

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «РАДУГА»

Принята на заседании
Педагогического Совета
МАУ ДО ДДТ «РАДУГА»
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДДТ
«РАДУГА»

Т.Н. Стаценко
Приказ № 80/о
от «30» августа 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Я познаю Мир»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Рябова Елена Леонидовна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург
2019

Пояснительная записка

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Программа «Я познаю Мир» имеет социально-педагогическую направленность и адресована детям 5-7 лет. Первый год обучения - дети в возрасте от 5 до 6 лет, второй год обучения – дети от 6 до 7 лет. Программа рассчитана на два года обучения, и предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Занятия проходят два раза в неделю по 2 академических часа, т.е. по 30 минут с перерывом 10 минут.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

№ п/п	Образовательные области	
1	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2	Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

		представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
3	Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
5	физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

		прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--	--

Цель программы: Создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и развития детей.

Задачи:

Обучающая задача: Оказывать детям профессиональную поддержку в удовлетворении желания узнать что - либо из окружающего предметного мира вещей и людей, животных, о родине, о культуре нашего народа, а так же в удовлетворении желания научиться читать и считать. Поощрять, стимулировать, разжигать подобные желания яркой перспективой успешного будущего и подобную деятельность какими-либо наградами (медалями за успехи) типа: «самый любознательный», «лучший математик», «лучший читатель». Помочь детям открывать «легкие» («хитрые») пути в математике, существенно облегчающие счетную деятельность и получать удовлетворение от этого. Научиться как можно чаще вызывать у детей ощущение «потока», когда у них что-то само собой получается, от этого им легко и радостно, они просят у педагога задания: « Дайте еще! Еще!». Создавать проблемные ситуации, побуждающие ребенка осознать факт незнания чего - либо, ощутить желание разрешить эту проблему, обогащать игры социализирующего характера неким содержанием, например: « магазин», «дочки - матери», «парковка», так чтобы ребенку понадобилось или что - то прочитать (название магазина, товара, книжку кукле - дочке), или сосчитать (общую стоимость покупки, а сколько у меня всего денег, а сколько нужно получить сдачи?).

Развивающая задача: предлагать выполнить задания на развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, и логического мышления, мелкой и крупной моторики. Предлагать детям перечислить все возможные пути выхода из какой-либо затруднительной ситуации, может быть даже конфликтной ситуации. Давать задания типа : детализировать процесс, т.е разложить его на отдельные операции; придумать и нарисовать несуществующее существо, рассказать о нем; выбрать какой-нибудь неодушевленный предмет и составить рассказ от 1-го лица (где живет, с кем

дружит, какие у них мечты, какие проблемы и т.д.); знакомить детей с играми, предполагающими использование планов и чертежей.

Воспитательная задача: побуждать детей к активному обсуждению и самостоятельному формулированию правил поведения в группе, на улице, в общественных местах в транспорте; в той или иной ситуации, например: пожар, потерялся, чужой человек стучится в дверь. Подмечать и обращать внимание детей на события, которые происходят с ними в их коллективе, давать оценку: хорошо это или плохо, красиво или некрасиво, правильно или неправильно, честно или нечестно; читать художественную литературу по определенной тематике, обсуждать поведение героев, привлекать детей к раскрытию смысла фразеологизмов, пословиц, поговорок; не делать категоричных запретов, а разобрать ситуацию типа: а что может быть, если мы так и дальше будем продолжать делать; обогащать соответствующим содержанием игры, в которые играют дети, принимать участие в игре, например: «Больница», «Ветеринарная лечебница» в качестве пациента или больной кошечки. Поощрять за инициативу, любознательность, смелость, ответственность, доброту, честность, порядочность, старательность, аккуратность, заботливость, трудолюбие, милосердие, сострадание. Пополнять багаж известных детям игр, в которые они могут играть в группе. Подвести детей к пониманию того, что нужно ценить время. Сформировать умение себя занять: выбрать игру, дело, предложить принять участие другим детям, быстро приступить к реализации задуманного. Рекомендовать родителям прибегать к помощи детей при покупке билета в транспорте, товара в магазине. Давать задания, которые необходимо выполнить до конца. Это поможет сформировать у ребенка ответственность и разовьет волевую составляющую личности.

Методологическая задача: совершенствовать и корректировать методику преподавания с точки зрения повышения эффективности и уменьшения учебной нагрузки на ребенка; осваивать новые игровые приемы, действительно разряжающие напряженность в эмоциональной сфере ребенка, и влияющие на повышение качества образования; продолжать работу над программой: пересмотреть содержание с точки зрения уменьшения количества тем, потерявших актуальность, ставшими бесполезными, «мертвыми», добавить новые темы, отвечающие злобе дня. В основе развивающего обучения лежит современная дидактика. Ее отличают системный и комплексный подходы, параллельное развитие и одновременное взаимодействие чувств, мышления и практической деятельности в познании.

Главная цель современной дидактики – выводить обучающихся с более низкого уровня обученности на более высокий с минимальными затратами времени, сил, средств.

Общие принципы дидактики, дающие высокие результаты:

- Воспитывающий характер обучения
- Принцип научности
- Систематичности и последовательности

- Доступности
- Наглядности
- Сознательности и активности
- Прочности
- Индивидуализации и дифференциации обучения
- Принцип развивающего характера.

Эти принципы дополнены принципами интегративного обучения детей дошкольного возраста:

- Гуманизации обучения
- Социокультурного соответствия (природосообразности и культуросообразности)
- Научности и связи обучения с жизнью
- Систематичности и системности
- Интенсификации содержания познавательной деятельности
- Гибкости
- Вариативности обучения
- Единства процессов социализации и индивидуализации личности
- Создания положительной мотивации, и благоприятного, эмоционального климата в обучении.

Сквозной задачей по всем темам проходит социализирующая, мотивирующая, смыслообразующая нить (а для чего нам это надо?, где это в жизни нам пригодится?, а если мы это сделаем, то что будет?). Реализуется проблемно - поисковый подход. Задания быстро сменяют друг друга. От простого - к сложному. Часть педагогических ситуаций подмечает педагог, а часть обучающиеся. Педагогические события необходимо научиться подмечать, вычленять из жизненного потока.

Программа обеспечивает возможности развития универсальных учебных действий (УУД):

- личностный компонент УУД - это развитие мотивов учения, ориентация в морально - нравственных основах поведения, реализуется через социализирующий и личностный компонент программы.
- метапредметные результаты УУД: развитие ребёнка происходит в результате активно - деятельностного изучения мира, через овладение условными средствами: словами, понятиями, речью, связывающими человека с окружающим миром и другими людьми, а также через развитие обобщенных способов действия, называемых способностями, позволяющими практически решать широкий круг задач; анализировать любую ситуацию, быть свободным в выборе собственных действий, самостоятельно организовывать свою деятельность.

Оба этих компонента и развивающая составляющая (творческое, логическое мышление, внимание, память, воображение, восприятие, мелкая моторика) составляют «интегрированное ядро» этой программы.

Групповая форма занятий. Предметное содержание встраивается в игровую оболочку.

