оказания помощи в преодолении сложных жизненных ситуаций, реабилитации и поддержки их в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций;
- содействие несовершеннолетним в организации образовательной деятельности, досуга, медицинского обслуживания, профессиональной ориентации и трудоустройстве и пр.;
- привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов, организаций и учреждений, а также общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов оказания социальной помощи семье и детям;
- организация и проведение культурно-массовых, физкультурных и иных мероприятий, направленных на укрепление института семьи и формирование активной жизненной позиции у детей из семей социального риска.

В рамках проекта инновационным является использование механизма гейткипинга, в широком смысле представляющего собой систему принятия решений в интересах ребенка, направляющего социальные услуги на поддержку семьи и предотвращающего попадание ребенка под опеку государства.

Остановимся на определении понятия «гейткипинг» подробнее.
Прямой перевод термина «гейткипинг» – это «система фильтрации» или «система просеивания». Гейткипинг предполагает определение наилучших доступных мер социальной защиты, основанных на оценке жизненной ситуации и потребностей каждого ребенка.

Гейткипинг – это совокупность четырех взаимосвязанных компонентов:

1. Учреждение и конкретные лица, ответственные за проведение скоординированной оценки жизненной ситуации ребенка.
2. Социальные услуги по месту жительства детей и их семей, которые отвечают их потребностям.
3. Информационная система, позволяющая проводить мониторинг и прогнозировать потребность в создании новых социальных услуг и улучшения существующих.
4. Орган, в рамках МОУ ДОД ДЮЦ «Спутник» им является социально-педагогический консилиум, в который входят специалисты социально-психологического отдела (специалист по социальной работе, педагог-психолог, юрист), а также заведующие клубов по месту жительства, социальные педагоги.

Социально-педагогический консилиум принимает решения, основываясь на:

- комплексной оценке жизненной ситуации ребенка;
- четком представлении того, какой тип жизнеустройства наилучшим образом отвечает интересам ребенка.

В целом гейткипинг для нас является ключевым механизмом, который используется для достижения лучшего баланса между спросом и предложением и обеспечения более высокой эффективности и адресности услуг.

В последнее время аналитики называют гейткипинг ключевым моментом реформы системы защиты ребенка. Гейткипинг – процесс оценки и планирования потребностей и обстоятельств детей, предшествующий приему в учреждение и способствующий их постепенному продвижению вперед – возврату в родные семьи, в форму замещающего воспитания в семейном окружении или ... переходу к некоторым формам самостоятельной жизни (Толффри, 1995, стр. 50)

Цель реализации данной формы – сохранение ресурсов, сопоставление ресурсов и потребностей клиента или подбор подходящих услуг, отвечающих наилучшим интересам ребенка.

Гейткипинг рассматривается как система принятия решений, которая управляет эффективными услугами и обеспечивает их целевой характер. Гейткипинг действует не только в момент направления, но и на всех стадиях процесса социальной помощи.

Социально-педагогический консилиум отвечает за координацию оценки ситуации ребенка, за формирование информационной системы для мониторинга и рассмотрения результатов и получения обратной связи о функционировании системы социально-педагогической помощи в целом.

Гейткипинг в основном сводится к вопросу целевого характера услуг. Мы для себя определили совокупность моделей гейткипинга, которые с одной стороны, должны гарантировать оказание услуг только тем, кто соответствует строгим критериям, в целях нормирования и эффективного использования имеющихся ресурсов, и с другой стороны, таких моделей, фокусом которых являются потребности конкретного ребенка, оценка и приведение услуг в соответствие с индивидуальными потребностями.

Несмотря на то что гейткипинг воспринимается как элемент реформирования системы социальной защиты, возможно развитие системы гейткипинга отдельными исполнителями и системами в целом:

1. Основные элементы гейткипинга в системе клубов по месту жительства.
2. Набор услуг по месту жительства. Условие для гейткипинга. Предполагается набор услуг для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию: формы помощи семье. Мы рассматриваем это как интегрированную социально-педагогическую помощь: комплекс услуг. Критерии на получение услуги, разработанные на основе первичного законодательства и адаптированные с учетом местных потребностей и ресурсов. Должны быть квалифицированные специалисты, которые могут проводить оценку потребностей и принимать решения о степени риска, серьезности проблем на основании всесторонней оценки.
3. Комплекс мер по принятию решений на основе оценки и процедур. Междисциплинарное ведение клиента. Прозрачность процесса принятия решений. Решение должно быть принято коллегиально.
4. Орган, отвечающий за координацию оценки ситуации ребенка. В нашем случае это социально-педагогический консилиум, функционирующий в рамках учреждения. Система мультидисциплинарного планирования. Контроль за выполнением индивидуального плана помощи конкретному ребенку.

Информационные системы. Мониторинг. Обратная связь функционирования системы. Должны использоваться для выявления различий в практике разных организаций, функционирование системы административного инспекторования.

Информационные системы - оценка детей и подросткам, находящимся в социально опасном положении, по...

Способы предупреждения и минимизации рисков:

- Тщательная подготовка мероприятий программы.
- Индивидуальный подбор несовершеннолетних для программы.
- Работа с несовершеннолетними по личной мотивации участия в программе.
- Разработка возможных сценариев развития неблагоприятных ситуаций и путей выхода из них.