Для текущего контроля за усвоением материала используется система вербальных и невербальных условных сигналов между педагогом и детьми по системе педагога Ш.А. Амонашвили. Использование индивидуальных карточек на занятии позволяет педагогу получать текущий срез знаний детей группы для корректировки образовательного процесса.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание программы: развитие личностных качеств и коммуникативности, развитие речи и творческого мышления, развитие логического мышления, развитие внимания и памяти, развитие предпосылок к грамотности, развитие элементарных математических представлений.

Принципы отбора материала: наглядность, доступность (соответствие возрасту).

Практическая часть программы: развивающие игры, клеточные диктанты, выполнение заданий на карточках, в тетради, сюжетно - ролевые игры, классики, манипулирование с предметами, мыслительная деятельность, составление рассказов, приведение примеров к заданному заданию.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся (индивидуальная образовательная траектория, возможность работать в своем темпе, подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности, учет типа памяти, учет психологических, физиологических и иных особенностей) - разработаны карточки разного уровня сложности.

Программа направлена на развитие личностных и метапредметных результатов: социализации, выработка морально - нравственных установок, самостоятельности, познавательной активности, развитие воли, развитие мелкой моторики, развитие универсальных учебных способностей и т.д.

Педагогические технологии: подача материала малыми дозами систематично, учебный материал обрамлен игровой канвой. Задания на карточках. Диалоговый режим. Проблемно - деятельностный, поисковый, творческий подход.

Содержательная часть программы содержит две линии: понятийную и практическую. Разбито на 2 года обучения, обеспечивая последовательное усложнение материала. Содержит следующие разделы: итоговое отслеживание уровня развития способностей, развитие личностных качеств и коммуникативности, развитие речи и творческого мышления, развитие логического мышления, развитие внимания и памяти, грамота, развитие элементарных математических представлений.

Форма получения образования: непосредственно с педагогом в образовательном учреждении (очная).

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	32	10	22	Самостоятельная работа, тест
2.	Развитие элементарных математических представлений	32	10	22	Тест
3.	Ознакомление с окружающим миром	20	10	10	Открытое занятие,
4.	Введение в художественную литературу	20	2	18	Творческая работа
5.	Развитие мышления, внимания и памяти	20	2	18	Тесты
6.	Развитие личностных качеств и коммуникативности	12	2	10	Рефлексия, праздник для родителей
	Итого:	136	36	100	

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

1.1. Звуковая структура слова

Звук. Звучащее слово. Звуковая модель, отдельные звуки, слияния двух звуков, гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные, слияния твёрдые и мягкие.

Практические работы: выявить наличие указанного звука в слове, место звука в слове, поиск общего звука в словах, произнести слово по звукам, составить звуковую модель слова, подобрать к модели слово или картинку, По произнесённому по звукам слову, назвать слово. Исправить звуковую модель.

1.2. Буквы, склады, слова.

Буквы, прописные, строчные. Слова. Слоги. Орфограммы.

Практические работы: знакомство с буквой, чтение складов по таблице Н.А. Зайцева, составление слов из складов, чтение слов. Деление прочитанных слов на слоги.

1.3. Подготовка к письму

Практические работы: написание буквы в тетради, вписывание букв в слова.

1.4. Формирование грамматического строя речи.

Существительное, действие, признаки.

Практические работы: Счет слов в предложении. Составление моделей предложения, поиск и подчёркивание в них слов существительных, действий, признаков, задания типа: дополнить и закончить предложение, сократить, выявить главные слова, согласовать слова в предложение, согласовать слова в роде, числе, падеже, преобразование глаголов из настоящего времени в прошедшее и наоборот, образование причастий, по заданному глаголу и т.п.

1.5. Формирование словаря.

Пословицы, поговорки, образные сравнения, фразеологизмы, названия профессий, обобщающие и видовые названия по программным темам: животные, овощи, фрукты, мебель, одежда, головные уборы и т.п.

Практические работы: называть по картинке, загадки, привести примеры по заданной группе, преобразовать заданное слово по аналогии с примером (уменьшительно - ласкательная форма, вместилище продукта, профессия по инструменту и наоборот, подбери антоним, образование прилагательного от существительного).

Тема 2. Развитие элементарных математических представлений.

2.1. Счет. Сравнение

Цифры, числовой ряд, соседи чисел, прямой, обратный счёт. Сложение, вычитание. Сравнение. Знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше. Числовые домики, состав числа, закон сочетания.

Практические работы: знакомство с цифрами, графическое написание, счёт вперёд и обратно до 10, до 20. Пересчёт предметов (практически перебирая предметы, зрительно, на ощупь не глядя), звуков на слух, подбор соответствующего числа. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Сравнение групп предметов по количеству сопоставлением, пересчётом с опорой на зрительные образы, или по представлению. Клеточный диктант. Игры с кубиком, домино. Кто сосед (заполнить числовой домик, пропуск числа на числовой линейке)? Продолжи числовой ряд, соблюдая закономерность.

2.2. Формирование представлений о времени

Времена года, дни недели, части суток, месяцы.

Практические работы: называть части суток, дни недели, месяцы в порядке следования, задания типа: вставь пропущенное, «что лишнее?», отгадай загадку.

2.3. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве

Право, лево, верх, низ, клетка, углы листа: верхний – правый, верхний – левый, нижний – левый, нижний – правый. План помещения.

Практические работы: клеточные диктанты, геометрические диктанты. Игра « Казаки Разбойники» (по плану помещения разыскать клад), «Муха».

Тема 3. Ознакомление с окружающим миром

3.1. Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей;

3.2. Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

3.3. Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

3.4. Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

Тема 4. Введение в художественную литературу.

4.1. Чтение рассказов, басен, стихов и обсуждение прочитанного.

4.2. . Формирование связной речи

Знакомство с художественным произведением: автор, заголовок, начало, середина, конец, главные герои, чему учит, отличие рассказа от сказки, особенности стихотворного творчества, речевые шаблоны в быту.

Практические работы: составить рассказы по картине, по серии картин, по опорным таблицам. Пересказ произведений. Объяснение смысла фразеологизмов, пословиц. Придумывание окончания рифмовок. Чтение стихов. Игры речевые: « Гуси-гуси», « У медведя во бору», « Баба-яга». Ролевые игры: «Магазин», « Парикмахерская», « Дочки- матери», «Гараж», «Больница», свободный рассказ (где был, куда ездил, как провёл лето, зимние каникулы).

Тема 5. Развитие мышления, внимания и памяти

Развитие логического мышления:

5.1. Представление о множестве

Множество, общий признак, объём, содержание, количество.

Практические работы: составление множества по заданному признаку, догадаться по какому признаку составлено множество (цвет, форма, размер), сравнение множеств по количеству, по содержанию.

5.2. Развитие приёмов анализа и синтеза

Геометрические фигуры: квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник. Цвет, форма, размер.

Практические работы: назови признаки геометрической фигуры, найди фигуру по описанию, игры типа: «Танграм», «Колумбово яйцо», собери из кубиков картинку, узор из кубиков Никитиных (4-х, 9-ти, 24-х), разгадывание и придумывание загадок.

5.3. Развитие приёмов сравнения

Основание сравнения: длина, ширина, высота, объём, цвет, количество, видовые признаки.

Практические работы: практическое сравнение (манипулирование с предметами), по представлению, отгадывание основания сравнения по производимым действиям с предметами. Сравнение прямое и косвенное.

5.4. Развитие приёмов сериации

Ряды предметов. Алгоритмы: по возрастающей и убывающей. Основание сериации.

Практические работы: выложить ряд по возрастающей или по убывающей, вставить предмет в готовый ряд предметов. Игры типа: «Матрёшки», «Разложи ряды».

5.5. Развитие приёмов классификации

Кольца Эйлера. Геометрические фигуры. Наборы тематических картинок. Условные обозначения основания классификации. Отрицание (запрет выбора).

Практические работы: обобщение (практическое, зрительное, по представлению). Составь пары по аналогии, например: нога – ботинок, рука -... . Разложи предметы, картинки по группам. Найди лишний предмет. Игры типа: «рыбы, птицы, звери, насекомые».

5.6. Развитие внимания

Практические работы: найди отличие, что изменилось, игра «Воробы и вороны».

5.7. Развитие памяти.

Способы запоминания, повторение, смысловые связи, вспоминание.

Практические работы: запоминание стихов, названий картин и фамилий художников, воспроизведение (вспоминание) через какое-то время того, что изучали.

Тема 6. Развитие личностных качеств и коммуникативности.

Словесные выражения, используемые при приветствии, прощании, поздравлении, знакомстве. Этикет говорящего и слушающего. Правила дорожного движения.

Практические работы: привести пример из жизни на заданную тему, оценить поведение литературных героев, принять участие в играх: «Магазин», «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж», «Дочки-матери».

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Итоговое отслеживание уровня развития способностей	2	1	1	Самостоя- тельная работа, тест
2	Развитие личностных качеств и коммуникативности	36	6	30	Тест
3	Развитие речи и творческого мышления	22	2	20	Творческая работа
4	Развитие логического мышления	22	10	12	Самостоя- тельная работа, тест
5	Развитие внимания и памяти	20	4	16	Тесты
6	Грамота	20	10	10	Рефлексия, праздник для родителей
7	Развитие элементарных математических представлений	22	10	12	Открытое занятие
	Итого:	144	43	101	

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1. Заключительное отслеживание уровня развития способностей
Практическая работа: закончи закономерности, срисуй точки, определи, что лишнее, какой фигуры не хватает? Срисуй фразу. Купи в магазине необходимые товары к празднику (на картинках нужные товары или список продуктов). В какой отдел идти за этими продуктами. Догадайся по вывеске в какой магазин мы пойдем (как он называется?). Назвать в каких отделах продаются эти продукты. Сможешь найти нужный отдел? Названия отделов записаны на карточках. Картинки, символизирующие отдел, тебе помогут? Ты пришел в отдел игрушек. Что хочешь купить? Для кого? Сколько стоит игрушка. Сколько у тебя денег? Тебе хватит на игрушку? Можешь сказать: сколько денег у тебя останется? Ты потерялся? Как будешь действовать? Придется воспользоваться помощью незнакомых взрослых, вспомнить домашний адрес, использовать выражения вежливого обращения. Дополнить результаты социализирующей игры педагогическими наблюдениями из приложения 1.

Тема 2. Развитие личностных качеств и учебного сотрудничества

2.1. Развитие навыков учебного сотрудничества.

Формы ответа: по одному, хором. Этикетная форма дискуссии, обсуждения, спора (бессмысленный спор по поводу вкусов и пристрастий), несогласия. Язык жестов, взглядов. Адресность обращения. Речевые выражения при несогласии и непонимании. Содержательное и бессмысленное сообщение. «Медвежья услуга». Как договариваться? Как обратиться за помощью?

Практические работы: выполнение совместной работы (парами, тройками и т.д.). Анализ совместной работы групп, обсуждение: «Что им помешало или, что им помогло?». Учимся приводить аргументы в защиту своей точки зрения, учимся спрашивать несогласных об их точке зрения, выслушивать их аргументы, находить конструктивные решения. Дифференцирование эмоционального и содержательного высказывания. Учимся задавать вопросы с точным содержанием, т.е. формулировать объективную недостаточность условия задачи или недостаточность своих знаний. Объясняем смысл сценки или рассказа, чему они нас должны научить. Содержательное представление о «настоящем школьнике». Задание ребѣнку: «Объясни товарищу».

2.2. Развитие детской оценки и самооценки

Критерии оценки выполненной работы: красота, правильность, интересно, трудно. Как давать оценку другим.

Практическая работы: оценить свою работу, а затем работу соседа. Соотнесение самооценки с оценками сверстников и педагога. Оценка своих личностных качеств: доброта, честность, дисциплинированность, обязательность, безотлагательность, ответственность, смелость, находчивость, инициативность, готовность к риску, самостоятельность). Дискуссия: «Деятельность человека – благо или вред?»

2.3. Развитие самосознания, самоопределения, социально - правовое развитие.

Как стать таким, каким ты хочешь быть? Человек и его место в природе и обществе. Что такое закон?

Практическая работа: составление портрета человека, которого называют добрым, честным, смелым, хорошим другом, трудолюбивым, отзывчивым, дисциплинированным, находчивым, самостоятельным, человеком слова. Составление портрета человека, каким ты бы хотел быть. «За что меня можно любить? За что меня можно ругать? Я люблю когда? Меня беспокоит... Мне стыдно за то, что...» Обязанности в семье.

Тема 3. Развитие речи и творческого мышления

3.1. Развитие связной речи

Представление о рассказе, сказке. Художественные приёмы (речь от 1-го, 3-го лица, средства художественной выразительности), типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Практическая работа: свободное рассказывание, из личного опыта, пересказ прочитанного.

3.2. Формирование грамматического строя речи

Модель предложения, главные слова, существительное, действие, признак, предлоги.

Практическая работа: согласуй слова в предложение, сокращение и расширение предложения, составь модель предложения, разобрать по частям речи, уметь продолжить предложение.

3.3. Формирование словаря

Фразеологизмы, пословицы, имена художников, названия картин, названия профессий.

Практическая работа: учиться объяснять, понимать фразеологизмы, пословицы, использовать в речи, приводить примеры из жизни. Устные задания типа: «Скажи по аналогии (спряжение глаголов с чередующимися звуками (хотеть, бежать), с особыми окончаниями в личных формах (есть, дать), изменение времён глаголов (настоящее, прошедшее, будущее), образование повелительного наклонения глаголов с чередующимися звуками (вытереть, жечь, ехать, ездить, лежать, мазать, стричь, скакать, стеречь, щипать), склонение местоимений и числительных, образование страдательных и действительных причастий, образование сложных слов из двух простых.