Показатели эффективности программы:Общие (для всех проектов) показатели:

- 1) число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в состав целевой группы (2011 год – 25 человек, 2012 год – 25 человек, 2013 год – 25 человек);
- 2) число семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в состав целевой группы (2011 год – 20 семей, 2012 год – 20 семей, 2013 год – 20 семей);
- 3) число детей и взрослых, принимающих участие в мероприятиях (2011 год – 1000 человек, 2012 год – 1000 человек, 2013 год – 1000 человек);
- 4) число добровольцев, которые участвуют в реализации мероприятий (2011 год – 40 человек, 2012 год – 40 человек, 2013 год – 40 человек);
- 5) число услуг, оказанных целевой группе (2011 год – 2100 услуг, 2012 год – 2200 услуг, 2013 год – 2300 услуг);
- 6) число наименований методических изданий, подготовленных и изданных в рамках программы (2012 год – 2 наименования, 2013 год – 2 наименования);
- 7) общий тираж методических изданий, изданных в рамках программы (всего 200 экземпляров);
- 8) число публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации программы (2011 год – 13 единиц, 2012 год – 15 единиц, 2013 год – 18 единиц).

Разработать и указать другие показатели оценки ожидаемой эффективности реализации программы, характеризующие изменения положения целевой группы программы:

- 1) количество детей снятых с учета в ТКДН и ЗП (2011 год – 3 человека, 2012 год – 4 человека, 2013 год – 5 человек);
- 2) количество несовершеннолетних, получивших помощь в оформлении документов (2011 год – 25 человек, 2012 год – 25 человек, 2013 год – 25 человек).

Мероприятия, реализуемые программой

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации				Ожидаемые результаты	Отчетные документы и материалы
		2011	2012		2013		
		II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Заседания социально-педагогического консилиума	Постоянно 1 раз в неделю	Постоянно 1 раз в неделю	Постоянно 1 раз в неделю	Постоянно 1 раз в неделю	Закреплены и распределены поручения между участниками консилиума. Сформулирован план работы в рамках реализации проекта. Поставлен социально-педагогический диагноз.	Протоколы заседаний. План работы в рамках проекта. Программа индивидуального сопровождения детей и подростков. Протокол супервизорства. Электронная база детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2	Социально-педагогический патронаж	Постоянно 1 раз в неделю	Постоянно 1 раз в неделю	Постоянно 1 раз в неделю	Постоянно 1 раз в неделю	Сформирована база данных о целевой группе проекта. Осуществлен мониторинг состояния жилищно-бытовых условия жизни несовершеннолетнего.	Акт обследования жизни несовершеннолетнего.
3	Комплексные социальные консультации	Постоянно 1 раз в 2 недели	Постоянно 1 раз в 2 недели	Постоянно 1 раз в 2 недели	Постоянно 1 раз в 2 недели	Обеспечена доступность социальной помощи семьям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; Оказана социально-юридическая, социально-педагогическая и социально-психологическая помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Мониторинг реализации программ индивидуального сопровождения	Отчет о проведении консультаций. Программа индивидуального сопровождения.
4	Групповая работа с несовершеннолетними	Постоянно 1 раз в месяц	Постоянно 1 раз в месяц	Постоянно 1 раз в месяц	Постоянно 1 раз в месяц	Получение несовершеннолетними дополнительных знаний о своих правах и навыков самостоятельного представления своих прав и законных интересов. Выявлены мнения об участии несовершеннолетних в правоприменительной процедуре.	Результаты интервью. Сценарий проведения групповых занятий. Журнал учета посещения групповых консультаций. Результаты рефлексии.
5	Встречи несовершеннолетних со специалистами различных ведомств	Постоянно 1 раз в квартал	Постоянно 1 раз в квартал	Постоянно 1 раз в квартал	Постоянно 1 раз в квартал	Ознакомление несовершеннолетних с новыми формами участия несовершеннолетних в судебных процессах, применяющимися в странах Европы. Формирование правосознания несовершеннолетних и развитие у них навыков самостоятельного представления своих прав и интересов.	Результаты анкетирования, опросов, тестирования. Журнал учета проведения встреч со специалистами различных ведомств. Результаты рефлексии.

Содержание

Е. В. Левина. Социально-педагогическая значимость клубов по месту жительства муниципального образования «город Екатеринбург»	3
Т. Л. Взородова. Программа дополнительного образования «Юные инспектора движения»	4
М. А. Гаулика. Программа дополнительного образования «Открой в себе лидера»	8
А. С. Иванищева. Программа снятия эмоционального напряжения «Песочный город»	12
М. И. Котеняткин. Программа организации занятости и досуга семей «Семейный экипаж»	14
Т. Н. Лыхина, А. Н. Лыхин. Программа дополнительного образования «Школа туризма»	17
И. В. Суханова. Программа дополнительного образования детей младшего и среднего школьного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья «Социальная адаптация детей средствами игровой деятельности»	22
Т. П. Тарасенко. Программа деятельности кружка по правовому воспитанию несовершеннолетних «Социум»	27
О. Н. Шалупина. Программа социально-педагогического консилиума «Формула будущего»	30

СБОРНИК ПРОГРАММ – ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА ПЕДАГОГОВ КЛУБОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА В 2011 ГОДУ

Методическое пособие

Подписано в печать 17.09.12. Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 4,19. Тираж 500 экз. Заказ № 3015

МБУ «Центр социально-психологической помощи
детям и молодежи «Форпост»
620042, г. Екатеринбург, ул. Уральских Рабочих, 50/б
Тел./факс: (343) 307-75-42
E-mail: info@forpost.yek.ru

Издательство АМБ
620026, г. Екатеринбург, ул. Розы Люксембург, 59
Тел.: (343) 251-65-91, 251-65-95

Отпечатано в Типографии АМБ
620144, г. Екатеринбург, ул. Щорса, 7