3.4. Развитие воображения

Практическая работа: придумать различные предложения с заданной парой слов, дорисовать незаконченный рисунок, придумать разные способы использования заданного предмета, рассматриваем ситуацию с позиций «Что хорошо, а что плохо?». Задания типа: «О чём может идти речь, если слышим это ...слово?», придумать возможные причины или следствия заданного события. Высказать предположения, а что изображено на картине за границей ограничивающей обзор рамки. Придумать несуществующего

сказочного героя, соединяя части тел разных живых существ, придумывание нравов и повадок к ним. Придумать окончание рассказа или сказки.

Тема 4. Развитие логических приёмов мышления

4.1. Отношения множеств, операции над множествами

Множества, виды отношений между множествами (никакого, отношения включения, пересечения, наложения). Операции над множествами (объединение, пересечение, удаление, разделение множества на подмножества). Кольца Эйлера.

Практическая работа: задания типа: выполнить два множества из набора геометрических фигур или предметных картинок, или предметов по заданным признакам. Определить по - какому признаку составлено множество. Назвать в каком отношении находятся два множества. Выполнить операции над множествами. Сделать вывод: какое множество больше (меньше)?

4.2. Понятие, отношения понятий, операции над понятиями

Алгоритм составления понятия о предмете. Объём, содержание понятия, отношения между понятиями (отношения включения, неположенности, перекрещиваемости). Операции над понятиями (отрицание, обобщение, ограничение, сериация, классификация). Существенные (сходные) признаки рода, видовые отличия.

Практическая работа: игры на дифференцирование понятий (род- вид, часть- целое), назови противоположное понятие, учиться составлять понятия о предметах, геометрических фигурах, называя ближайшее родовое понятие (существенные признаки предмета) и отличительные видовые признаки. Сравнивать объёмы двух понятий, определять отношения между понятиями, условно рисовать понятия, производить обобщение, отрицание, ограничение, сериацию, классификацию понятий по содержанию и объёму.

4.3. Развитие умения строить суждения и умозаключения

Виды суждений (общие, частные, единичные, простые и сложные). Особенности умозаключений (от общего к частному, от частного к общему). Верное и неверное высказывание.

Практическая работа: составление суждений и умозаключений по аналогии с примером педагога, оценивание правильности высказывания друг друга или персонажа инсценировки.

Тема 5. Развитие памяти

Кратковременная и долгосрочная память. Запомнить, вспомнить. Память слуховая, зрительная, моторная.

Практическая работа: разучивание стихотворения через разбор непонятных слов, фраз, через многократное повторение, через зарисовку сюжета. Подготовка к пересказу текста: составить план (начало, середина, конец), выделить главную мысль каждой части, озаглавить части, запомнить план, рассказать в соответствии с планом. Запоминание зрительных образов (например: картин), имён людей (Фамилии художников) через развитие

интереса к сюжету, через ассоциации, например: Перов (ассоциация – пёрышко) к картине «Птицеловы» (будешь птиц ловить – перья полетят), Врубель (ассоциация – врубаться в ряды врага) к картине «Богатырь», Шишкин всегда лес рисует, а в лесу ёлки, а на ёлках шишки. Запоминание через обобщение: В.Васнецов всегда сказочные сюжеты изображает: «Баба-яга», «Кощей – Бессмертный», «Витязь на распутье». Вспоминать ранее изученные стихи, картины, и т.п.

Тема 6. Чтение и письмо

6.1. Слово

Слогоударная, звукобуквенная модель слова, ребусы, кроссворды, чайнворды, сканворды.

Практическая работа: составление слоговых схем, определение ударного слога, подбор к словам слоговых или звуковых моделей, и наоборот, к моделям слова. Классификация слов по количеству слогов, звуков, букв. Отгадать слово по буквам типа: «Поле чудес». Знакомство с правилами разгадывания ребусов, кроссвордов, чайнвордов, сканвордов. Разгадывание головоломок.

6.2. Тексты

Осмысленное чтение, скорочтение.

Практическая работа: чтение и пересказ пословиц, задания типа: «Прочитать текст в энциклопедии и рассказать». Читать тексты с выражением, соблюдая знаки препинания. Читать таблицы «скорочтения» Е. Федорина (л.27), в которых слова и фразы расположены в порядке усложнения для прочтения.

6.3. Письмо

Строчные и прописные буквы.

Практическая работа: письмо в тетради печатных букв, слов, фраз. Вписывание слов (печатными буквами) в кроссворды, чайнворды, сканворды.

Подготовка руки к письму: раскраска картинок, прорисовывание различных графических элементов, срисовывание и дорисовывание узоров по клеточкам, клеточные диктанты, лабиринты.

Тема 7. Развитие элементарных математических представлений

7.1. Счёт

Однозначные и двузначные числа. Таблица Н.А. Зайцева. Десятки и единицы.

Прямой и обратный счёт. Сложение, вычитание, сравнение, числовые домики (состав чисел из 2-х меньших). Состав двузначных чисел.

Практическая работа: задания типа: «Заполни числовые домики», решение примеров на закон «Сочетания», игра «Магазин» (дай сдачу с 10 рублей), Практическое составление однозначных и двузначных чисел из десятков (связки счетного материала) и единиц. Счёт до 20 и до 100. Правила сложения и вычитания двузначных чисел. Выполнение сложения и

вычитания двузначных чисел с опорой на счётный материал и по представлению.

7.2. Решение задач

Понятия «Часть» и «Целое». Математическое выражение. Математический рассказ. Вопрос в задаче. Прямая задача, косвенная задача (с неизвестным). Практическая работа: придумывание математического рассказа с опорой на картинку или к математическому выражению. Учиться задавать вопрос в задаче для нахождения неизвестного. Решение задач через поиск «частей» и «целого» т.е. непосредственно счётом или по чертежу. В качестве подготовки к пониманию умножения и деления решать задачи типа: « по 2, по 3 и т.д. ».

7.3. Развитие временного представления

Календарь, часы, «Который час?», циферблат, часовая и минутная стрелки.

Практическая работа: назвать время по часам, установить на циферблате заданное время первой или второй половины суток. Игры с часами: паззлы « Мои первые часики » и т.п. Назови время по-разному.

7.4. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги

Клеточный диктант. Линия прямо и наискосок. План помещения.

Практическая работа: клеточный диктант под диктовку. Игра « Муха », Игра « Казаки и разбойники ».

Планируемые результаты изучения программы

Личностный:

Ребенок высказывает свое отношение к событию с точки зрения хорошо - плохо, красиво - некрасиво, добр - зло, честно - нечестно, и т.п.

Метапредметный :

Ребенок знакомится с другими детьми с целью совместного времяпрепровождения. Идет на контакт с посторонними людьми. Читает стихи, поет песни, загадывает загадки, принимает участие в сценках перед другими детьми, перед взрослыми. Играет с другими детьми. Является инициатором общих игр. Соглашается купить в транспорте билет, в магазине – игрушку. Быстро ориентируется в окружающей обстановке и находит себе занятие. Если допустил грубость, то извиняется. Играет продолжительное время в одну игру. Прислушивается к желаниям партнера по игре. Соблюдает правила при игре с правилами. Способен сделать волевое усилие, чтобы выполнить задание. Переживает, если не выполнил до конца задание. Помнит о задании, стремится его выполнить. Умеет внимательно выслушать задание. Видит клетки в тетради и умеет их считать и выполнять клеточные диктанты. Понимает, что записи в тетради нужно вести последовательно продолжая предыдущие записи. Проявляет аккуратность в записях, в отношении к школьным принадлежностям. Выходя из дома, проверяет все ли взял для занятий. Понимает слова: «время для занятий», «время для игр». Умеет продолжать закономерности любого вида. Загадывает и разгадывает загадки. Собирает модели «лего», строит дом по чертежу, выполняет работу по образцу. Умеет продолжить ряд из понятий одного вида. Умеет называть обобщающее понятие к ряду видовых понятий. Умеет производить классификацию предметов. Умеет находить лишний предмет, аргументирует свой ответ. Имеет желание: пойти в настоящую школу. Фантазирует, придумывает, рисует несуществующих существ. Способен выслушать педагога и выполнить инструкцию. Умеет разложить предметы в ряд по названному основанию. пытается объяснить причинно - следственные связи наблюдаемых явлений, событий.

Предметный:

Знает: в какой стране живет. Знает свой домашний адрес. Называет русских и зарубежных художников и их картины. Знает названия окружающих предметов, животных, зверей птиц, насекомых. Знает цифры, имеет первоначальный навык счета: осуществляет пересчет предметов передвиганием, зрительно с опорой на картинки, начальный опыт счета по представлению (в уме). Знает буквы, пытается сливать буквы в склады, склады в слова. Пытается читать слова, тексты. Раскладывает фразы на слова, слова на звуки. Пытается дифференцировать звуки на гласные, согласные, а согласные на твердые и мягкие, глухие и звонкие. Пытается писать слова. Пытается делить слова на слоги, находить ударный слог.

Инструментарий для оценивания результатов социализации и готовности к школе

Открытые занятия в виде праздничного мероприятия, связанного с окончанием полугодия (Новый год), с окончанием года – инструмент для оценки развитости ребенка. Сценарий игровой, в его структуру встроены задания на внимание, умение загадывать и разгадывать загадки, ребусы, кроссворды, чтение стихов, общение с персонажами, участие в театральной сценке, проблемные ситуации и поиск выхода из них, найди клад по карте, задания на логику, чтение (что написано там?, что же написано в записке?, прочти слова своей роли сам), счет, используются знания по картинкам. Репетиций и специального заучивания чего-либо предварительно для праздника не производится. Зная стартовый уровень своего ребенка, родители могут наглядно оценить интегративные изменения, которые произошли с ним.

В таблице, расположенной ниже, приведены критерии, которые помогли бы ребенку быстрее адаптироваться к школе и успешно учиться в начальной школе. Она заполняется по результатам наблюдения за ребенком.

№ п/п	Критерий	да	нет
1	Знакомится с другими детьми с целью совместного времяпрепровождения		
2	Идет на контакт с посторонними людьми при их инициативе		
3	Читает стихи, поет песни, загадывает загадки, принимает участие в сценках перед другими детьми, перед взрослыми		
4	Играет с другими детьми		
5	Является инициатором общих игр		
6	Соглашается купить в транспорте билет, в магазине – игрушку		
7	Быстро ориентируется в окружающей обстановке и находит себе занятие		
8	Если допустил грубость, то готов извиниться		
9	Играет продолжительное время в одну игру		

10	Прислушивается к желаниям партнера по игре		
10	Хорошо соблюдает правила при игре с правилами		
11	Способен сделать волевое усилие, чтобы выполнить задание		
12	Переживает, если не выполнил до конца задание. Помнит о задании, стремится его выполнить		
13	Умеет внимательно выслушать задание		
14	Видит клетки в тетради и умеет их считать и выполнять клеточные диктанты		
15	Не черкается в рабочей тетради, для свободных рисунков использует другие тетради, блокноты		
16	Понимает, что записи в тетради нужно вести последовательно продолжая предыдущие записи		
17	Проявляет аккуратность в записях, в отношении к школьным принадлежностям		
18	Поддерживает порядок на рабочем месте, убирает игрушки на место		
19	Умеет завязывать шнурки		
20	Одевается, раздевается сам, складывает аккуратно свои вещи		
21	Выходя из дома, проверяет все ли взял для занятий		
22	Понимает слова: «время для занятий», «время для игр»		
23	Умеет продолжать закономерности любого вида		
24	Любит загадывать и разгадывать загадки		
25	Собирает модели лего по инструкции, строит дом по чертежу, выполняет работу по		

	образцу		
26	Умеет продолжить ряд из понятий одного вида		
27	Умеет назвать обобщающее понятие к видовым понятиям		
28	Умеет производить классификацию предметов		
29	Умеет находить лишний предмет, аргументирует свой ответ		
30	Высказывает свое отношение к событию с точки зрения хорошо - плохо, красиво - некрасиво, добро - зло, честно- нечестно, и т.п.		
31	Высказывает желание пойти в школу		
32	Фантазирует, придумывает, рисует несуществующих существ		
33	Способен выслушать педагога и выполнить инструкцию		
34	Умеет разложить предметы в ряд по названному основанию		
35	Знает цифры, имеет первоначальный навык счета: пересчет предметов передвижением, с опорой на картинки, начальный опыт счета по представлению (в уме).		
36	Знает буквы, имеет опыт сливания букв в склады, склады в слова. Пытается читать. Раскладывает фразы на слова, слова на звуки. Пытается дифференцировать звуки на гласные, согласные, а согласные на твердые и мягкие		

Методическое обеспечение программы

- Демонстрационный материал: таблица Н. А. Зайцева для обучения чтению и счету, репродукции известных художников, иллюстрации из серии «ознакомление с окружающим», набор объемных тел, (куб, цилиндр, конус, шар, призма), набор букв, набор цифр.
- Раздаточный материал: Звуковые квадратики (красные, синие, зеленые), счетные палочки, линейки от 0 до 20, наборы геометрических фигур, кольца Эйлера, пазлы «число и количество», предметный счетный материал (матрешки, морковки, грибочки, цветочки и т.п.), счетный материал: десятки, единицы, нуль, карточки для индивидуальной работы, циферблаты.
- Развивающие игры: «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», Кубики Никитиных, «Из чего мы сделаны», «Часики», «Мои первые часы», «Ребусы», «Животный мир», «Матрешки», Лото, Мозаика «логический поезд» игры с кубиком, «собери картинку», пирамидка, «геометрические формы и тела», «учусь читать».

Материально - техническое обеспечение программы

- Приборы и оборудование: доска с клетчатой разлиновкой, песочные часы, циферблат, фланелограф.
- Игровые уголки: магазин, паркинг, больница, домик Барби, классики, тоннели, кегли, кольцоброс, баскетбольный уголок, дарц.

Список литературы:

1. Абрамцева Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.-112с.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка, -Москва,1993
3. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония: Части 1,2,3.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та,1993.- 224с,176с.,216с.
4. Андреанов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах.- «Современное слово», 2006
5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.-64с.
6. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: « Академия развития», « Академия К»,1998, -240 с.
7. Бугрименко Е.А., Цукерман Г. А. Учимся читать и писать.- М.: Знание,1994.- 160с.
8. Венгер Л.А. ,Венгер А.Л. Домашняя школа.- М.: ЗНАНИЕ, 1994 г.- 240с.
9. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Чанворды. Кроссворды. Словокаты.- М.: АСТ- ПРЕСС, 1996. -64с.
10. Волина В.В, - М.: Новая школа,1994.-448с.
11. Волина В.В. Праздник Числа.- М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.-304с.
12. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др; Под ред. Т. И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: изд.2-е, переработанное.- СПб.: Акцидент, 1996.-224с.
13. Зак А.З. развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет: Задания для самостоятельной работы детей . Ч.III- Новая школа.1996. – 256с.
14. Ковалева Е.С., Синицина Е.И. Готовим ребенка к школе.- м.: ЛИСТ НЬЮ. ВЕЧЕ, КАРО 2001.-256с.
15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-64с.
16. Матюгин И.Ю., Чакаберия Е. И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. Как развивать память.- Д.: Сталкер, 1997.-448с.
17. Нефедова Е.А. , Узорова О.В. Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей. – М.: ООО « Фирма « Издательство АСТ»: « Премьера»: « Аквариум», 1999.-400с.
18. Никитин Б. П. Развивающие игры.- М.: Знание, 1994.-192с.
19. Образовательная работа в детском саду по программе « Развитие» : методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Под ред. О.М.Дьяченко, В.В. Холмовской.- М : Новая школа, 1996. - 64с.

20. Программа «Развитие» (основные положения) - М.: Новая школа, 1994.-64с.
21. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Гринго, 1996.- 192с.
22. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017-144с.
23. Тихомирова Л.Ф. , Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. -240 С.
24. Энциклопедия животных. Перевод с англ. М. Авдониной-м.: изд-во Эксмо, 2004.-128с.

Календарный учебный график первого года обучения

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Групповая	1	Буква А.	Авиационная, 69	беседа
2.	сентябрь	Групповая	1	Л.Толстой. Старик сажал яблоки. Другие рассказы	Авиационная, 69	Рефлексия
3.	сентябрь	Групповая	1	Цифра 1.	Авиационная, 69	беседа
4.	сентябрь	Групповая	1	Мы живем в городе.	Авиационная, 69	Самост. работа
5.	сентябрь	Групповая	1	Буква О. Заучивание стихов по мнемотаблице	Авиационная, 69	беседа
6.	сентябрь	Групповая	1	Е. Пермяк. Самое страшное.	Авиационная, 69	рисунок
7.	сентябрь	Групповая	1	Цифра 2.	Авиационная, 69	беседа
8.	сентябрь	Групповая	1	Как вести себя на улице.	Авиационная, 69	беседа
9.	октябрь	Групповая	1	Буква У.	Авиационная, 69	Самост. работа
10.	октябрь	Групповая	1	А.Митта Шарик в окошке.	Авиационная, 69	Рисунок
11.	октябрь	Групповая	1	Цифра 3. Треугольники.	Авиационная, 69	Творч. работа
12.	октябрь	Групповая	1	Какие мы.	Авиационная, 69	Беседа

13.	октябрь	Группо- вая	1	Буква М. Заучивание стихов по мнемотаблице	Авиацио нная, 69	Чтение стихов
14.	октябрь	Группо- вая	1	Н.Носов На горке.	Авиацио нная, 69	Беседа
15.	октябрь	Группо- вая	1	Цифра 4 . Четырехуголь- ники.	Авиацио нная, 69	Поделка из четыреху гольников в
16.	октябрь	Группо- вая	1	Береги себя.	Авиацио нная, 69	Беседа
17.	октябрь	Группо- вая	1	Пропевание дорожек А-О-У Чтение слогов МА, МО, МУ.	Авиацио нная, 69	Беседа
18.	октябрь	Группо- вая	1	Е.Пермяк Для чего руки нужны.	Авиацио нная, 69	Рисунок
19.	октябрь	Группо- вая	1	Знакомство с числовым рядом 1-4. Соседи числа.	Авиацио нная, 69	Самост.р абота
20.	октябрь	Группо- вая	1	Виртуальная экскурсия в осенний лес.	Авиацио нная, 69	Рисунок, поделка
21.	октябрь	Группо- вая	1	Буква С. Чтение слогов СА-СО- СУ.	Авиацио нная, 69	Бе- седа.
22.	октябрь	Группо- вая	1	Д.Лунич Четыре девочки.	Авиацио нная, 69	Творч.ра бота
23.	октябрь	Группо- вая	1	Рисование простых рисунков. Параллельный счет. Четырехуголь- ники.	Авиацио нная, 69	Беседа
24.	октябрь	Группо-	1	Магазин.	Авиацио	Сюжет-

		вая			нная, 69	ная игра
25	ноябрь	Группо- вая	1	Буква Ж. Чтение слогов. Прохождение лабиринтов. Заучивание стихов по мнемотаблице.	Авиацио нная, 69	Чтение и слуша- ние стихов
26.	ноябрь	Группо- вая	1	Я Аким Неумейка.	Авиацио нная, 69	рисунок
27.	ноябрь	Группо- вая	1	Цифры 1-4 Развитие пространствен- ных представлений.	Авиацио нная, 69	Самостоя тельная работа
28.	ноябрь	Группо- вая	1	Профессии.	Авиацио нная, 69	беседа
28.	ноябрь	Группо- вая	1	Буква Ы. Слова во множественном числе. Место буквы в слове.	Авиацио нная, 69	Рефлек- сия
29.	ноябрь	Группо- вая	1	Ю.Тувим Про Пана Труля- линского	Авиацио нная, 69	Творч. Работа
30.	ноябрь	Группо- вая	1	Цифра 5. Знакомство с пятиугольни- ками. Пересеченные рисунки.	Авиацио нная, 69	беседа
31.	ноябрь	Группо- вая	1	Моя семья.	Авиацио нная, 69	Рисунок семьи
32.	ноябрь	Группо- вая	1	Чтение слогов с изученными буквами.	Авиацио нная, 69	Чтение и слу- шание

				Заучивание стихов по мнемотаблице.		стихов
33.	ноябрь	Групповая	1	Г.Цыферов Как цыпленок впервые сочинил сказку. Про друзей.	Авиационная, 69	Рефлексия
34.	ноябрь	Групповая	1	Цифра 5. Копирование линий. Определение количества (1-5).	Авиационная, 69	Самост. работа
35.	ноябрь	Групповая	1	Зима.	Авиационная, 69	Рисунок
36.	ноябрь	Групповая	1	Буква Н. Чтение слогов НА-НО-НУ и слов типа СЫН, СОН, ЖУК	Авиационная, 69	Беседа
37.	ноябрь	Групповая	1	Н. Абрамцева Грустная история.	Авиационная, 69	Рефлексия
38.	ноябрь	Групповая	1	Объединение предметов одной тематической группы. Запись чисел 1-5.	Авиационная, 69	Самост. работа
39.	ноябрь	Групповая	1	Дикие и домашние животные.	Авиационная, 69	Беседа
40.	ноябрь	Групповая	1	Гласные и согласные звуки. Запись слогов. Длинные и короткие слова.	Авиационная, 69	Творческая работа
41	ноябрь	Групповая	1	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	Авиационная, 69	Рисунок

42.	декабрь	Групповая	1	Цифры 6 и 9. Определение количества предметов без пересчета.	Авиационная, 69	Беседа
43.	декабрь	Групповая	1	О тех, кто умеет летать.	Авиационная, 69	Самост. работа
44.	декабрь	Групповая	1	Буква Ш. Запись слов типа СОН-СЫН. Заучивание стихов по мнемотаблице.	Авиационная, 69	Чтение и слушание стихов
45.	декабрь	Групповая	1	Волшебная сказка.	Авиационная, 69	Творческая работа
46.	декабрь	Групповая	1	Цифры 6 и 9. Ориентация в пространстве (право – лево).	Авиационная, 69	рисунок
47.	декабрь	Групповая	1	Обитатели воды.	Авиационная, 69	Беседа
48.	декабрь	Групповая	1	Буква Р. Чтение слогов. Запись слов типа СЫР, ШАР.	Авиационная, 69	Самост. работа
49.	декабрь	Групповая	1	Сказка «Каша из топора».	Авиационная, 69	Рефлексия
50.	декабрь	Групповая	1	Введение понятия «на 1 больше» и «на 1 меньше».	Авиационная, 69	Беседа
51.	декабрь	Групповая	1	Шестиногие малыши.	Авиационная, 69	Рисунок
52.	декабрь	Групповая	1	Буква Л. Город и деревня. Чтение	Авиационная, 69	Самост. работа

				слогов. Составление слов из букв.	69	
53.	декабрь	Группо- вая	1	К.Чуковский Путаница.	Авиацио- нная, 69	Беседа
54.	декабрь	Группо- вая	1	Понятие «на 1 больше» и «на 1 меньше». Игра «Фотограф».	Авиацио- нная, 69	Беседа
55.	декабрь	Группо- вая	1	Глобус и карта.	Авиацио- нная, 69	Рефлек- сия
56.	декабрь	Группо- вая	1	Чтение слогов. Запись второй буквы в слове. Заучивание стихов по мнемотаблице.	Авиацио- нная, 69	Чтение и слуша- ние стихов
57.	декабрь	Группо- вая	1	Ш.Перро Красная шапочка.	Авиацио- нная, 69	Твор- ческая работа
57.	декабрь	Группо- вая	1	Открытое Новогоднее занятие.	Авиацио- нная, 69	Откры- тое занятие
58.	январь	Группо- вая	1	Запись цифр (1-6 и 9). Соотнесение цифры и количества. Знакомство с элементарными логическими задачами.	Авиацио- нная, 69	Беседа
59.	январь	Группо- вая	1	Выбираем транспорт.	Авиацио- нная, 69	Самост. работа
60.	январь	Группо-	1	Буква П. Чтение	Авиацио	Рефлек-

		вая		слов. Запись гласной буквы в слове.	нная, 69	сия
61.	январь	Группо- вая	1	Д. Харрис. Как Братец Кролик хвоста лишился.	Авиацио нная, 69	Беседа
62.	январь	Группо- вая	1	Цифры 7 и 8. Рисование рисунков на 1 больше и на 1 меньше. Игра 4 лишний.	Авиацио нная, 69	Беседа
63.	январь	Группо- вая	1	Путешествие на Северный полюс.	Авиацио нная, 69	Самост. работа
64	январь	Группо- вая	1	Буква П. Нахождение буквы в слове (начало, середина, конец).	Авиацио нная, 69	Рефлекси я
65.	январь	Группо- вая	1	Братья Гримм Боб, Соломинка и Уголек.	Авиацио нная, 69	Рисунок
66.	январь	Группо- вая	1	Запись цифр 7 и 8. Аппликация из геометрических фигур. Лабиринты.	Авиацио нная, 69	Тест
67.	январь	Группо- вая	1	Путешествие в тундру.	Авиацио нная, 69	Беседа
68.	январь	Группо- вая	1	Буква З. Нахождение буквы в слове.	Авиацио нная, 69	Рисунок
69.	январь	Группо- вая	1	Д.Биссет Под ковром.	Авиацио нная, 69	Твор- ческая работа
70.	январь	Группо- вая	1	Запись цифр. Повторение пройденного.	Авиацио нная, 69	Тест
71.	январь	Группо- вая	1	Обитатели тайги.	Авиацио нная, 69	Беседа
72.	январь	Группо-	1	Буква З.	Авиацио	Чтение

		вая		Сказочные герои. Заучивание стихов по миемотаблице.	нная, 69	стихов
73.	январь	Группо- вая	1	А. Барто. Стихи из цикла «Вовка – добрая душа».	Авиацио нная, 69	Рисунок
74.	февраль	Группо- вая	1	Сказка «Айболит». Знак +. Графический диктант.	Авиацио нная, 69	Беседа
75.	февраль	Группо- вая	1	Путешествие в смешанный лес.	Авиацио нная, 69	Тест
76.	февраль	Группо- вая	1	Буква И. Сказочные герои и их предметы. Мягкость и твёрдость согласного звука.	Авиацио нная, 69	Твор- ческая работа
77.	февраль	Группо- вая	1	С. Михалков. «Мой Щенок»	Авиацио нная, 69	Рисунок
78.	февраль	Группо- вая	1	Игра «Что забыл нарисовать художник?» Знак +.	Авиацио нная, 69	Беседа
79.	февраль	Группо- вая	1	Пустыня.	Авиацио нная, 69	Твор- ческая работа
80.	февраль	Группо- вая	1	Буква И. Классификация согласных по твёрдости – мягкости. Чтение слов типа ЛУНА- МАЛЬЩ.	Авиацио нная, 69	Тест
81.	февраль	Группо- вая	1	В. Орлов Что нельзя купить?	Авиацио нная,	Беседа

					69	
82.	февраль	Группо- вая	1	Знак +. Прибавление 1. Сказка про Бармалея. Рисование геометрических фигур.	Авиацио нная, 69	Рисунок
83.	февраль	Группо- вая	1	Горы молодые и старые.	Авиацио нная, 69	Беседа
84.	февраль	Группо- вая	1	Буква В. Чтение слогов и слов с буквой В. Твердые и мягкие согласные.	Авиацио нная, 69	Самост. работа
85.	февраль	Группо- вая	1	Д. Хармс. Храбрый Ёж.	Авиацио нная, 69	Беседа
86.	февраль	Группо- вая	1	Дорисовывание недостающих деталей рисунка. Знак -. Числовая прямая. Прямой счёт от заданного числа.	Авиацио нная, 69	Беседа
87.	февраль	Группо- вая	1	23 февраля – День защитника Отечества.	Авиацио нная, 69	Рисунок
88.	февраль	Группо- вая	1	Запись первой буквы в слове. Мягкость и твёрдость согласного звука. Заучивание стихов по мнемотаблице.	Авиацио нная, 69	Чтение стихов
89.	февраль	Группо- вая	1	Е.Евяцкая Зеленые старушки. В Левин Мистер Квакли.	Авиацио нная, 69	Рефлек- сия
90.	март	Группо- вая	1	Ориентация в пространстве.	Авиацио нная,	Беседа

				Сказка «Мойдодыр». Запись цифр.	69	
91.	март	Группо- вая	1	Реки и озёра	Авиацио нная, 69	Твор- ческая работа
92.	март	Группо- вая	1	Признаки весны. Большой и маленький. Запись слов по согласным буквам.	Авиацио нная, 69	Беседа
93.	март	Группо- вая	1	Е.Чарушин. Томка. Томка испугался.	Авиацио нная, 69	Рисунок
94.	март	Группо- вая	1	Обратный счёт от 10. Сказка про Слонёнка. Понятие о геометрических телах. Шар и куб.	Авиацио нная, 69	Самост.р абота
95.	март	Группо- вая	1	8 Марта – Женский День.	Авиацио нная, 69	Творч. работа для Мам
96.	март	Группо- вая	1	Буква К. Чтение слов и слогов. Нахождение звука в слове (Начало- середина-конец).	Авиацио нная, 69	Беседа
97.	март	Группо- вая	1	Г. Кружков. Хорошая погода.	Авиацио нная, 69	Беседа
98.	март	Группо- вая	1	Обратный счёт. Вычитание 1. Сказка про верблюда.	Авиацио нная, 69	Беседа
99.	март	Группо- вая	1	Весеннее пробуждение природы.	Авиацио нная, 69	Рисунок

100.	март	Группо- вая	1	Твердость и мягкость согласных звуков. Деление слов на слоги (хлопки).	Авиацио нная, 69	Беседа
101.	март	Группо- вая	1	В. Степанов Осторожный снег.	Авиацио нная, 69	Творч. работа
102.	март	Группо- вая	1	Геометри-ческие тела КОНУС и ЦИЛИНДР. Копирование узоров по точкам. Вычитание 1,2 и 3.	Авиацио нная, 69	Беседа
103.	март	Группо- вая	1	Времена года.	Авиацио нная, 69	Рефлек- сия
104.	март	Группо- вая	1	Заучивание стихов по мнемотаблице. Слова – антонимы. Деление на слоги.	Авиацио нная, 69	Чтение стихов
105.	март	Группо- вая	1	М. Пришвин Лисичкин хлеб. Часть 1.	Авиацио нная, 69	Беседа
106.	апрель	Группо- вая	1	Геометричес-кие тела. Четвертый лишний. Графический диктант по клеточкам. Сложение и вычитание 1 и 2.	Авиацио нная, 69	Беседа
107.	апрель	Группо- вая	1	Степь весной.	Авиацио нная, 69	Беседа
108.	апрель	Группо- вая	1	Буква Х. Чтение слогов и слов с Х.	Авиацио нная,	Рисунок

				Деление на слоги. Запись лов по первым буквам.	69	
109.	апрель	Группо- вая	1	М. Пришвин Лисичкин хлеб. Часть 2.	Авиацио нная, 69	Рисунок
110.	апрель	Группо- вая	1	Геометричес-кие тела. Понятие равно и неравно. Сказка про Зебру.	Авиацио нная, 69	Беседа
111.	апрель	Группо- вая	1	Откуда хлеб пришёл.	Авиацио нная, 69	Рефлек- сия
112.	апрель	Группо- вая	1	Буква Ф. Слоги и слова с Ф. Что из чего сделано (прилагатель- ные). Поиск отличий.	Авиацио нная, 69	Беседа
113.	апрель	Группо- вая	1	Ю.Коваль. Букет.	Авиацио нная, 69	Рисунок
114.	апрель	Группо- вая	1	Запись выражений по картинке. Знак =. Логический домик.	Авиацио нная, 69	Беседа
115.	апрель	Группо- вая	1	Широка страна моя родная.	Авиацио нная, 69	Работа с картой.
116.	апрель	Группо- вая	1	Запись слов типа коза – коса, тачка – дачка. Поиск слов по последнему слогу.	Авиацио нная, 69	Беседа
117.	апрель	Группо- вая	1	А. Усачёв. Ботинок	Авиацио нная, 69	Беседа
118.	апрель	Группо- вая	1	Логические домики. Нахождение числа по его соседям.	Авиацио нная, 69	Сам. работа

				Обратный счёт. Ориентация в пространстве.		
119.	апрель	Группо- вая	1	На экскурсию в Москву.	Авиацио нная, 69	Рисунок
120.	апрель	Группо- вая	1	Буква Б. Анаграммы. Запись слов, отличающихся одной буквой.	Авиацио нная, 69	Беседа
121.	апрель	Группо- вая	1	А.Усачёв. Рассказы и сказки.	Авиацио нная, 69	Рисунок
122.	май	Группо- вая	1.	Счет и запись выражений -1. Лабиринты. Шифры.	Авиацио нная, 69	Сам. работа
123.	май	Группо- вая	1	Москва – столица нашей Родины.	Авиацио нная, 69	Беседа
124.	май	Группо- вая	1	Буква Т.Чтение и запись слов на букву Т. Анаграммы. Узнавание слова по его последнему слову.	Авиацио нная, 69	Беседа
125.	май	Группо- вая	1	А.Усачёв. Рассказы и сказки.	Авиацио нная, 69	Рисунок
126.	май	Группо- вая	1	Повторение. Запись цифр.Геометриче ские фигуры. Четвертый лишний. Коррекционная проба	Авиацио нная, 69	Сам. работа
127.	май	Группо- вая	1	Урал – моя Родина.	Авиацио нная,	Беседа

					69	
128.	май	Группо- вая	1	Буква Т. Определение места буквы Т в словах. Цепочка слов.	Авиацио нная, 69	Беседа
129.	май	Группо- вая	1	А. Усачёв. Рассказы и сказки.	Авиацио нная, 69	Беседа
130.	май	Группо- вая	1	Повторение. Запись выражений.	Авиацио нная, 69	Сам. работа
131.	май	Группо- вая	1	Екатеринбург – мой город.	Авиацио нная, 69	рисунок
132.	май	Группо- вая	1	Буква Д. Дорога и правила поведение на дороге.	Авиацио нная, 69	Рефлек- сия
133.	май	Группо- вая	1	Итоговый тест по математике.	Авиацио нная, 69	Самост. работа
134.	май	Группо- вая	1	Повторение. Порядковые числительные. Геометричес-кие тела.	Авиацио нная, 69	Беседа
135.	май	Группо- вая	1	Итоговый тест по развитию речи.	Авиацио нная, 69	Самост. работа
136.	май		1	Выпускное занятие	Авиацио нная, 69	Открыто занятие для роди- телей